

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh :

Ellen Widy Yuliasandra

Dosen Pembimbing :

Fitria Wulandari, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Juli, 2023

Latar Belakang

- Rendahnya kemampuan berpikir kritis pada siswa SDN Jeruk Purut II, Gempol Pasuruan
- Dari 18 siswa terdapat 16 siswa yang belum menunjukkan kemampuan berpikir kritis dengan baik
- Metode pembelajaran ceramah belum optimal dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis

Rumusan Masalah & Tujuan Penelitian

Bagaimana pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar?

Tujuan yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar

Penelitian Terdahulu

1. Utama dan Kristin (2020), “Meta-Analysis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Di Sekolah Dasar”
2. Lailaturrahmah, Tahir, dan Rosyidah (2020), “Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Retensi dan Kemampuan Berpikir Kritis IPA Peserta Didik SD”
3. Rahman, Khaeruddin, dan Ristiana (2020) “Pengaruh Model PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN 30 Sumpangbita”
4. Iskandar, Nurfadiah, Yuli, dan Desnita, (2021) “Meta-Analysis Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”

Landasan Teori

Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara yaitu pendidikan membimbing murid untuk bertahan hidup dimasa yang akan datang serta fungsi pendidikan adalah menuntun semua potensi anak agar dapat berkembang dan bermanfaat saat dewasa (Istiq`faroh, 2020).

Indikator Berpikir Kritis

Indikator berpikir kritis menurut Facione adalah

1. Interpretasi
2. Analisis
3. Evaluasi
4. Inference dan
5. Ekplanasi

Model PBL

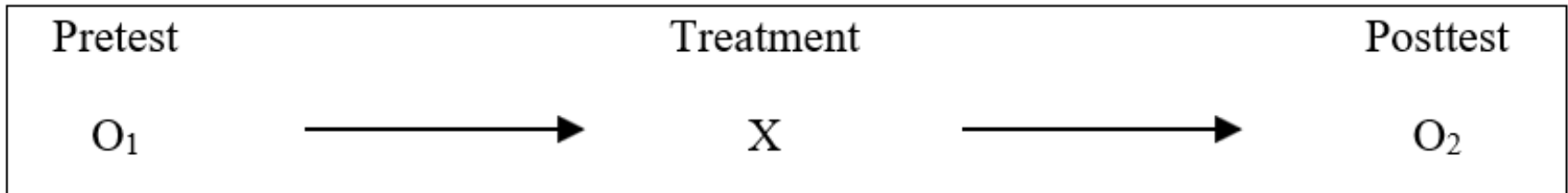
- *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis, analitis, sistematis dan logis dalam mencari solusi dari permasalahan
- Sintaks dalam pembelajaran Problem Based Learning (PBL) adalah memberikan orientasi kepada siswa terhadap permasalahan, mempersiapkan siswa untuk mengikuti pembelajaran, memberikan panduan kepada siswa untuk melakukan penyelidikan ilmiah, menyajikan hasil penyelidikan, dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Hipotesis

H_0 : Tidak ada perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN Jeruk Purut II sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran PBL

H_a : Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN Jeruk Purut II sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran PBL

Rancangan Penelitian



Rancangan metode penelitian menggunakan one group pretest-posttest design yaitu penelitian yang memberikan tes awal (*pretest*) sebelum diberikan perlakuan dan tes akhir (*posttest*) setelah diberikan perlakuan (Arikunto, 2010).

Populasi dan Sampel

- Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SDN Jeruk Purut II Gempol.
- Sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian adalah siswa kelas V.
- Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling* yaitu pemilihan sampel menggunakan kriteria tertentu yakni siswa kelas V.

Teknik Pengumpulan Data & Instrumen Penelitian

- Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan berpikir kritis
- Tes yang akan diberikan kepada siswa kelas 5 terdiri dari 2 bagian yaitu *pretest* dan *posttest*

Instrumen penelitian yaitu Tes Kemampuan berpikir kritis, terdiri dari lima pertanyaan sesuai dengan indikator kemampuan berpikir kritis

Teknik Analisis Data

- Uji t-Paired
- Menggunakan bantuan software SPSS versi 26
- Kriteria pengambilan keputusan
 - Jika nilai Sig. $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, sehingga tidak terdapat pengaruh PBL terhadap kemampuan berpikir kritis
 - Jika nilai Sig. $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga terdapat pengaruh PBL terhadap kemampuan berpikir kritis

Hasil Penelitian

- Hasil pretest dan Posttest :

Tabel Rata-Rata Nilai Kemampuan Berpikir Kritis :

| Indikator | Rata-Rata Pretest | Rata-Rata Posttest |
|---------------|-------------------|--------------------|
| Interpretasi | 4.79 | 5.71 |
| Analisis | 4.50 | 5.38 |
| Inferensi | 4.63 | 5.42 |
| Evaluasi | 3.13 | 4.96 |
| Eksplanasi | 3.17 | 4.83 |
| Regulasi Diri | 3.17 | 5.08 |

Tabel Tests of Normality :

| | Shapiro-Wilk | | |
|----------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. |
| Pretest | .953 | 19 | .452 |
| Posttest | .934 | 19 | .209 |

Hasil Penelitian

Tabel Paired Samples Test :

| | | Paired Differences | | | | 95% Confidence Interval of the Difference | | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|------------------|--------------------|----------------|-----------------|---------|---|---------|----|------|-----------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | Lower | Upper | | | | |
| Pair 1 | Pretest-Posttest | -10.105 | 3.828 | .878 | -11.950 | -8.260 | -11.506 | 18 | .000 | |

Tabel Eta Squared Test :

| N | t ² (t- sampel test) | Eta Squared | Keterangan |
|----|---------------------------------|-------------|--------------|
| 19 | -11,506 | 0,880 | Sangat besar |

Pembahasan

- Berdasarkan latar belakang diatas hipotesis dalam penelitian ini terdiri dari hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a). Hipotesis nol dalam penelitian ini adalah tidak ada perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN Jeruk Purut II sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran *Problem Based Learning*. Sedangkan hipotesis alternatif adalah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN Jeruk Purut II sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran *Problem Based Learning*.

Kesimpulan

- Dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran IPA. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis paired samples t-test menunjukkan adanya Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap kemampuan berpikir kritis IPA kelas V SDN Jeruk Purut II. Dan model pembelajaran Problem Based Learning dapat dikatakan sangat berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN Jeruk Purut II. Hal ini ditunjukkan dengan menggunakan Eta Squared yang hasilnya 0,880. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menggunakan rancangan Two Grub Sample –Test dengan menggunakan kelompok kontrol dan menggunakan jumlah sampel yang lebih besar seperti siswa kelas V dari beberapa Sekolah Dasar.

Referensi

- [1] N. Istiq'faroh, "Relevansi Filosofi Ki Hajar Dewantara Sebagai Dasar Kebijakan Pendidikan Nasional Merdeka Belajar Di Indonesia," *Lintang Songo J. Pendidik.*, Vol. 3, No. 2, 2020.
- [2] I. M. Sugiarta, I. B. P. Mardana, A. Adiarta, And W. Artanayasa, "Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara (Tokoh Timur)," *J. Filsafat Indones.*, Vol. 2, No. 3, 2019, Doi: 10.23887/Jfi.V2i3.22187.
- [3] A. G. Wicaksono And I. C. Sayekti, "Bagaimana Perbandingan Kurikulum 2013 Dengan Kurikulum Australia Pada Mata Pelajaran Ipa?," *Nat. J. Ilm. Pendidik. Ipa*, Vol. 7, No. 1, 2020, Doi: 10.30738/Natural.V7i1.8117.
- [4] M. Michie, "Perbandingan Kurikulum 2013 Indonesia Dengan Kurikulum Australia Dengan Fokus Pada Ilmu Pengetahuan Alam," *J. Penelit. Pendidik.*, Vol. 19, No. 2, 2019, Doi: 10.17509/Jpp.V19i2.19770.
- [5] K. H. Utama And F. Kristin, "Meta-Analysis Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ipa Di Sekolah Dasar," *J. Basicedu*, Vol. 4, No. 4, 2020, Doi: 10.31004/Basicedu.V4i4.482.
- [6] N. Nurvitasari, F. Jaya, And S. Seituni, "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Edusaintek J. Pendidikan, Sains Dan Teknol.*, Vol. 8, No. 2, 2022, Doi: 10.47668/Edusaintek.V8i2.344.

Referensi

- [7] I. N. Fiidami, K. Kurnia, F. Oftaviani, And U. M. Purworejo, “Pembelajaran Berbasis Literasi Sains Kemampuan Berpikir Kritis Siswa,” *Univ. Muhammadiyah Purworejo*, 2019.
- [8] A. Rahman, K. Khaeruddin, And E. Ristiana, “Pengaruh Model Pbl Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Pemahaman Konsep Ipa Siswa Kelas V Sdn 30 Sumpangbita,” *Edumaspul J. Pendidik.*, Vol. 4, No. 1, 2020, Doi: 10.33487/Edumaspul.V4i1.201.
- [9] E. D. Murwani, “Peran Guru Dalam Membangun Kesadaran Kritis Siswa,” *J. Pendidik. Penabur*, Vol. 5, No. 6, 2006.
- [10] Maulana, *Konsep Dasar Matematika Dan Pengembangan Kemampuan Berfikir Kritis - Kreatif*. 2017.
- [11] A. J. Nugraha, H. Suyitno, And E. Susilaningsih, “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau Dari Keterampilan Proses Sains Dan Motivasi Belajar Melalui Model Pbl,” *J. Prim. Educ.*, Vol. 6, No. 1, 2017.
- [12] F. Faiz, *Thinking Skills Pengantar Menuju Berpikir Kritis*. Yogyakarta: Suka Press, 2012.
- [13] P. A. Facione, *Critical Thinking: What It Is And Why It Counts 2020 Update*, Vol. Xxviii, No. 1. 2020.

Referensi

- [14] M. Handayani, H. Puryatmi, And H. Hanafi, “Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, Vol. 4, No. 1, 2021, Doi: 10.31004/Edukatif.V4i1.1829.
- [15] A. M. Iskandar, D. Nurfadiah, W. I. Yuli, And D. Desnita, “Meta-Analisis Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa,” *J. Pendidik. Fis. Dan Teknol.*, Vol. 7, No. 1, 2021, Doi: 10.29303/Jpft.V7i1.2714.
- [16] A. W. Wisudawati, “Metodelogi Pembelajaran Ipa,” In *Jakarta: Bumi Aksara*, 2014.
- [17] E. Lailaturrahmah, M. Tahir, And A. N. K. Rosyidah, “Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Retensi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Ipa Peserta Didik Sd,” *J. Ilm. Pendas Prim. Educ. J.*, Vol. 1, No. 1, 2020, Doi: 10.29303/Pendas.V1i1.49.
- [18] D. Muhammad Nuh, “Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013,” *Badan Pengemb. Sumber Daya Mns. Pendidik. Dan Kebud. Dan Penjaminan Mutu Pendidik. Kementeri. Pendidik. Dan Kebud.*, Vol. 01, No. 01, 2013.

Referensi

- [19] S. Rahayu, J. Sapri, And A. Alexon, “Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Siswa,” *J. Ilm. Teknol. Pendidik.*, Vol. 7, No. 2, 2017.
- [20] S. Arikunto, “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi Vi,” *Rineka Cipta*. 2006.
- [21] Sugiyono, “Prof. Dr. Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta.,” *Prof. Dr. Sugiyono. 2018. Metod. Penelit. Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung Alf.*, 2018.
- [22] L. S. Musianto, “Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian,” *J. Manaj. Dan Wirausaha*, Vol. 4, No. 2, 2002, Doi: 10.9744/Jmk.4.2.Pp.123-136.
- [23] J. B. Kelana And D. S. Wardani, *Model Pembelajaran Ipa Sd*, No. February. 2021.



Universitas
Muhammadiyah
Sidoarjo

TERIMA KASIH



www.umsida.ac.id



[umsida1912](#)



[umsida1912](#)



universitas
muhammadiyah
sidoarjo



[umsida1912](#)