

# ANALISIS KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA SD MELALUI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN YOUTUBE

Oleh:

Nur Fazriya Masfufa

Enik Setiyawati

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Bulan, Tahun

# Pendahuluan

Proses pembelajaran di sekolah menuntut guru untuk menggunakan alat peraga agar siswa mudah memberikan pemahaman materi. Media merupakan alat yang sering digunakan guru saat proses pembelajaran. Media pembelajaran dapat memberikan motivasi belajar siswa dan membuat pembelajaran menjadi lebih efektif. Media pembelajaran juga berperan dalam menyadarkan siswa akan kegiatan pembelajaran. Media video adalah gambar yang berisi suara, animasi sehingga media dapat bergerak, video pendidikan adalah jenis media audio visual yang berisi gambar bergerak dan berisi suara atau audio. Guru sering menggunakan media video pembelajaran sebagai alat bantu selama kegiatan pembelajaran. Kognitif memegang peranan penting dalam keberhasilan belajar karena terkait dengan kemampuan kognitif tersebut, siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan benar.

Hal ini didukung oleh penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa tes isi matematika kelas 6 yang meliputi mean, median dan modus di SD Negeri Tertek 01 persentasenya adalah C1 95,65%, C2 95,65% dan C3 84,75%. Berdasarkan hasil pengujian dapat disimpulkan bahwa persentasenya adalah 92% dari seluruh indikator. Jika nilai tersebut masuk dalam kategori "sangat baik". Berdasarkan hasil penelitian peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan media youtube dapat membangkitkan kinerja kognitif siswa dalam muatan matematika di kelas 6 SD Negeri Tertek 01. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis kemampuan kognitif siswa sekolah dasar dalam menggunakan media video pembelajaran di youtube pada siswa SD kelas III.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana kemampuan kognitif pada siswa kelas III A di SDN Gedangan ?
2. Bagaimana cara penggunaan dan pemilihan media video yang digunakan guru kelas III A di SDN Gedangan ?
3. Apa tujuan penggunaan media video pembelajaran youtube ?

# Metode

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif, bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan kognitif siswa pada saat menggunakan media video youtube pada siswa kelas 3 SDN Gedangan. Jenis penelitian kualitatif menggunakan studi kasus dimana peneliti dapat mengkaji atau memahami sebuah kasus dan sekaligus mencari hasilnya. Subyek penelitian adalah seseorang yang menjadi narasumber dan dapat memberikan informasi kepada peneliti. Berdasarkan judul yang dipilih penulis, subjek penelitian ini adalah siswa kelas III A SDN Gedangan dan guru kelas III A

# Metode

Instrumen penelitian menggunakan wawancara, tes kemampuan kognitif siswa, dokumentasi.

1. Wawancara ini dilakukan dengan guru kelas 3 SDN Gedangan tentang penggunaan media video youtube.
2. Tes kemampuan kognitif berupa tes pilihan ganda dengan 25 soal dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan kognitif siswa dengan menyelesaikan soal pilihan ganda pada tema 6 (sumber energi dan perubahannya)
3. Dokumentasi berupa gambar/foto kegiatan penelitian dan berupa video saat guru menggunakan media video youtube.

# Metode

Analisis data peneliti menggunakan model Miles dan Huberman dalam menganalisis data yang diperoleh peneliti. Langkah-langkah model dimulai dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Reduksi data dilakukan dengan menghitung skor berdasarkan tes kemampuan kognitif [19]. Cara menskor dapat dilakukan dengan rumus sebagai berikut :

$$S = JB \times b$$

Di ketahui bahwa :

S = skor

JB = Jumlah jawaban benar

b = bobot tiap soal = 4

# Metode

Setelah dilakukan penskoran pada tes kemampuan kognitif siswa maka skor nilai tes sudah didapatkan setiap masing-masing siswa. Tahapan analisis kedua adalah penyajian data data yang disajikan berupa hasil skor tes kemampuan kognitif siswa kelas 3 SDN Gedangan kemudian dilakukan perhitungan rata-rata dari keseluruhan skor siswa, data tersebut disajikan dalam bentuk tabel. Setelah dilakukan perhitungan rata-rata maka hasil rata-rata tes kemampuan kognitif dikelompokkan menjadi 4 kategori.

**Tabel. 1 Skala Kategori kemampuan kognitif**

No	Nilai siswa	Kategori
1.	85 - 100	Sangat baik
1.	70 - 85	Baik
1.	50 - 70	Kurang baik
1.	10 - 50	Tidak baik

Setelah diketahui rata-rata skor tes kemampuan kognitif dan dilakukan mengelompokkan kategori maka peneliti dapat melakukan tahapan terakhir adalah penarikan kesimpulan peneliti dapat menyimpulkan data tersebut dengan tujuan untuk memberikan hasil dari permasalahan yang ada.

Pengecekan keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan uji kredibilitas dengan transgulasi teknik dilakukan dengan cara melakukan pengecekan data dari sumber yang sama dengan menggunakan teknik yang berbeda. Peneliti dapat mengkaji data dengan menggunakan wawancara, tes kemampuan kognitif dan dokumentasi

# Hasil

Berdasarkan hasil wawancara media video youtube adalah suatu alat yang mudah dipahami siswa walaupun bentuknya 2 dimensi, media video pembelajaran youtube ini sangat mudah didapatkan dan juga banyak pilihan. Guru kelas III A dalam memilih media video youtube dengan cara : 1) memilih materi terlebih dahulu, 2) Menyusun RPP , 3) Mengetahui materi yang akan diajarkan kepada siswa, 4) kemudian mencari materi yang sesuai di youtube ( guru kelas III A menggunakan salah satu akun youtube 5) Setelah menemukan video tersebut kemudian guru mendownload video tersebut. Cara penggunaan media video pembelajaran youtube dengan cara : guru mendownload video pada aplikasi youtube sampai selesai dan jangan menggunakan wifi karena dapat membuat kendala saat video ditampilkan, guru mengaitkan pembelajaran yang digunakan dengan video yang akan diterapkan pada siswa, setelah itu guru menyiapkan LCD kemudian mengkondisikan siswa dan menshare video youtube pada LCD dan guru memutar video tersebut , setelah memutar video guru memberikan tambahan penjelasan pada point-point materi agar siswa dapat lebih mudah memahami materi dengan baik.

Tabel 1. Presentase Tes kemampuan kognitif siswa SD kelas III A

No	Nilai siswa	Jumlah siswa	Hasil Presentase
1	100	7	38%
2	96	8	42%
3	92	3	15%
4	88	1	5%

Hasil presentase di atas dijelaskan bahwa siswa kelas III A di SDN Gedangan dalam tes kemampuan kognitif pada tema 6 (sumber energi dan perubahannya) memperoleh nilai 100 dengan jumlah 7 siswa, nilai 96 dengan jumlah 8 siswa, nilai 92 dengan jumlah 3 siswa dan nilai 88 dengan jumlah 1 siswa, dari keseluruhan skor diketahui presentase 7 siswa dengan nilai 100 maka presentasinya 38%, 8 siswa dengan nilai 96 maka presentasinya 42%, 3 siswa dengan nilai 92 maka presentasinya 15% dan 1 siswa dengan nilai 88 maka presentasinya 5%.

# Pembahasan



Guru menggunakan media video pembelajaran dengan tujuan dapat meningkatkan kemampuan kognitif, media video pembelajaran adalah media 2 dimensi yang dapat membantu siswa dalam memahami materi yang diberikan, media video youtube ini juga merupakan media yang interaktif dan menarik dengan berbagai gambar, animasi yang ada pada media tersebut. Berdasarkan hasil presentase tes pada diagram di atas bahwa nilai tes kemampuan kognitif siswa kelas III A pada tema 6 (sumber energi dan perubahannya) diketahui 7 siswa memperoleh nilai 100 dengan presentase 38 %, 8 siswa memperoleh nilai 96 dengan presentase 41%, 3 siswa memperoleh nilai 92 dengan presentase 15 % dan 1 siswa memperoleh nilai 88 dengan presentase 5%. Dari presentase tersebut bahwa diketahui nilai tes kemampuan kognitif siswa kelas III A bahwa nilai 96 merupakan nilai dengan presentase tinggi. Keseluruhan nilai tes kemampuan kognitif siswa SD kelas III maka dihitung rata-rata dari keseluruhan nilai tes siswa kelas III A, setelah dilakukan perhitungan rata-rata maka diperoleh nilai rata-rata 96,42 %. Berdasarkan hasil tes tersebut dapat disimpulkan dengan persentase sebesar 96,42% dari keseluruhan indikator. Dimana angka tersebut termasuk dalam kategori "sangat baik".

Pentingnya kemampuan kognitif siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan adanya kemampuan kognitif yang dimiliki siswa mampu berfikir, bernalar dan dapat menyelesaikan masalah oleh karena itu kemampuan kognitif perlu dikembangkan pada diri siswa agar siswa mampu memecahkan suatu masalah dan dapat menyelesaikan soal-soal yang diberikan. Guru juga perlu mengembangkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan berbagai media-media pembelajaran salah satunya penggunaan media video pembelajaran di youtube ini merupakan media yang dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang diberikan.

# Temuan Penting Penelitian

Dari data hasil tes di kelas 3 A pada tema 6 sumber energi dan perubahannya di SDN Gedangan memperoleh nilai 100 dengan presentase 38 %, nilai 96 dengan presentase 41%, nilai 92 dengan presentase 15 % dan nilai 88 dengan presentase 5 %. Berdasarkan hasil tes tersebut dapat disimpulkan dengan rata-rata nilai keseluruhan siswa dengan persentase sebesar 96, 42 % dari keseluruhan skor nilai tes kemampuan kognitif siswa. Dimana angka tersebut termasuk dalam kategori “sangat baik”. Dari hasil wawancara guru kelas III A bahwa guru menggunakan media video pembelajaran youtube ini dapat membantu siswa dalam memperjelas materi yang diberikan, pemilihan video pembelajaran yang digunakan dengan cara memilih video pembelajaran di youtube dengan mengaitkan materi yang akan digunakan setelah itu guru mendownload video tersebut, guru kelas III A dalam memilih video pembelajaran diyoutube menggunakan youtube dengan salah satu akun youtube.

# Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian bagi siswa dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa dalam penggunaan media video youtube dan memberikan motivasi belajar siswa, bagi guru dapat meningkatkan pemahaman tentang kemampuan kognitif siswa dan media video edukasi youtube, bagi sekolah dapat mengembangkan kemampuan kognitif siswa apabila menggunakan video edukasi youtube sebagai sarana komunikasi

# Referensi

- [1] "Liska. R. N. Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Aplikasi Zepeto Untuk Meningkatkan Daya Ingat Kognitif Anak Usia Dini. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. Jurnal Pendidikan dan Konseling. 2022".
- [2] D. F. Yulanda, "Pengembangan Media Puzzle Bergambar Berorientasi Problem Based Learning Pada Tema Cita-Citaku Kelas IV SD," 2022, vol. 01 Nomor 3 2022, pp. 221–232, p. 12.
- [3] "Riyandy. R. S. Penggunaan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Dan Keterampilan Membaca Siswa Pada Materi Sumber Dan Bentuk Energi. Literat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 2022 <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/literat>".
- [4] "Yantoro. Analisis Kemampuan Kognitif Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Sistem Daring Di Kelas V Sekolah Dasar. Sej (School Education Journal). 2021".
- [5] "Irmatun. N. Meta-Analisis Penggunaan Video Youtube Dalam Pembelajaran Di Era New Normal Pada Siswa Sekolah Dasar . Jurnal Ika : Ikatan Alumni Pgsd Unars. 2021 <https://Unars.Ac.Id/Ojs/Index.Php/Pgsdunars/Index>".
- [6] Qurrotaini.Q. Qurrotaini.T.W. & Sundi, V. H., "Efektivitas Penggunaan Media Video Berbasis Powtoon.," *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ, 1-7.*, 2020.
- [7] "Khofifah. I. P. Pelaksanaan pembelajaran daring berbantuan video youtube siswa kelas 3 SD. Nautical : Jurnal Ilmiah Multidisiplin. 2022. <https://jurnal.arkainstitute.co.id/index.php/nautical/index>".
- [8] "Septi. Puji .W. Analisis Manfaat Penggunaan Youtube Sebagai Media pembelajaran Online Bahasa Inggris Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. Praniti Jurnal Pendidikan, Bahasa, & Sastra. 2022. [Http://Jurnal.Unw.Ac.Id:1254/Index.Php/Praniti/Index](http://Jurnal.Unw.Ac.Id:1254/Index.Php/Praniti/Index)".
- [9] "Afi, Parnawi . Penerapan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Kemampuan Praktek Salat Siswa Kelas IV di SD Al-Azhar 1 Kota Batam. Journal on Education . Volume 05, No. 02, 2023. <http://jonedu.org/index.php/joe>".
- [10] "Khairunnisa. S. Perkembangan Kognitif Peserta Didik Dan Implementasi Dalam Kegiatan Pembelajaran. Jurnal Riyadhah Vol. 1 No. 1. 2022. [Https://Www.Jurnal.Staini.Ac.Id/Index.Php/Riyadhah](https://Www.Jurnal.Staini.Ac.Id/Index.Php/Riyadhah)".
- [11] "Zakiah, Z., & Khairi, F. Pengaruh Kemampuan Kognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sdn Gugus 01 Kecamatan Selaparang. El Midad, 11(1), 85-100. 2019".
- [12] "Ane. A.L. Deskripsi Kemampuan Kognitif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Taksonomi Bloom. Jurnal Didactical Mathematics. 2022. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/dm>".

# Referensi

- [13] Ayu, Ni putu, dkk. 2021. *Ilmu Alamiah Dasar*. Bandung: Nilacakra.
- [14] "Iska Kurnia.W.S .Analisis Kemampuan Kognitif Dalam Pembelajaran Ipa Smp. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI).2020."
- [15] "Aklis. R. Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Pembelajaran Berbasis Masalah Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. Jurnal Basicedu. <https://Jbasic.Org/Index.Php/Basicedu>. 2022"
- [16] "Dian .A. B.Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. Journal homepage: [www.ejournal.almaata.ac.id/liferasi](http://www.ejournal.almaata.ac.id/liferasi). 2018"
- [17] "Jefry.I.Dudin.2022. Analisis Kemampuan Kognitif Siswa dalam Penggunaan Media Youtube pada Pembelajaran Matematika Kelas 6 di SD. Arus Jurnal Pendidikan (AJUP) <http://jurnal.ardenjaya.com/index.php/ajup>".
- [18] "Dimas. A. Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. Volume 3, Number 1, February 2023. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>".
- [19] "Hellin. P. Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. Prodi PGMI, Universitas Islam Negeri Sulthan Thala Saifuddin Jambi, Indonesia. 2022"
- [20] "Mery, berlian. Analisis Kemampuan Kognitif Siswa pada Pembelajaran IPA di SMP Negeri 02 Rumbio Jaya. Bedelau: Journal of Education and Learning. 2022. <https://ejournal.anotero.org/index.php/bedelau/index>".
- [21] "Huwaitdah, A. I. (2019). pengaruh penggunaan media sosial youtube terhadap kreativitas siswa pada mata pelajaran seni budaya dan prakarya di sdn 1 nologaten ponorogo tahun ajaran 2018/2019 (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo)."

