

Implementasi HOTS Pada Sisi Kognitif Dalam Kitab Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 4A

Oleh:

Hajryanti Syahrul Izzah,

Imam Fauji

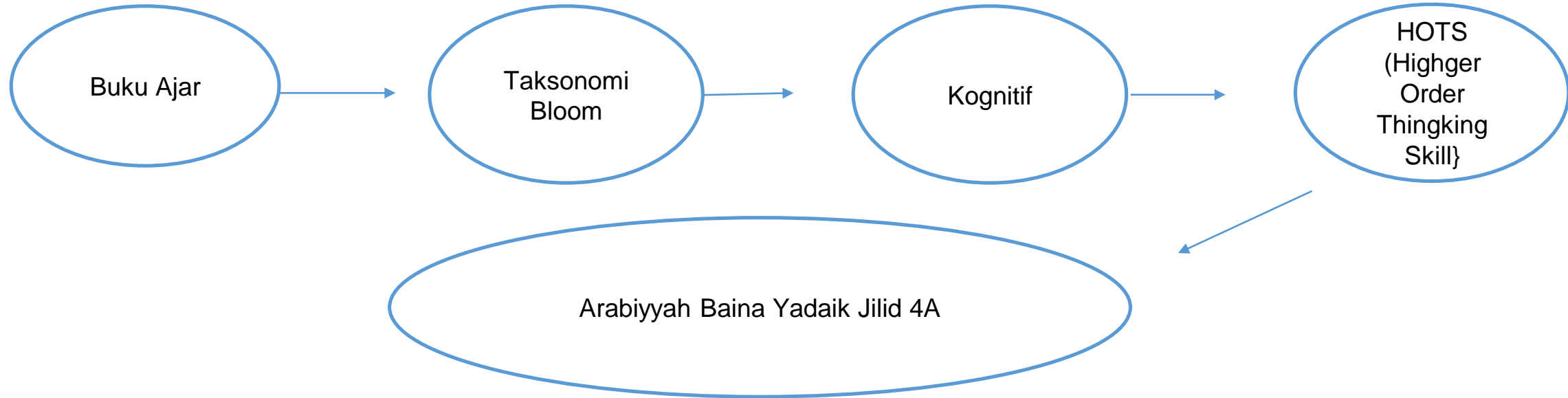
Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2023



Pendahuluan



Penelitian terdahulu :

Rifdah Hanifa (2022) “Implementasi Model Penilaian HOTS (Higher Order Thinking Skills) Pada Penilaian Empat Keterampilan Berbahasa Arab”.

Apri Wardana Pitonga (2021) “Implementasi HOTS Dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Peluang Dan Tantangannya Di Era Digital”.

Amin Nasir (2022) “Teori Pembelajaran HOTS Menggunakan Pendekatan Manusia Untuk Mendorong Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab”.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah instruksi-instruksi di dalam kitab Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 4A sudah sesuai dengan sisi kognitif HOTS?

Metode

Penelitian Kualitatif,
Penelitian Pustaka

Subjek Penelitian

1. Data Primer Kitab ABY Jilid 4A
2. Data Sekunder dari informasi yang berkaitan dengan Kitab ABY Jilid 4A

Teknik
Pengumpulan Data
menggunakan
dokumentasi.

Adapun langkah-langkah mengumpulkan data yaitu:

1. Menelaah Kitab ABY jilid 4A
2. Meneliti, menganalisis instruksi pada Kitab ABY jilid 4A

Teknik Analisis
Data yaitu Analisis
Content

Hasil dan Pembahasan

Analisa HOTS (Higher Order Thinking Skill) pada BAB I

- تدريب : إختَرِ الجَوَابَ الصَّحِيحَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ حَوْلَ الحَرْفِ المُنَاسِبِ.
- 1- أخطرُ مَرَضٍ يُسبِّبُهُ التَّدخينُ هُوَ أ- الالتهاب ب. السرطان ج. السكري
- 2- الهَدَفُ الرَّئِيسُ مِنْ دِعَايَةِ شَرِكَاتِ التَّدخينِ هُوَ أ- الأموال ب. تدمير الناس ج. المحافظة على الصحة

Analisa HOTS (Higher Order Thinking Skill) pada BAB II

- تدريب 3: ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي و سجل معانيها
- الاجتهاد (ج, ه, د), تبسم (ت, ب, س), يمتازحون (م, ز, ح), يتفق (و, ف, ق), تتغلب (غ, ل, ب), يتخلف (خ, ل, ف)

Hasil dan Pembahasan

Analisis non HOTS pada BAB I & II

seperti contoh dibawah ini :

تدريب 1: صل بين المفرد و الجمع

فوائد	.1	نشاط	.1
أقذار	.2	فائدة	.2
أنشطة	.3	نفس	.3
أنفس	.4	قدر	.4

Temuan Penting Penelitian

Dari penelitian ini membuktikan bahwa bukan berarti semakin tinggi tingkatan dalam buku tersebut berarti semakin sulit instruksi-instruksi yang ada dalam buku tersebut.

Manfaat Penelitian

1. Menjadi salah satu bahan evaluasi pembelajaran bahasa arab ketika membuat kurikulum dalam pembuatan buku ajar.
2. Bisa dijadikan acuan untuk meningkatkan dan mengembangkan skill dalam membuat soal bahasa arab.
3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber rujukan penelitian yang relevan di masa mendatang.

Referensi

- Makhisoh and E. N. Suroyya, “Analisa Butir Soal Ujian Madrasah Bahasa Arab Menurut Taksonomi Bloom,” vol. 4, p. 13, 2022.
- Muhimmatul Choiroh, “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-learning.,” *Naskhi*, vol. 3, no. 1, pp. 41–47, Apr. 2021, doi: 10.47435/naskhi.v3i1.554.
- U. Ridho, “Dalam Pembelajaran Evaluasi Bahasa Arab,” *an-nabighoh*, vol. 20, no. 01, p. 19, Jun. 2018, doi: 10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124.
- D. A. Bujuri, “Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar,” *LITERASI*, vol. 9, no. 1, p. 37, Aug. 2018, doi: 10.21927/literasi.2018.9(1).37-50.
- B. Zahrotul, “Implikasi Teori Belajar Kognitif J. Piaget dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Audiolongual,” vol. Vol,3 No. 1, Mar. 2021.

