

Implementasi Merdeka Belajar Melalui Peran Guru Penggerak Untuk Perwujudan Profil Pelajar Pancasila



Erna Herawati_MMPI-218610800005

Oleh :

Erna Herawati (218610800005)
Magister Manajemen Pendidikan Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Desember 2022

Pendahuluan



Tantangan Ekternal

- Revolusi industri 4.0 (semua serba digitalisasi)
- Belajar tidak mengenal batas ruang dan waktu

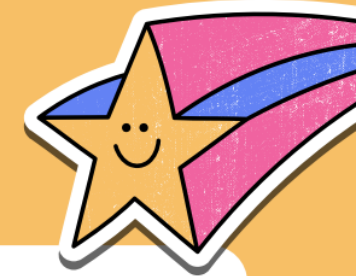
Tantangan Internal

- menurunnya moral anak bangsa Indonesia yang tercermin dari perubahan gaya hidup
- penyalahgunaan media sosial, prostitusi online, bullying, narkoba, dan tawuran pelajar yang dilakukan pelajar masih menjadi masalah pendidikan



Pendahuluan

Fakta Dunia Pendidikan



Kompetensi guru yang rendah

tidak membuat perencanaan pembelajaran

tidak menguasai teknologi

siswa pasif dan pembatasan kreatifitas dan kebebasan belajar siswa

penekanan pada pengetahuan bukan pada sikap/karakter

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Apakah Merdeka Belajar Melalui Peran Guru Penggerak dapat mewujudkan Profil Pelajar Pancasila ?

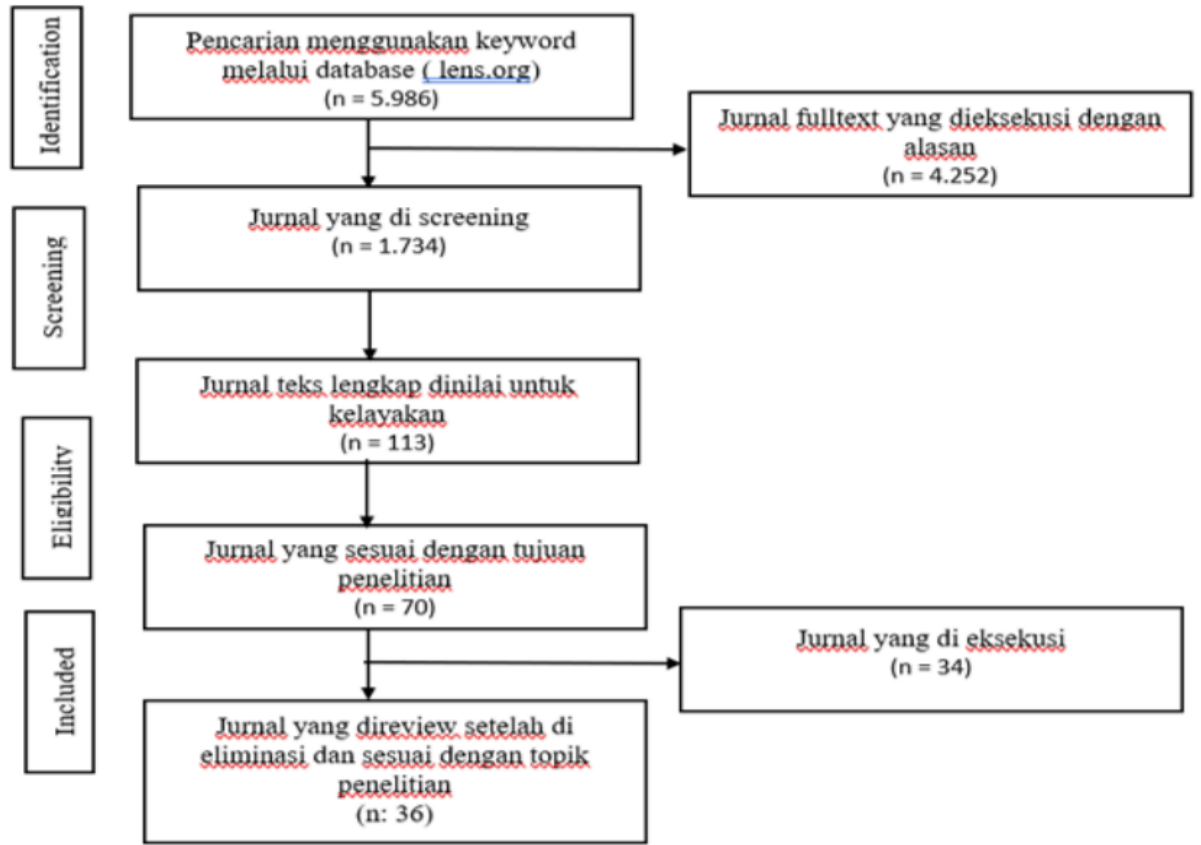
Metode

Metode

Penelitian ini menggunakan

- Literatur review
- diagram PRISMA 2020
- Data di peroleh melalui lens.org , Google Scholer dan sinta.
- Pencarian data menggunakan penelitian terdahulu dengan kata kunci merdeka belajar, guru penggerak dan profil pelajar Pancasila mulai dari tahun 2020 – 2022

Metode



Hasil

Hasil Pencarian Jurnal

Review Artikel	Peran Guru penggerak Leadership	Indikator Profil Pelajar Pancasila					
		Iman dan Taqwa	Berfikir kritis	Kemandirian	Kreatifitas	Gotong Royong	Berkhidmat global
[1]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[2]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[3]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[4]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[5]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[6]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[7]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[8]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[9]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[10]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[11]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[12]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[13]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[14]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[15]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[16]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[17]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[18]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[19]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[20]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[21]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[22]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[23]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[24]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[25]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[26]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[27]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[28]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[29]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[30]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[31]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[32]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[33]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[34]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[35]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
[36]	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Pembahasan



Pembahasan

- Hasil review 36 Jurnal data menunjukkan peran guru penggerak mewujudkan kepemimpinan murid 83%.
- Karakter profil pelajar Pancasila yang di implementasikan adalah 83% untuk beriman dan bertaqwa kepada tuhan YME dan akhlak Mulia, 92% berfikir kritis, 88% Menumbuhkan kemandirian, 94% berkreatifitas, 69% gotong royong dan 75% Berkhebinekaan Global.

Pembahasan

1

Guru Pengerak dalam merdeka belajar harus bisa:

- menciptakan inovasi dalam pembelajaran,
- membudayakan siswa berfikir kritis, kreatif,
- menumbuhkan kemandirian,
- mampu mengkomunikasikan, menguasai teknologi sesuai dengan zaman modern sekarang,
- pembelajaran berpusat pada murid
- semua aktivitas pembelajaran harus di arahkan pada pembentukan profil pelajar Pancasila

2

Tujuan Profil Pelajar Pancasila adalah membentuk generasi yang unggul. disebut unggul jika pelajar Indonesia setiap tindakannya mencerminkan implementasi nilai-nilai Pancasila, menguasai dan bijak pada teknologi serta belajar sepanjang hidupnya



Pembahasan

Merdeka Belajar

solusi terbaik untuk perbaikan mutu Pendidikan di Indonesia

pembelajaran yang kreatif, inovatif, menyenangkan, menggunakan teknologi dan mengakomodir kebutuhan belajar murid sesuai dengan fasenya

Murid belajar dengan enjoy, bertanggung jawab dalam merencanakan, melaksanakan dan melakukan evaluasi terhadap belajarnya



Guru Penggerak

- Tonggak perbaikan Pendidikan
- Mendorong keterampilan abad 21 siswa
- Penanaman karakter profil pelajar Pancasila serta
- Mewujudkan kepemimpinan murid (leadership)



Pembahasan

C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z

Profil Pelajar Pancasila

- | | |
|---|----------------------------------------|
| 1 | beriman dan bertaqwa kepada Tuhhan YME |
| 2 | Kreatif |
| 3 | Bernalar Kritis |
| 4 | Mandiri |
| 5 | Gotong Royong |
| 6 | Berkhebinikaan Global |

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Temuan Penting Penelitian

implementasi merdeka belajar melalui
peran guru penggerak dapat
mewujudkan profil pelajar Pancasila

Manfaat Penelitian

1. Dapat dijadikan acuan sebagai penelitian selanjutnya
2. Menjadi referensi untuk mewujudkan profil pelajar Pancasila di sekolah melalui peran guru penggerak
3. Menjadi motivasi untuk guru di Indonesia supaya ikut dalam pendidikan guru penggerak

Referensi

REFERENSI

- [1] A. D. Kurniasih, “Aktualisasi Nilai-Nilai Kepemimpinan Astha Brata Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Melalui Sekolah Penggerak,” *Soc. Humanit. Educ. Stud. Conf. Ser.*, vol. 5, no. 1, p. 56, 2022, DOI: 10.20961/shes.v5i1.57773.
- [2] Y. T. H. Vania Sasikirana, “Urgensi Merdeka Belajar di Era Revolusi Industri 4.0 dan Tantangan Society 5.0,” vol. 08, 2020, doi: 10.1007/XXXXXX-XX-0000-00.
- [3] O. P. Sijabat, M. M. Manao, A. R. Situmorang, A. Hutauruk, and S. Panjaitan, “Mengatur Kualitas Guru Melalui Program Guru Penggerak,” *J. Educ. Learn. Innov.*, vol. 2, no. 1, pp. 130–144, 2022, DOI: 10.46229/elia.v2i1.404.
- [4] Adun Priyanto, “Pendidikan Islam dalam Era Revolusi Industri 4.0,” vol. 6, no. 2, pp. 80–89, 2020.
- [5] D. Irawati, A. M. Iqbal, A. Hasanah, and B. S. Arifin, “Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa,” *Edumaspul J. Pendidik.*, vol. 6, no. 1, pp. 1224–1238, 2022, DOI: 10.33487/edumaspul.v6i1.3622.
- [6] R. Rusnaini, R. Raharjo, A. Suryaningsih, and W. Noventari, “Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa,” *J. Ketahanan Nas.*, vol. 27, no. 2, p. 230, 2021, DOI: 10.22146/jkn.67613.
- [7] E. Susilawati, S. Sarifudin, and S. Muslim, “Internalisasi Nilai Pancasila Dalam Pembelajaran Melalui Penerapan Profil Pelajar Pancasila Berbantuan Platform Merdeka Mengajar,” *J. Teknodik*, vol. 25, pp. 155–167, 2021, doi: 10.32550/teknodik.v25i2.897.
- [8] H. Ahyani and A. Y. Abduloh, “Pendidikan Islam Dalam Lingkup Dimensi Sosio Kultural Di Era Revolusi Industri 4.0,” 2020.
- [9] Fajar Rahayuningsih, “Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila,” *Soc. J. Inov. Pendidik. IPS*, vol. 1, no. 3, pp. 177–187, 2021.
- [10] A. M. Diputera, S. H. Damanik, and V. Wahyuni, “Evaluasi Kebijakan Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Prototipe untuk Pendidikan Anak Usia Dini,” *J. Bunga Rampai Usia Emas*, vol. 8, no. 1, p. 1, 2022, doi: 10.24114/jbrue.v8i1.32650.

Referensi

- [11] F. WAHDANI and H. Burhanuddin, “Pendidikan Keluarga Di Era Merdeka Belajar,” *Al-Aufa J. Pendidik. Dan Kaji. Keislam.*, vol. 2, no. 1, pp. 1–10, 2020, doi: 10.36840/alaufa.v2i1.271.
- [12] A. S. Nugroho, S. Suryanti, and W. Wiryanto, “Peningkatan Kualitas Guru, Sebanding dengan Peningkatan Pendidikan?,” *J. Basic*, vol. 6, no. 5, pp. 7758–7767, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i5.3354.
- [13] D. Sibagariang, H. Sihotang, E. Murniarti, and U. K. Indonesia, “Peran Guru Penggerak Dalam Pendidikan Merdeka Belajar Di Indonesia,” *Din. Pendidik.*, vol. 14, no. 2, pp. 88–99, 2021.
- [14] I. Sumarsih, T. Marliyani, Y. Hadiyansah, A. H. Hernawan, and P. Prihantini, “Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar,” *J. Basic*, vol. 6, no. 5, pp. 8248–8258, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i5.3216.
- [15] D. Rahmadayanti and A. Hartoyo, “Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar,” *J. Basic*, vol. 6, no. 4, pp. 7174–7187, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3431.
- [16] Dicky Artanto, Muqowim, and Rr. Ayu Dewi Widowati, “Strategi Guru Penggerak dalam Menumbuhkan

Referensi

- Karakter Moderat pada Peserta Didik Melalui Literasi di Madrasah,” *Al-fahim J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 4, no. 1, pp. 16–31, 2022, doi: 10.54396/alfahim.v4i1.238.
- [17] A. Ariyana, I. S. Ramdhani, and S. Sumiyani, “Merdeka Belajar melalui Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi,” *Silampari Bisa J. Penelit. Pendidik. Bhs. Indones. Daerah, dan Asing*, vol. 3, no. 2, pp. 356–370, 2020, doi: 10.31540/silamparibisa.v3i2.1112.
- [18] A. T. Daga, “Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar,” *J. Educ. FKIP UNMA*, vol. 7, no. 3, pp. 1075–1090, 2021, doi: 10.31949/educatio.v7i3.1279.
- [19] P. Restu Rahayu, Rita Rosita, Yuyu Sri Rahayuningsih, Herry Hernawan, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak,” *J. basic*, vol. 5, no. 4, pp. 2541–2549, 2021, [Online]. Available: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>
- [20] Sumiana, “Zonasi dan Merdeka Belajar : Kajian Kritis dari Prospektif Kebijakan,” *Buana Pendidik. J. Fak. Kegur. dan Ilmu Pendidik.*, vol. 16, no. 30, pp. 150–157, 2020, doi: 10.36456/bp.vol16.no30.a2712.
- [21] Y. Indarta, N. Jalinus, W. Waskito, A. D. Samala, A. R. Riyanda, and N. H. Adi, “Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 2, pp. 3011–3024, 2022, doi: 10.31004/edukatif.v4i2.2589.
- [22] S. Surahman, R. Rahmani, U. Radiana, and A. I. Saputra, “Peran Guru Penggerak dalam Pendidikan Merdeka Belajar di Kubu Raya,” *J. Pendidik. Indones.*, vol. 3, no. 4, pp. 376–387, 2022, doi: 10.36418/japendi.v3i4.667.
- [23] S. P. Sulhan Hamid H Lubis, Sri Milfayetti, M. Joharis Lubis, “Peningkatan Sdm Guru Melalui Program Guru Penggerak,” vol. 3, no. 6, 2022.
- [24] D. P. ASTUTI, “Peran Guru Penggerak Pada Merdeka Belajar Untuk Memperbaiki Mutu Pendidikan Di Indonesia,” *JOEAI (Journal Educ. Instr.*, vol. 5, no. 8.5.2017, pp. 2003–2005, 2022.
- [25] D. Nuryani¹ and Ita Handayani², “Kompetensi Guru Di Era 4.0 Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan,” pp. 224–237, 2020.

Referensi

- [26] A. Faiz and F. Faridah, "Program Guru Penggerak Sebagai Sumber Belajar," *Konstr. J. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 14, no. 1, pp. 82–88, 2022, doi: 10.35457/konstruk.v14i1.1876.
- [27] W. Satriawan *et al.*, "Guru Penggerak Dan Transformasi Sekolah," *Al-Idarah J. Kependidikan Islam Vol.*, vol. 11, no. 1, pp. 1–12, 2021.
- [28] L. C. Desianti and T. Rahayuningsih, "Sekolah Penggerak and Guru Penggerak Evaluation Policy as Pioneers of Changes in The Education System in The New Paradigm Curriculum," *Pedago. J. Ilm. Pendidik.*, vol. 6, no. 1, pp. 128–140, 2022, doi: 10.55215/pedagonal.v6i1.4936.
- [29] I. Kurniawaty and A. Faiz, "Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar," *J. Ilmu Pendidik.*, vol. 4, no. 4, pp. 5170–5175, 2022, [Online]. Available: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3139>
- [30] I. N. Kiriana, N. N. S. Widiasih, and I. G. M. W. Sena, "Peran Guru Penggerak Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu," *J. Penjaminan Mutu*, vol. 8, no. 1, pp. 66–73, 2022, [Online]. Available: <http://ojs.uhnsugriwa.ac.id/index.php/JPM/article/view/763%0Ahttp://ojs.uhnsugriwa.ac.id/index.php/JPM/article/download/763/419>
- [31] O. Nurhayanti, "Pancasila Student Profile as Achievement Merdeka Belajar on Program Guru Penggerak," *2021 Int. Conf. Interdiscip. Sci. ICIS*, no. 2019, pp. 200–209, 2021.

Referensi

- [32] N. Rachmawati, A. Marini, M. Nafiah, and I. Nurasiah, “Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar,” *J. Basic*, vol. 6, no. 3, pp. 3613–3625, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i3.2714.
- [33] A. Safitri, D. Wulandari, and Y. T. Herlambang, “Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia,” *J. Basic*, vol. 6, no. 4, pp. 7076–7086, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i4.3274.
- [34] M. Mery, M. Martono, S. Halidjah, and A. Hartoyo, “Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila,” *J. Basicedu*, vol. 6, no. 5, pp. 7840–7849, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i5.3617.
- [35] D. Tricahyono, “Upaya Memperkuat Profil Pelajar Pancasila Melalui Desain Pembelajaran Sejarah Berbasis Kebhinekatunggalikaan,” *J. Pendidik. Sej. Indones.*, vol. 5, no. 1, p. 13, 2022, doi: 10.17977/um0330v5i1p13-23.
- [36] H. Hozaimi, “Penguatan Karakter (Profil) Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Pesantren Ramadhan (Studi Di Sd Islam Plus Salsabila Al Ikhsan Magelang),” *Abdau J. Pendidik. Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 5, no. 1, pp. 93–107, 2022, doi: 10.36768/abdau.v5i1.247.
- [37] S. Sudjarwati and E. F. Fahyuni, “Peran Literasi Moral Meningkatkan Karakter Religius Anak Usia Dini,” *Al-Tadzkiyyah J. Pendidik. Islam*, vol. 10, no. 2, pp. 219–229, 2020, doi: 10.24042/atjpi.v10i2.5182.

