

skripsi

by Aldina Damayanti

Submission date: 29-Nov-2022 09:50PM (UTC+0700)

Submission ID: 1966253510

File name: Sampul_Skripsi_2022-9.pdf (331.44K)

Word count: 2850

Character count: 18950



**Analisis Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Santri Kelas VII SMPIT Al
Bashiroh Boarding School Turen Malang**

**Analysis Of Learning Difficulties Maharah Kalam 7th Grade Students At SMPIT
Al Bashiroh Boarding School Turen Malang**

Aldina Damayanti
192071900055

Dosen Pembimbing
Najih Anwar, S.Ag.,M.Pd.

Dosen Penguji
(.....)

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Analisis Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Santri
Kelas VII SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang

Nama Mahasiswa : Aldina Damayanti

NIM : 192071900055

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing

(Najih Anwar, S.Ag., M.Pd)

Dosen Penguji 1

(.....)

Dosen Penguji 2

(.....)

Diketahui oleh

Ketua Program Studi

(Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd.)

Dekan

(Dr. Istikomah, M.Ag.)

Tanggal Ujian

(tanggal pelaksanaan ujian/...../.....)

Tanggal Lulus

(tanggal ditandatangani oleh
dekan/...../.....)

**Analysis Of Learning Difficulties Maharah Kalam 7th Grade Students
At SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang
[Analisis Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Santri Kelas VII
SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang]**

Aldina Damayanti¹⁾, Najih Anwar*²⁾

¹⁾ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah
Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah
Sidoarjo, Indonesia *najihanwar@umsida.ac.id

3 *Abstract.* This study aims to determine the learning process of maharah kalam **4** students as well as to determine the planning, implementation and evaluation of learning maharah kalam as well as analyzing the supporting and inhibiting factors in learning maharah kalam for 7th grade students at SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang. In this study, the method used to support the smoothness of the researcher is to use descriptive qualitative methods. Obtaining research data to be analyzed in the form of observation, documentation and interviews. The results of the study indicate that the Maharah Kalam lesson plan is in the form of an annual program, syllabus and lesson plan. The implementation of maharah kalam learning activities went quite well, while the evaluation carried out in the form of reporting and follow-up, but the exam for maharah kalam was only held in class IX. While the results of research regarding the supporting factors are the enthusiasm of students to learn and get used to maharah kalam and the existence of a dictionary in the library to support learning maharah kalam students, for the inhibiting factors are aspects of difficulty in mastering vocabulary in Arabic, individual abilities, learning methods and aspects infrastructure. **2**

Keywords – Arabic Language; Difficulty; Maharah Kalam

3 *Abstrak.* Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses dari pembelajaran maharah kalam santri serta untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran maharah kalam serta menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam **5** pembelajaran maharah kalam santri kelas VII di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang. Dalam penelitian ini metode yang di gunakan untuk menunjang kelancaran peneliti adalah menggunakan metode kualitatif deskriptif. Perolehan data penelitian yang akan dianalisis berupa observasi, dokumentasi dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan perencanaan pembelajaran maharah kalam terdiri dari program tahunan, silabus serta rencana pelaksanaan pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran maharah kalam berjalan cukup baik sedangkan untuk evaluasi yang dilaksanakan berupa pelaporan serta tindak lanjut, namun untuk ujian untuk maharah kalam hanya diadakan di kelas IX. Sedangkan hasil penelitian mengenai faktor pendukung nya adalah adanya semangat santri untuk mempelajari dan membiasakan maharah kalam serta adanya kamus di perpustakaan guna menunjang pembelajaran maharah kalam santri, untuk faktor penghambat adalah aspek kesulitan dalam penguasaan kosa kata dalam bahasa Arab, kemampuan individu, metode pembelajaran dan aspek sarana prasarana.

Kata Kunci – Bahasa Arab; Kesulitan; Maharah Kalam

I. Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu upaya pengajar kepada siswa untuk memberi pemahaman bahasa Arab. Dalam pembelajaran bahasa Arab mencakupi 4 aspek yaitu aspek *maharah istima'*, *maharah kalam*, *maharah qiro'ah* dan *maharah kitabah* [1].

Maharah kalam merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa Arab yang ingin dicapai dalam suatu kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Seseorang dapat dikatakan mahir dalam berbicara bahasa Arab apabila dapat mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi dalam bahasa yang dapat dipahami oleh si penutur, menguasai kaidah dan tarkib bahasa Arab seperti nahwu, shorof serta dapat menggunakan kosa kata secara tepat sesuai dengan isi pikiran, perasaan, situasi dan kondisi dimana ia berbicara [2]. Tujuan dalam pembelajaran *maharah kalam* adalah untuk mengucapkan ungkapan-ungkapan dalam berbahasa Arab dengan baik, serta mahir dalam membedakan pengucapan yang harus dibaca panjang dan yang dibaca pendek.

Diantara salah satu lembaga yang di dalamnya mengajarkan *maharah kalam* adalah SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang yang merupakan salah satu pendidikan Islam milik Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) Indonesia. Pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* santri kelas VII menggunakan metode langsung dan audiolingual.

Dalam pembelajaran *maharah kalam* ada faktor-faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi kegiatan belajar peserta didik seperti kurangnya pembendaharaan dan penguasaan *mufrodad* bahasa Arab, serta kurangnya penguasaan kaidah nahwu dan shorof. Hal ini dapat terjadi karena perbedaan kemampuan berbahasa Arab santri dan perbedaan notaben lulussan santri sebelum melanjutkan masuk SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang serta lingkungan santri menjadi persoalan pokok dalam pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* santri, sehingga terjadi kesulitan dalam pembelajaran *maharah kalam* dan itu yang menjadikan ketercapaian harapan dari pihak sekolah belum maksimal. Selain persoalan diatas, terdapat aspek-aspek penghambat yang lain seperti kurangnya tenaga pendidik, aspek peserta didik, serta aspek metode dan media pembelajaran [3].

Penelitian tentang analisis kesulitan pembelajaran *maharah kalam* ini bukanlah hal yang baru, terdapat penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini seperti milik Suhra yang membahas tentang analisis kesulitan belajar bahasa Arab dari segi pendekatan guru mata pelajaran dan segi metode guru mata pelajaran bahasa Arab untuk jenjang MAN [4]. Lalu ada penelitian yang dilakukan oleh M. Islahul Maulana dengan fokus kajian analisis faktor kesulitan belajar siswa pada pembelajaran *maharah kalam* untuk jenjang MTS [5]. Dan juga penelitian milik Abdul Halim yang membahas tentang analisis kesulitan belajar *maharah kalam* pada jenjang MTS [6].

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *maharah kalam* pada santri kelas VII di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang, mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* santri di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang serta solusi dari hambatan yang ada dalam pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* santri di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi terkait pembelajaran *maharah kalam* santri kelas VII di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang, untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat pada pembelajaran *maharah kalam* santri kelas VII di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang serta untuk mengetahui solusi dari faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* santri di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang.

II. METODE

Jenis penelitian ini adalah metode kualitatif, sehingga menggunakan teknik yang menggambarkan menggunakan kata-kata serta pada temuannya tidak diperoleh melalui prosedur angka statistik [7]. Perolehan data penelitian yang akan dianalisis berupa observasi, dokumentasi dan wawancara yang dilakukan setelah proses pembelajaran.

Subyek penelitian merupakan seluruh objek yang terdapat narasumber yang dapat memberikan sumber informasi mengenai permasalahan berkaitan dengan penelitian yang sedang dilakukan. Subyek penelitian pada penelitian ini adalah santri putri yang memiliki permasalahan terkait pembelajaran *maharah kalam* kelas VII di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang.

Jenis data ada 2 yaitu kualitatif dan kuantitatif, jenis data pada penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif, sehingga teknik yang digunakan adalah menggambarkan dengan menggunakan kata-kata. Apabila data yang diperlukan telah terkumpul maka hasil penelitian disimpulkan secara naratif. Sehingga perolehan data penelitian yang akan dianalisis berupa observasi, wawancara dan dokumentasi.

Sumber data meliputi 2 jenis yaitu sumber data primer dan sekunder. Data primer merupakan data didapatkan dari sumber data utama atau data asli, data sekunder merupakan data diperoleh bukan dari sumber utama atau sumber pertama tetapi sebagai hasil penyajian oleh pihak lain [8]. Pada penelitian ini yang menjadi sumber data primer ialah santri kelas VII di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang dan guru pengasuh boarding serta guru bahasa Arab sebagai sumber data sekunder.

Dalam teknik pengumpulan data terdapat beberapa teknik yang dapat peneliti gunakan yaitu teknik wawancara, teknik observasi serta teknik dokumentasi [9]. Teknik : a) Wawancara, dalam penelitian ini menggunakan wawancara terstruktur yang akan ditujukan kepada guru dan santri kelas VII di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang [10]. b) Observasi, dalam penelitian ini dengan observasi partisipan hal ini dilakukan untuk melihat keadaan pada saat proses pembelajaran *maharah kalam*. c) Dokumentasi yaitu teknik untuk mendapatkan data dan informasi terkait pembelajaran *maharah kalam* santri di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang baik secara tertulis maupun data secara visual yang dapat mendukung dalam sebuah penelitian.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman dengan cara reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Reduksi data yaitu meringkas data yang telah dikumpulkan. Penyajian data adalah memaparkan hasil penelitian secara rinci terkait hal-hal mengenai analisis kesulitan pembelajaran *maharah kalam* santri di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang dan menarik kesimpulan yaitu mengambil kesimpulan dan verifikasi yang hasilnya berupa penjelasan deskripsi tentang suatu obyek yang sebelumnya lemah sehingga akan menjadi lebih jelas setelah diteliti [11].

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran *maharah kalam* santri kelas VII di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang

Perencanaan pembelajaran *maharah kalam* di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang telah tersusun dengan baik sebagaimana mestinya dengan proses penyusunan materi, penggunaan media pembelajaran, metode pembelajaran serta alokasi waktu dan penilaian akhir, hal ini sejalan dengan pendapat Abdul Majid dalam bukunya yang menyatakan dalam konteks perencanaan pembelajaran bahasa Arab yaitu proses penyusunan materi, media yang digunakan hingga alokasi waktu dan model penilaian [12]. Agar pelaksanaan dapat berjalan dengan baik maka disusunlah program tahunan seperti pendapat Mulyasa yaitu penyusunan program tahunan perlu dipersiapkan karena merupakan salah satu pedoman untuk pengembangan program-program selanjutnya [13], penyusunan silabus dan RPP yang disusun oleh guru bahasa Arab hal ini juga sependapat dengan pendapat Wachidatun Choeriyah yaitu guru menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran [14].

Pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan secara kondusif yaitu diawali dengan pengelolaan kelas dan para santri hal ini sependapat dengan Syaiful Bahri yaitu proses pengelolaan kelas mendukung proses interaktif edukatif guna mencapai tujuan pembelajaran [15], guru mengawali pelajaran dengan memberikan salam dan memberi

motivasi kepada santri, lalu guru mereview pelajaran yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya dan guru melanjutkan untuk menjelaskan materi pelajaran yang baru dengan menggunakan bahasa Arab lalu diterjemahkan ke bahasa Indonesia agar santri dapat memahami materi dengan mudah. Pelaksanaan program pembelajaran *maharah kalam* diantaranya adalah *muhadharah*, kultum bahasa Arab, *muhadatsah maharah*, penambahan mufrodah, *yaum lughoh arabiyah* dan Arabic club. Kekurangan yang terlihat dari pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru masih menggunakan metode konvensional sehingga terkesan monoton, variasi metode dalam pembelajaran masih terbilang kurang.

Metode dalam pembelajaran *maharah kalam* di SMPIT Al Bashiroh menggunakan metode langsung dan audiolingual yaitu pembelajaran dengan cara guru memberikan pelajaran bahasa Arab kepada santri melalui latihan mendengarkan lalu diikuti dengan latihan mempraktekkan kata-kata serta kalimat dalam bahasa Arab yang sedang dipelajari, media yang digunakan adalah dengan kitab bahasa Arab milik terbitan JSIT serta menggunakan speaker audio.

Evaluasi yang dilakukan ketika kegiatan pembelajaran berbasis informal maka evaluasi dengan cara pelaporan kegiatan pembelajaran serta rapat antar guru terkait pembelajaran *maharah kalam* yang sedang dilaksanakan ataupun yang telah terlaksana. Untuk evaluasi berbasis formal dilakukan dengan memakai seragam, terdapat textbook, metode, media dan penilaian. Hal yang diberikan sebagai tes lisan seperti biodata diri, menceritakan sesuatu ataupun berpidato di depan kelas menggunakan bahasa Arab dan soal tes tertulis yang diberikan sesuai dengan materi yang telah diberikan. Akan tetapi untuk ujian *maharah kalam* sendiri dilakukan di kelas IX. Evaluasi dilakukan guna menentukan kualitas program pembelajaran mulai dari tahap proses perencanaan, proses pelaksanaan hingga penilaian hasil akhir pada pembelajaran [16].

B. Faktor pendukung dan faktor penghambat pada pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* santri di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan bahwa faktor pendukung santri adalah semangat belajar santri dalam belajar *maharah kalam*, hal ini sependapat dengan Muh. Arif dalam jurnalnya yaitu semangat belajar siswa yang tinggi sangat mendukung proses pembelajaran [17] dan membiasakan untuk menerapkan *maharah kalam*, motivasi guru dalam mengajar serta kamus bahasa Arab yang membantu santri untuk memahami kosa kata baru untuk kemudian diterapkan santri dalam keseharian serta penggunaan audio dalam pembelajaran *maharah kalam*, hal ini sejalan dengan pendapat Firdausin Nuzula penggunaan audio menjadi faktor pendukung bagi santri untuk dapat menirukan bagaimana orang Arab asli berbicara [18].

Sedangkan faktor penghambat dari pembelajaran *maharah kalam* dari segi linguistik yang mana santri masih kesulitan dalam mempraktekkan *maharah kalam* karena keterbatasan kosa kata hal ini sependapat dengan Ifi Erwhintiana yang menyebutkan bahwa mayoritas peserta didik kesulitan dalam belajar *maharah kalam* adalah karena penguasaan mufrodah bahasa Arab yang kurang pada pelafalan kata-kata maupun kalimat yang biasa digunakan dalam keseharian [19] dan masih kesulitan dalam menyusun nahwu shorof. Dari segi non linguistik keaktifan dan kemampuan santri dalam mempraktekkan *maharah kalam* antara satu dengan yang lain berbeda-beda, ada beberapa santri yang latar belakang pendidikan sebelumnya belum pernah mempelajari bahasa Arab. Serta belum adanya laboratorium guna menunjang pembelajaran *maharah kalam* santri dan kurangnya guru bahasa Arab di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang. Hal ini sejalan dengan pendapat Nurlaila dalam jurnal yaitu faktor penghambat dalam pembelajaran *maharah kalam* dapat dilihat dari segi linguistik dan segi non linguistik [20].

C. Solusi dari faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran *maharah kalam* santri kelas VII di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang

Solusi untuk membantu mengurangi masalah yang ada diantaranya yaitu memberikan perhatian khusus kepada santri kelas VII serta memberikan kosa kata baru beserta terjemahan dan penggunaannya dalam praktek berbicara bahasa Arab secara langsung [21] dan meningkatkan pembiasaan dalam menggunakan bahasa Arab dalam sehari-hari. Guru bahasa Arab dapat memberikan tugas di luar kelas untuk menjadikan santri lebih aktif dan komunikatif selama pembelajaran. Metode untuk pembelajaran

maharah kalam diharapkan menggunakan metode-metode yang kreatif dan variatif lagi agar terciptanya pembelajaran yang tidak monoton sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Terkait media dan sarana prasarana juga diharapkan kedepannya terdapat laboratorium bahasa guna menunjang pembelajaran *maharah kalam* santri di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang.

IV. KESIMPULAN

Dapat ditarik kesimpulan dari hasil penelitian terkait Analisis Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Santri kelas VII di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang diantaranya : pelaksanaan pembelajaran maharah kalam santri berjalan cukup baik. Adapun harapannya diawali dari perencanaan kegiatan pembelajaran maharah kalam seperti penyusunan program tahunan (Prota), program semester (Promes), silabus serta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Pelaksanaan pembelajaran maharah kalam yaitu guru mengajar maharah kalam sesuai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang tersedia. Evaluasi dilaksanakan berbasis informal dan formal. Faktor pendukung serta penghambat pada pembelajaran *maharah kalam* santri kelas VII adalah semangat belajar santri dalam belajar dan membiasakan untuk menerapkan maharah kalam, motivasi guru dalam mengajar serta kamus bahasa Arab yang membantu santri untuk memahami kosa kata baru untuk kemudian diterapkan santri dalam keseharian serta penggunaan audio dalam pembelajaran *maharah kalam*. Sedangkan faktor penghambat nya terdiri dari faktor linguistik dan non linguistik. Solusi untuk hambatan yang ada adalah meningkatkan pembiasaan dalam menggunakan bahasa Arab dalam sehari-hari terutama untuk santri kelas VII yang sebelumnya belum pernah belajar bahasa Arab. Serta metode pembelajaran yang digunakan bisa lebih bervariasi agar pembelajaran lebih menyenangkan. Dan besar harapan agar kedepannya terdapat laboratorium bahasa guna menunjang pembelajaran maharah kalam santri.

V. UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah syukur atas kehadiran Allah SWT yang memberikan hidayah, petunjuk serta kemudahan. Penulis menyadari pada penulisan skripsi ini terdapat kekurangan karena kelemahan dan keterbatasan penulis. Dalam penyusunan ini tidak lepas dari adanya bimbingan, dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Penulis menyampaikan terima kasih kepada kedua orang tua saya, ustadzah-ustadzah serta bapak ibu dosen serta teman-teman yang selalu memberikan doa hingga semangat tanpa henti.

VI. DAFTAR PUSTAKA

- [1] Saepudin, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik". Yogyakarta : TrustMedia Publishing, 2012.
- [2] Hermawan, Acep, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab". Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014.
- [3] Asyrofi, Syamsuddin, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab : Konsep dan Implementasinya". Yogyakarta : Ombak, 2016.
- [4] Suhra, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare)", IAIN Parepare., Parepare., Indonesia, 2018.

- [5] Maulana, Islahul, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Maharah Kalam Siswa Kelas VII di MTS Isthiyaiyah Nahdliyah (MTS IN) Banyurip Ageng Pekalongan Tahun 2018/2019", IAIN Pekalongan., Pekalongan., Indonesia, 2019.
- [6] Halim, Abdul, "Analisis Kesulitan Belajar Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Riyadlatul Ulum Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020", IAIN Metro., Lampung., Indonesia, 2020.
- [7] Syamsuddin, Vismaia, "Metode Penelitian Pendidikan Bahasa". Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006.
- [8] Wahidmurni, "Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif". Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017.
- [9] Musfiqon, "Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan". Jakarta : Prestasi PustakaPublisher, 2015.
- [10] Wiriaatmadja, Rochiati, "Metode Penelitian Tindakan Kelas". Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008.
- [11] Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan". Bandung : ALFABETA, 2014.
- [12] Majid, Abdul, "Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru". Bandung : RemajaRosdakarya, 2005.
- [13] Muyasa, E, "Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan". Bandung : RemajaRosdakarya, 2006.
- [14] Choeriyah, Wachidatun, "Manajemen Pembelajaran al Qiro'ah di Asrama". Jurnal Studi Manageria : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, vol 3, no. 1 (Juni 2021).
- [15] Bahri, Syai ful, " Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif". Jakarta : Rineka Cipta, 2000.
- [16] Taurus, Sampiril, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab". Lamongan : Universitas Islam Darul Ulum, 2018.
- [17] Arif, Muhammad, "Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". Jurnal Al-Lisan, 1 (Februari 2019).
- [18] Nuzula, Firdausin, "Menggunakan Metode Langsung Pembelajaran Maharah Kalam di Kabupaten Sidoarjo : Penggunaan Metode Langsung Untuk Pembelajaran Maharah Kalam di Kabupaten Sidoarjo". Sidoarjo : Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2022.
- [19] Erwhintiana, Ifi, "Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab 2017 Dalam Perspektif Edwin R. Guthrie". Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa 1 : Universitas Negeri Malang, 2017.
- [20] Nurlaila, "Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya". Jurnal Al-Af idah, vol 4, no. 2 (September 2020).
- [21] Berdasarkan hasil wawancara bersama Guru bahasa Arab : ustadz Kuswari mengenai solusi yang diberikan dalam kesulitan pembelajaran maharah kalam, 5 Agustus 2022.



skripsi

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

6%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
2	ejournal.staindirundeng.ac.id Internet Source	1%
3	journal.unbara.ac.id Internet Source	1%
4	Rahayu Kristiniati, Ilmi Usrotin Choiriyah. "PARTISIPASI MASYARAKAT DALAM PELAKSANAAN PROGRAM NASIONAL PEMBERDAYAAN MASYARAKAT MANDIRI PERKOTAAN (PNPM-MP) DI DESA BLIGO KABUPATEN SIDOARJO", JKMP (Jurnal Kebijakan dan Manajemen Publik), 2014 Publication	1%
5	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
6	etheses.iainpekalongan.ac.id Internet Source	1%
7	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	1%

8

Submitted to Universitas Sebelas Maret

Student Paper

1 %

9

repository.globethics.net

Internet Source

1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On