

# PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA NYARING SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR

Oleh:

Nurlita Sari,

19862060094

Dosen Pembimbing : Vevy Liansari, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

2023

# Pendahuluan

- Membaca nyaring merupakan salah satu materi pokok dalam pembelajaran keterampilan membaca di sekolah dasar. Membaca nyaring menurut ahli adalah suatu aktivitas yang termasuk alat bagi guru, peserta didik, serta pendengar untuk menangkap serta memahami makna dari bacaan yang meliputi informasi, pikiran, dan perasaan seorang penulis
- peserta didik di SDN Wonomlati pada peserta didik kelas II peserta didik cukup bisa membaca, namun butuhnya media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik kelas II dengan fokus keterampilan membaca nyaring. Materi yang digunakan adalah membaca teks dongeng dan membaca secara benar teks dongeng sesuai indikator membaca nyaring. Media *Pop-Up Book* dijadikan sebagai media pembelajaran berbantuan untuk kelas II SDN Wonomlati semester genap tahun ajaran 2022/2023. Media yang akan diterapkan yakni bahan ajar dengan berbantuan media *Pop-Up Book* yang berisi cerita dongeng. Dengan berbantuan *Pop-Up Book*, bahan ajar diharapkan lebih menarik dan mempunyai karakteristik dalam bahan ajar yang bermanfaat di sekolah.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana pengaruh media pembelajaran *Pop-Up Book* terhadap keterampilan membaca membaca nyaring siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri Wonomlati

# Metode

Metode penelitian eksperimen merupakan penelitian untuk mencari pengaruh atas perlakuan spesifik kepada yang lain dengan keadaan terkendali. Jenis penelitian merupakan penelitian pre-eksperimental yang menggunakan *One Group Pretest Posttest Design*

Teknik analisis data yang dilakukan adalah uji normalitas, dipergunakan untuk melihat/mengetahui hasil data bernilai distribusi normal/tidak, selanjutnya uji hipotesis untuk mengukur uji dugaan kelayakan, membuktikan tingkat atau taraf signifikan, dan mengambil keputusan. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji T-paired dengan bantuan software SPSS versi 26. Pada software SPSS hasil signifikansi uji *paired t-test* mampu dilihat dengan nilai Sig. kurang dari 0,05 atau 5%.

# Hasil

Berdasarkan pelaksanaan penelitian yang dilakukan pada siswa kelas II SDN Wonomlati Krembung yang berjumlah 20 peserta didik pada tanggal 5 Mei sampai 13 Mei 2023 maka diperoleh data *pretest* dan *posttest*. Setelah memperoleh skor peserta didik secara lengkap maka dilakukan tabulasi data dengan program SPSS (*Statistical Package for the Social Science*) 26. Kemudian dilakukan analisis keterampilan membaca nyaring dengan menggunakan uji hipotesis *T-Paired Sampel*. Hasil analisis data akan dijadikan dasar dalam mengintegrasikan pengaruh suatu media pembelajaran *Pop-Up Book* terhadap keterampilan membaca nyaring pada peserta didik sekolah dasar.

	N	Nilai Minimum	Nilai Maksimum	Rata-rata
Pretest	20	35	90	49,5
Posttest	20	40	95	63,75

Hasil tes berupa performance test sebelum (*pretest*) diterapkan media pembelajaran *Pop-Up Book* mendapat nilai rata-rata 49,5 dengan skor minimum 35, meskipun skor maksimum 90. Selanjutnya untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari media pembelajaran *Pop-Up Book* setelah pemberian *treatment* yang dilanjutkan dengan pemberian *posttest*, peneliti mendapatkan hasil rata-rata 63,75 dengan skor minimum 40, sedangkan skor maksimum 95. Dengan kata lain adanya kenaikan nilai rata-rata *pretest-posttest* sebesar 14,25. Sehingga, dapat disimpulkan penggunaan media pembelajaran *Pop-Up Book* membuat peserta didik lebih meningkat dalam segi antusiasme dan konsentrasi, lebih lanjut peserta didik lebih mampu memahami materi pembelajaran dengan menggunakan media *Pop-Up Book*.

# Pembahasan

- nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0.000 < 0,05$ . Setelah pemamparan diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Pop-Up Book* terhadap keterampilan membaca nyaring peserta didik sekolah dasar kelas II SDN Wonomlati.
- Berdasarkan dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Pop-Up Book* mampu menjadi media pembelajaran inovatif dan kreatif. Dengan demikian bisa mempengaruhi keterampilan membaca nyaring. Kesimpulannya penerapan media pembelajaran *Pop-Up Book* dapat membantu meningkatkan keterampilan membaca nyaring.



# Temuan Penting penelitian

Paired Differences									
Pair 1	Pretest - Posttest	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
		14,2500	10,16638	2,27327	-19,00801	9,49199	-6,268	19	0.000

- Berdasarkan tabel 4, hasil *Uji Paired Sampel T-Test* berbantuan SPSS 26, pengambilan keputusan apabila nilai Sig. (2-tailed) lebih kecil dari nilai  $\alpha$  (0,05) sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Perhitungan tabel 4 di atas, nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0.000 < 0,05$ . Setelah pemamparan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *Pop-Up Book* terhadap keterampilan membaca nyaring peserta didik sekolah dasar kelas II SDN Wonomlati.

# Manfaat Penelitian

- Media Pop-Up Book dapat menjadi media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring peserta didik kelas II Sekolah Dasar Negeri Wonomlati



# Referensi

- [1] Adelina Yuristia, "Pendidikan Sebagai Transformasi Kebudayaan," *J. Ilmu Sos. dan Budaya*, vol. 2, no. 1, pp. 1–13, 2018, [Online]. Available: <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ijtimaiyah/article/view/5714>
- [2] M. Arif Ikhwanuddin, *Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Pada Siswa Kelas IVA SDN Wonosari 02 Semarang*. 2013.
- [3] N. Hikmah and M. I. Damayanti, "Pengembangan Pop Up Book Sebagai Media Pembelajaran Membaca Nyaring Cerita Di Kelas II Sekolah Dasar," vol. 9, pp. 2572–2581, 2021, [Online]. Available: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/4551>
- [4] V. N. Saadah and N. Hidayah, "Pengaruh Permainan Scrabble Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Disleksia," *J. Fak. Psikol.*, vol. 1, no. 1, pp. 39–52, 2013.
- [5] Tarigan Henry Guntur, *MEMBACA SEBAGAI SUATU KETERAMPILAN BERBAHASA*, 2008th ed. Bandung: ANGKASA BANDUNG, 2008.
- [6] T. Nugraha, A. P., MS, Z., & Bintoro, "Hubungan Minat Membaca dan Kemampuan Memahami Wacana dengan Keterampilan Menulis Narasi.," *Indones. J. Prim. Educ.* 2(1), 19–29. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i1.11647>, vol. 2, no. 1, 2018, [Online]. Available: <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i1.11647>
- [7] K. Marice, "Penerapan Metode Induktif Kata Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Inpres Bere-Bere Kecil Kabupaten Pulau Morotai," *J. Ilm. Wahana Pendidik.* <https://jurnal.unibrah.ac.id/index.php/JIWP>, vol. 7, no. 1, pp. 1–7, 2021, doi: 10.5281/zenodo.4421179.
- [8] Tarigan Henry Guntur, *MEMBACA EKSPRESIF*, 2015th ed. Bandung: CV ANGKASA, 2015.
- [9] Tarigan Henry Guntur, *MEMBACA SEBAGAI SUATU KETERAMPILAN BERBAHASA*, 2008th ed. Bandung: ANGKASA BANDUNG, 2008.
- [10] Herlinyanto, *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*. Yogyakarta, 2015.
- [11] Nurhadi, *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2008.

# Referensi

- [12] A. Hidayati, E. Adi, and H. Praherdhiono, "Bangun Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Gaya Kelas Iv Di Sdn Sukoiber 1 Jombang," *JINOTEP (Jurnal Inov. dan Teknol. Pembelajaran) Kaji. dan Ris. dalam Teknol. Pembelajaran*, vol. 6, no. 1, pp. 45–50, 2019, doi: 10.17977/um031v6i12019p045.
- [13] G. Purwati, D. Lyesmaya, and I. Nurasiah, "Peningkatan Keterampilan Membaca Nyaring Melalui Media Cerita Bergambar Di Kelas Rendah," *J. Perseda*, vol. 2, no. 3, pp. 179–188, 2019.
- [14] M. Mahsun and M. Koiriyah, "Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang," *Bidayatuna J. Pendidik. Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, vol. 2, no. 1, p. 60, 2019, doi: 10.36835/bidayatuna.v2i1.361.
- [15] F. Fajria, "Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Pop Up Book Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Min 04 Aceh Besar," *J. Pendidik.*, vol. 10, no. 2, pp. 152–157, 2021.
- [16] S. Adam and M. T. Syastra, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam | Computer Based Information System Journal," *CBIS J.*, vol. 3, no. 2, pp. 1–13, 2015.
- [17] I. T. M. Pratiwi and R. I. Meilani, "Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *J. Pendidik. Manaj. Perkantoran*, vol. 3, no. 2, p. 33, 2018, doi: 10.17509/jpm.v3i2.11762.
- [18] H. Dewanti, A. J. E. Toenlio, and Y. Soepriyanto, "Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo," *J. Kaji. Teknol. Pendidik.*, vol. 1, no. 3, pp. 221–228, 2018, [Online]. Available: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/viewFile/4551/3408>
- [19] N. Indrianto and Kurniawati, "Developing Pop-Up Book Based Media To Improve The First Grader Students' Learning Achievement on The Theme of Natural Event of Min 4 Jember," *J. Pendidik. Dasar Nusant.*, vol. 5, no. 2, pp. 279–291, 2020, doi: 10.29407/jpdn.v5i2.13836.
- [20] Sulfiati, "Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Melalui Media Cerita Bergambar pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 2B SD Puiokusuman 1 Yogyakarta," *Educ. J. Inov. Tenaga Pendidik dan Kependidikan*, vol. 2, no. 3, pp. 353–362, 2022.
- [21] D. P. Sari, "Efektivitas Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Sekolah Dasar," *Lentera J. Kaji. Bid. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 1, no. 1, pp. 1–7, 2021.
- [22] K. Nafisa et al., "Pengembangan Media Pop Up Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sd," *J. Ilm. Mhs. Pendidik.*, vol. 1, no. 1, 2020.
- [23] Sugiyono, *METODE PENELITIAN kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, 28th ed. Bandung: ALFABET, CV, 2018.

