

# Analisis Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Santri Kelas VII SMPIT AL Bashiroh Boarding School Turen Malang

Oleh :

Aldina Damayanti,

Dosen Pembimbing :

Najih Anwar, S.Ag, M.Pd.

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Desember, 2022



# Pendahuluan

- SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang merupakan sekolah yang berdiri sejak 2012, terletak di Jl. Tendean Kecamatan Turen
- Fenomena : adanya beberapa santri yang kesulitan dalam mempraktikkan bahasa Arab secara lisan hal tersebut yang kemudian diperlukan adanya penelitian ini guna mengetahui faktor penghambat yang ada di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang
- Dalam pembelajaran maharah kalam tersebut terdapat faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi pembelajaran maharah kalam.

# (Rumusan Masalah)

- Bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam pembelajaran maharah kalam santri kelas VII SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang
- Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran maharah kalam santri kelas VII SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang
- Bagaimana solusi dari faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran maharah kalam santri kelas VII SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang

# Metode

- Jenis Penelitian : kualitatif
- Subyek Penelitian : santri putri kelas VII di SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen malang
- Jenis dan Sumber Data : Kualitatif dengan data yang dianalisis berupa wawancara, observasi dan dokumentasi
- Teknik Pengumpulan Data : wawancara, observasi dan dokumentasi
- Teknik Analisis Data : model Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data hingga kesimpulan

# Hasil

- Perencanaan pembelajaran maharah kalam santri kelas VII SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang telah tersusun dengan baik sebagaimana mestinya dengan proses penyusunan materi, penggunaan media pembelajaran, metode pembelajaran, alokasi waktu dan penilaian. Itu semua disusun didalam program tahunan, program semester, silabus serta RPP.
- Pelaksanaan pembelajaran maharah kalam santri kelas VII SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang berjalan kondusif yaitu diawali dengan pengelolaan kelas dan santri, mengucapkan salam serta memberi motivasi kepada santri, lalu guru mereview pelajaran yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya, dan dilanjutkan dengan menjelaskan materi baru dengan menggunakan bahasa Arab lalu diterjemahkan ke bahasa Indonesia

# Hasil

- Evaluasi Pembelajaran maharah kalam santri kelas VII SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang dilakukan dengan dua cara yaitu formal dan informal. Cara informal yaitu evaluasi menggunakan pelaporan kegiatan dan rapat-rapat antar guru terkait pembelajaran yang sedang atau selesai dilaksanakan. Sedangkan formal yaitu evaluasi dilakukan menggunakan textbook, metode, media dan penilaian. Namun untuk ujian maharah kalam sendiri hanya dilaksanakan di kelas IX saja.

# Hasil

- Faktor pendukung dalam pelaksanaan pembelajaran maharah kalam santri kelas VII SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang adalah adanya semangat santri dalam mempelajari maharah kalam, adanya motivasi guru dalam mengajar serta adanya kamus bahasa Arab guna menunjang pembelajaran maharah kalam santri
- Faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran maharah kalam santri kelas VII SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang adalah dari segi lingusitik dan non linguistik. Segi lingusitik yaitu santri masih kesulitan dalam mempraktikkan maharah kalam karena keterbatasan kosa kata, masih kesulitan untuk menyusun kalimat sesuai dengan kaidah bahasa Arab. Dari segi non linguistik yaitu kemampuan serta latar belakang pendidikan santri yang berbeda-beda serta belum adanya laboratorium bahasa

# Hasil

- Solusi dari faktor penghambat dalam pembelajaran maharah kalam santri kelas VII SMPIT Al Bashiroh Boarding school Turen Malang :
  - ✓ Memberikan perhatian khusus kepada santri yang memiliki kesulitan dalam pembelajaran maharah kalam serta memberikan kosa kata baru beserta terjemahannya yang kemudian dipraktekkan secara langsung.
  - ✓ Guru dapat memberikan tugas diluar kelas agar santri menjadi lebih aktif dan komunikatif.
  - ✓ Metode yang digunakan diharapkan menggunakan metode yang lebih kreatif dan variatif agar terciptanya pembelajaran yang menyenangkan dan tidak monoton.
  - ✓ Terkait sarana prasaranan juga diharapkan kedepannya terdapat laboratorium guna menunjang pembelajaran maharah kalam santri



# Pembahasan

- Perencanaan pembelajaran maharah kalam santri kelas VII SMPIT Al Bashiroh Boarding School Turen Malang sesuai dengan pendapat Abdul majid perencanaan meliputi proses penyusunan materi, media hingga alokasi dan penilaian yang digunakan
- Pelaksanaan pembelajaran maharah kalam berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi yang telah dilakukan bahwa pelaksanaan pembelajaran telah berjalan kondusif diawali dengan pengelolaan kelas hingga penutupan
- Evaluasi yang dilakukan juga sependapat dengan Sampiril bahwa evaluasi dilakukan guna menentukan kualitas program pembelajaran mulai dari tahapan proses perencanaan hingga penilaian hasil akhir pada pembelajaran
- Faktor pendukung sesuai dengan pendapat Muh. Arif bahwa semangat belajar siswa yang tinggi sangat mendukung proses pembelajaran. Faktor penghambat sejalan dengan pendapat Nurlaila dalam jurnalnya bahwa terdapat 2 faktor penghambat yaitu dari segi linguistik dan non linguistik
- Solusi dari faktor penghambat berdasarkan hasil wawancara dan observasi ialah memberikan perhatian khusus kepada santri kelas VII serta memberi kosa kata baru beserta terjemahan dan penggunaannya secara langsung

# Temuan Penting Penelitian

- Perencanaan : program prota, promes, silabus dan RPP
- Pelaksanaan : mulai dari pengelolaan kelas hingga penutupan kelas
- Evaluasi : 2 cara yaitu formal dan informal (untuk ujian maharah kalam dilaksanakan di kelas IX)
- Faktor pendukung : adanya semangat belajar santri, motivasi guru dan kamus
- Faktor penghambat : dari segi linguistik dan non linguistik
- Solusi untuk faktor penghambat : memberikan perhatian khusus pada santri kelas VII, diadakannya laboratorium bahasa

# Manfaat Penelitian

- Secara teoritis : penelitian ini sebagai khazanah ilmu pendidikan terutama tentang kesulitan pembelajaran maharah kalam santri kelas VII
- Secara praktis : bagi almamater dan peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan dan referensi untuk adik tingkat serta dapat menambah wawasan dan pengalaman mengenai kesulitan pembelajaran maharah kalam santri kelas VII
- Bagi guru dan santri, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi pembelajaran maharah kalam santri

# Referensi

- [1] Saepudin, “Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik”. Yogyakarta : TrustMedia Publishing, 2012.
- [2] Hermawan, Acep, “Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014.
- [3] Asyrofi, Syamsuddin, “Metodologi Pengajaran Bahasa Arab : Konsep dan Implementasinya”. Yogyakarta : Ombak, 2016.
- [4] Suhra, “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Tinjauan Cara Guru Mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 1 Parepare)”, IAIN Parepare., Parepare., Indonesia, 2018.
- [5] Maulana, Islahul, “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Maharah Kalam Siswa Kelas VII di MTS Isthifaiyah Nahdliyah (MTS IN) Banyurip Ageng Pekalongan Tahun 2018/2019”, IAIN Pekalongan., Pekalongan., Indonesia, 2019.

# Referensi

- [6] Halim, Abdul, “Analisis Kesulitan Belajar Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Riyadlatul Ulum Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2019/2020”, IAIN Metro., Lampung., Indonesia, 2020.
- [7] Syamsuddin, Vismaia, “Metode Penelitian Pendidikan Bahasa”. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2006.
- [8] Wahidmurni, “Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif”. Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017.
- [9] Musfiqon, “Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan”. Jakarta : Prestasi PustakaPublisher, 2015.
- [10] Wiriaatmadja, Rochiati, “Metode Penelitian Tindakan Kelas”. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008.
- [11] Sugiyono, “Metode Penelitian Pendidikan”. Bandung : ALFABETA, 2014.
- [12] Majid, Abdul, “Perencanaan Pembelajaran; Mengembangkan Standar Kompetensi Guru”. Bandung : RemajaRosdakarya, 2005.

# Referensi

- [13] Muyasa, E, “Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan”. Bandung : RemajaRosdakarya, 2006.
- [14] Choeriyah, Wachidatun, “Manajemen Pembelajaran al Qiro’ah di Asrama”. Jurnal Studi Manageria : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, vol 3, no. 1 (Juni 2021).
- [15] Bahri, Syaiful, “ Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif”. Jakarta : Rineka Cipta, 2000.
- [16] Taurus, Sampiril, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab”. Lamongan : Universitas Islam Darul Ulum, 2018.
- [17] Arif, Muhammad, “Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. Jurnal Al-Lisan, 1 (Februari 2019).

# Referensi

- [18] Rabeah, Belharb, “Ististmarul Ma’ajim Iliktruniyati fii Ta’limil Arabiyah ‘an ba’din”. Artikel Fakultas Seni : Universitas Barton (Juni 2021).
- [19] Nuzula, Firdausin, “Menggunakan Metode Langsung Pembelajaran Maharah Kalam di Kabupaten Sidoarjo : Penggunaan Metode Langsung Untuk Pembelajaran Maharah Kalam di Kabupaten Sidoarjo”. Sidoarjo : Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2022.
- [20] Erwhintiana, Ifi, “Analisis Diagnostik Kesulitan Belajar Maharah Kalam Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab 2017 Dalam Perspektif Edwin R. Guthrie”. Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa 1 : Universitas Negeri Malang, 2017.
- [21] Nurlaila, “Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya”. Jurnal Al-Af’idah, vol 4, no. 2 (September 2020).
- [22] Berdasarkan hasil wawancara bersama Guru bahasa Arab : ustadz Kuswari mengenai solusi yang diberikan dalam kesulitan pembelajaran maharah kalam, 5 Agustus 2022.

