

Analysis of Class XI Al-'Ashri Arabic Textbook Based on Modern Linguistics

[Analisis Buku Teks Bahasa Arab Al-'Ashri Kelas XI Berdasarkan Ilmu Linguistik Modern]

Uridul Hidayah¹⁾, Imam Fauji^{*2)}

¹⁾Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: imamuna.144@gmail.com

Abstract. *This study has the objective of measuring the quality of Al-'Ashri Arabic textbooks for class XI. This type of research is quantitative using descriptive methods. The primary source in this research is Al-'Ashri's Arabic book for class XI. And secondary data sources, namely books and scientific papers that contain Arabic textbooks, and other books that support this research. The sample in this research is the language teacher. The data collection technique is in the form of a questionnaire. Analysis of the data used in the form of descriptive analysis. The results of this study are: 1). Aspects of General Provisions: 81.60%, 2). Aspects of Ashwat Presentation: 84.38%, 3). Aspects of Presenting New Vocabulary: 96.88%, 4). Tarakib Presentation Aspect: 88.5%, 5). Aspect of Language Skills: 90%, 6). Aspects of Maharah Isima': 86.7%, 7). Maharah Kalam Aspect: 95.83%, 8). Maharah Qiraah Aspect: 94.05%, 9). Maharah Kitabah Aspect: 86.1%, 10) Cultural aspect: 85%, 11). Component Aspects of Text in Books: 93.33%, 12). Language Activity Aspects of Exercise and Assessment: 90, 74%. From these twelve aspects, the average percentage obtained by Al-'Ashri's Arabic book for class XI is 89.43%. It can be concluded from this percentage that the Al-'Ashri Arabic book for class XI is very good.*

Keywords - Analysis; Textbook; Arabic

Abstrak. *Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengukur kualitas buku teks Bahasa Arab Al-'Ashri kelas XI. Jenis penelitian yaitu kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Sumber primer dalam penelitian ini buku Bahasa Arab Al-'Ashri kelas XI. Dan sumber data sekunder yakni buku dan karya ilmiah yang memuat tentang buku teks Bahasa Arab, dan buku lainnya yang menunjang penelitian ini. Sampel dalam penelitian ini yaitu guru Bahasa. Teknik pengumpulan data berupa angket. Analisis data yang digunakan berupa analisis deskriptif. Hasil dari penelitian ini yaitu: 1). Aspek Ketentuan Umum: 81,60%, 2). Aspek Penyajian Ashwat: 84,38%, 3). Aspek Penyajian Kosakata Baru: 96,88%, 4). Aspek Penyajian Tarakib: 88,5%, 5). Aspek Keterampilan Berbahasa: 90%, 6). Aspek Maharah Isima': 86,7%, 7). Aspek Maharah Kalam: 95,83%, 8). Aspek Maharah Qiraah: 94,05%, 9). Aspek Maharah Kitabah: 86,1%, 10) aspek Budaya: 85%, 11). Aspek Komponen Teks dalam Buku: 93,33%, 12). Aspek Aktivitas Berbahasa Latihan dan Penilaian: 90, 74%. Dari dua belas aspek tersebut maka rata-rata persentase yang diperoleh buku Bahasa Arab Al-'Ashri kelas XI yaitu 89,43%. Dapat disimpulkan dari persentase tersebut maka buku Bahasa Arab Al-'Ashri kelas XI kriteria buku sangat baik.*

Kata Kunci - Analisis; Buku Teks; Bahasa Arab

I. PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan sebuah proses yang membutuhkan berbagai sumber untuk mendukung keberhasilan dalam belajar. Sumber belajar (*learning resource*) merupakan berbagai sumber berasal dari luar pribadi siswa dan dapat mempermudah terjadinya proses belajar [1]. Banyak sumber yang digunakan dalam pembelajaran diantaranya yaitu buku teks. Buku teks yakni buku yang digunakan dalam pembelajaran yang didalamnya berisi subyek, pertanyaan, dan latihan yang teratur [2]. Buku teks merupakan buku yang dijadikan pegangan bagi siswa sebagai media pembelajaran pada jenjang dan bidang studi tertentu [3].

Penggunaan buku teks sebagai sumber belajar yang baik, maka buku teks harus memiliki bentuk penyajian yang menarik siswa [4]. Peran buku teks Bahasa Arab begitu signifikan dalam pembelajaran, mengingat Bahasa Arab menjadi salah satu media komunikasi, dan juga memiliki peran penting dalam kehidupan manusia, khususnya umat islam[5]. Abdul Aziz Bin Ibrahim Al-Ushailiy menyebutkan dalam bukunya bahwa Bahasa Arab memiliki fungsi komunikatif, fungsi sosial karena dengan bahasa manusia bisa berinteraksi secara sosial. Bahasa juga memiliki fungsi sebagai pelestarian budaya, sebagai media dakwah, dan juga sebagai media belajar [6].

Banyak buku teks Bahasa Arab, salahsatunya adalah buku teks Al-'Ashri kelas XI karya Lutfiyah Alinda dan Luklu'ul Islamiyati. Buku ini merupakan penjabaran dari silabus Bahasa Arab Majelis Dikdasmen Pimpinan

Wilayah Muhammadiyah Jawa Timur. Buku ini menjadi salah satu penunjang di Sekolah Menengah Atas. Buku ini disusun dengan merujuk pada kurikulum yang telah ditetapkan oleh Majelis Dikdasmen PWM Jawa Timur [7].

Menurut Abdurrahman Bin Ibrahim Al-Fauzan buku teks bahasa Arab dikatakan memenuhi standar kelayakan buku jika beberapa komponen buku terpenuhi, yaitu: dari segi tampilan umum sudah layak, buku sudah menyajikan *Anashri al-lughah*, yaitu: pola kebahasaan kosa kata, dan struktur gramatika. Buku Bahasa Arab juga dinilai baik jika mengembangkan keterampilan berbahasa. Unsur budaya dalam buku Bahasa Arab juga tak kalah penting, dalam menilai buku teks Bahasa Arab menurut Abdurrahman Bin Ibrahim Al-Fauzan juga ditentukan sejauh mana buku tersebut memperhatikan penyajian teks [8].

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan Bapak Nur Chasan Bashri selaku guru Bahasa Arab kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. “masih ada beberapa aspek dalam buku Al-‘Ashri yang masih belum memenuhi kriteria buku yang layak. Diantaranya kesalahan dalam penulisan seperti tidak sempurna penyakalan yang menyulitkan siswa serta penyajian huruf pada teks terlaui kecil”.

Pada penelitian yang berjudul “Analisis Buku Bahasa Arab Untuk Siswa Tingkat Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Tahun 2020”. Yang ditulis oleh Meliana Robiatul Mahmudah, pada tahun 2021. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui tingkat kualitas buku Bahasa Arab tingkat Aliyah terbitan kemenag tahun 2020. Yang digunakan sebagai bahan ajar Bahasa Arab. ditinjau dari segi kelayakan menurut BSNP. Bahwasanya hasil analisis penulis menyatakan bahwa kelayakan isi buku memiliki hasil yang berbeda kelas XII mempunyai konten isi yang lebih menyeluruh. Untuk penyajian buku memiliki kekurangan dalam jumlah halaman pertama, tidak adanya kamus istilah, pendahuluan, dan catatan pembelajaran. Untuk segi kebahasaan buku ini memiliki kekurangan dalam segi penyakalan yang tidak sempurna, dan juga pemenggalan kata. Untuk segi kegrafikan yaitu terletak pada standar penulisan judul yang terlampau kecil [9].

Selanjutnya artikel yang berjudul “Analisis Buku Teks Al ‘Arabiyah Al Nasyi’in Karya Mahmud Iismael Shini, Dkk.” Yang ditulis oleh Roviin pada tahun 2018. Tujuan penulisan artikel ini yaitu untuk mengetahui pokok bahasan pada buku apakah sudah relevan dan sesuai dengan standar yang benar. Berdasarkan analisis yang dilakukan oleh penulis artikel, bahwasanya buku al ‘Arabiyah li al Nasyi’in adalah buku teks yang digunakan dalam pembelajaran non arab dalam usia 11-17 tahun. Didalam buku ini menyertakan beberapa penguasaan seperti penguasaan berbahasa yang berfokus pada maharah lughawiyah, penguasaan tsaqofiyah, serta penguasaan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan [10].

Begitupun penelitian yang ditulis oleh Febry Ramadani S, pada tahun 2018. Yang berjudul “Analisis Buku Teks Ta’lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kefrafikan)”. Penulis memiliki tujuan untuk mengetahui kelayakan buku tersebut sebagai bahan ajar sesuai dengan standar buku yang dirumuskan oleh BSNP. Penulis memaparkan hasil penelitiannya buku teks ini telah memenuhi kriteria standar pengukuran buku teks yang di rumuskan oleh BSNP [11].

Sedangkan penelitian ini menggunakan instrumen penilaian buku yang dirumuskan oleh Abdurrah Bin Ibrahim Al-Fauzan. Dimana instrumen ini memiliki keunggulan yaitu berhubungan langsung dengan Bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengukur sejauh mana kualitas buku teks Bahasa Arab Al-‘Ashri kelas XI. Apakah sudah memenuhi standar buku yang telah ditetapkan Adurrahman Bin Ibrahim Al-Fauzan.

II. METODE

Jenis penelitian yang dalam penelitian ini ialah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Metode deskriptif ialah sebuah metode yang dipakai untuk melihat gambaran suatu keadaan secara objektif menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data, penguraian data, hingga pemaparan hasilnya [12]. Sumber data penelitian dapat berupa data primer dan data sekunder. Sumber itu dapat berupa suatu benda, orang, kegiatan, tindakan, dan yang lainnya [13]. Sumber data primer penelitian ini adalah buku Bahasa Arab Al-‘Ashri kelas XI. Adapun sumber data sekunder yakni buku dan karya ilmiah yang memuat tentang buku teks Bahasa Arab, dan buku-buku lainnya yang menunjang penelitian ini. Sampel dalam penelitian ini yaitu guru Bahasa Arab untuk memberikan penilaian.

Teknik pengumpulan data merupakan langkah peneliti guna memperoleh data yang diperlukan untuk memecahkan masalah. Untuk menghasilkan data yang diharapkan dalam penelitian ini, maka dibutuhkan teknik pengumpulan data berupa angket. Angket merupakan daftar pertanyaan yang disiapkan oleh peneliti yang kemudian diberikan kepada responden [14]. Angket instrumen penilaian ini diberikan kepada guru Bahasa Arab yang mengajar di SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo dengan jumlah empat guru yaitu 1) Ustadz Nur Chasan Bashri, 2) Ustadz Hasanuddin, 3) Ustadz Fuad Syukri Zain, 4) Ustadzah Mariz Hadul Aslamiyah. Dalam Penelitian ini teknik analisis data yang digunakan berupa analisis deskriptif. Analisis deskriptif dilakukan untuk mendeskripsikan atau

menggambarkan data yang telah diperoleh tanpa bermaksud membuat kesimpulan [15]. Di dalam analisis deskriptif ini perhitungan persentase hasil jawaban masing-masing variabel dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P: Persentase jawaban

n: Nilai yang diperoleh

N: Jumlah maksimum nilai

Berikut kriteria skor analisis diskriptif

| No | Rentang Prsentase | Kriteria |
|----|-------------------|---------------|
| 1. | 85% - 100% | Sangat baik |
| 2 | 68% - 84% | Baik |
| 3. | 52% - 67% | Cukup Baik |
| 4 | 36% - 51% | Cukup |
| 5. | 25% - 35% | Kurang |
| 6. | 18% | Sangat Kurang |

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Buku Al-‘Ashri kelas XI yang diterbitkan oleh Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jawa Timur merupakan buku acuan pembelajaran Bahasa Arab yang digunakan di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah. Dalam buku Al-‘Ashri ini didalamnya terdapat delapan bab, yaitu 1) Al-Mihnah, 2) Aalatul Muwashalaat, 3) Yaumul‘id, 4) Fii suuqi, 5) Al‘uthlah, 6) Fiil Mathaar, 7)Fiil Mahathatil Qithaar, 8) Ruasaa Indonesia. Didalamnya juga menyajikan mufrodat, hiwar, teks narasi, tarakib, dan juga beberapa soal latihan.

Buku teks Bahasa Arab diharapkan dapat memperlancar pembelajaran Bahasa Arab baik disekolah bersama guru, dirumah dengan bimbingan orang tua ataupun belajar mandiri [16]. Oleh karen itu, diperlukan buku teks Bahasa Arab yang berkualitas agar dapat memenuhi kebutuhan tersebut. Berikut ini hasil dan pembahasan dari 12 aspek yang digunakan dalam menilai buku Bahasa Arab Al-Ashri kelas XI. Aspek tersebut diambil dari instrumen penilaian buku yang dirumuskan oleh Abdurrah Bin Ibrahim Al-Fauzan.

A. Aspek Ketentuan Umum

| No | Item Pertanyaan | Responden | Responden | Responden | Responden | n | N | % |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 1 | Ukuran bukunya sudah sesuai | 6 | 6 | 5 | 6 | 23 | 24 | 95,83 |
| 2 | Jumlah halaman buku sesuai dengan kelasnya | 4 | 6 | 5 | 5 | 20 | 24 | 83,33 |
| 3 | Materi pembelajaran disesuaikan dengan usia siswa | 6 | 6 | 5 | 3 | 20 | 24 | 83,33 |
| 4 | Bahasa buku ini menggunakan Bahasa Arab fushhaa | 6 | 6 | 6 | 5 | 23 | 24 | 95,83 |
| 5 | Buku ini bebas dari kesalahan ketik dan tata bahasa | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 | 24 | 66,67 |
| 6 | Buku dilengkapi indeks | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 | 16,67 |
| 7 | Buku dilengkapi kosa kata baru diakhir buku | 5 | 6 | 6 | 6 | 23 | 24 | 95,83 |
| 8 | Gambar dalam buku ini sesuai dengan apa yang dipelajari | 6 | 6 | 6 | 4 | 22 | 24 | 91,67 |
| 9 | Gambarannya jelas, sederhana, menarik, dan sesuai dengan nilai islam | 5 | 6 | 6 | 6 | 23 | 24 | 95,83 |
| 10 | Buku ini mempertimbangkan karakteristik kelompok sasaran siswa | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 24 | 75 |
| 11 | Isi konten disetiap halaman sudah sesuai | 4 | 5 | 5 | 4 | 21 | 24 | 87,50 |
| 12 | Buku ini merupakan revisi dari buku-buku sebelumnya dalam seri ini | 5 | 6 | 6 | 4 | 22 | 24 | 91,67 |
| Nilai yang diperoleh | | 58 | 64 | 61 | 52 | | | |
| Jumlah maksimum nilai | | 72 | 72 | 72 | 72 | 235 | 288 | 81,60 |
| Persentase jawaban | | 80,55556 | 88,88889 | 84,72222 | 72,22222 | | | 81,60 |
| Nilai rata-rata persentase jawaban | | | | | | | | |

Tabel 1. Aspek ketentuan umum

Tabel diatas merupakan keterangan penjumlahan dari aspek ketentuan umum. Dapat dijelaskan bahawa jumlah responden sebanyak 4 guru, responden pertama mendapatkan total persentase skor 80,6%. responden kedua mendapatkan total persentase skor sebanyak 88,9%. Responden ketiga mendapatkan total persentase sebanyak 84,7%. Dan untuk responden keempat mendapatkan total persentase skor sebanyak 72,2%. Dari jumlah persentase seluruh responden tersebut dapat diambil total nilai rata-ratanya yaitu 81,60%. Dari jumlah rata-rata tersebut bisa disimpulkan bahwa aspek ketentuan umum dalam buku Al-'Ashri kelas XI termasuk dalam kriteria baik. Dalam ketentuan umum terhadap buku digunakan untuk mengetahui taraf kesesuaian buku dari beberapa kriteria. seperti: jumlah halaman, materi pembelajaran, minimnya kesalahan ketik, penempatan serta tampilan gambar yang menarik, konten isi, serta indeks buku. Dalam buku Al-'Ashri kelas XI, materi dan konten isi yang disajikan sudah sesuai dengan standar kompetensi dasar Bahasa Arab kelas XI yang berada diawal buku sebelum pembahasan materi. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dengan seksama dan perlu dilakukan perbaikan agar sesuai dengan kriteria buku teks yang baik, diantaranya sebagai berikut:

- Pada hal.25, At-tamriin 5 soal no.2 ada kesalahan ketik pada kata **الدواب**. alangkah baiknya dilakukan perbaikan menjadi **الدواب**, agar saat kata tersebut di susun dan di jadikan sebuah kalimat tetap memilik kedudukan sebagai mafuul bih, dan tetap mempertahankan arti dari kalimat tersebut.
- Pada hal. 47, ada kesalahan penulisan pada kalimat **تُعْطِينِي الْمَكْتُوب** alangkah baiknya dilakukan perbaikan menjadi **تُعْطِينِي الْمَكْتُوب**. dengan adanya kharakat yang salah maka akan mempengaruhi makna dari tulisan tersebut, oleh karena itu perlu adanya perbaikan.
- Pada hal.77, ada gambar yang perlu untuk dihapus, karena tidak sesuai dengan At-tamrin yang ada.
- Pada dasarnya indeks buku digunakan untuk mempermudah pembaca menemukan istilah yang berada pada buku. Dalam buku Al-'Ashri ini belum terdapat indeks buku, alangkah baiknya bisa ditambahkan indeks agar bisa mempermudah pengguna mencari istilah yang sulit dalam buku.

B. Aspek Penyajian Ashwat

| No | Item Pertanyaan | Responden | Responden | Responden | Responden | n | N | % |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 13 | Buku ini mempelajari suara dengan baik | 5 | 5 | 4 | 6 | 20 | 24 | 83,33 |
| 14 | Buku ini membahas suara yang sulit | 5 | 5 | 3 | 6 | 19 | 24 | 79,17 |
| 15 | Membantu membedakan dan mengidentifikasi suara | 6 | 5 | 4 | 6 | 21 | 24 | 87,50 |
| 16 | Membantu pelafalan | 6 | 5 | 4 | 6 | 21 | 24 | 87,50 |
| Nilai yang diperoleh | | 22 | 20 | 15 | 24 | | | |
| Jumlah maksimum nilai | | 24 | 24 | 24 | 24 | 81 | 96 | 84,38 |
| Persentase jawaban | | 91,66667 | 83,33333 | 62,5 | 100 | | | |
| Nilai rata-rata persentase jawaban | | | | 84,38 | | | | |

Tabel 2. Aspek penyajian ashwat

Tabel diatas merupakan keterangan penjumlahan dari aspek penyajian ashwat. Dapat dijelaskan bahawa jumlah responden sebanyak 4 guru, responden pertama mendapatkan total persentase skor 91,7%. responden kedua mendapatkan total persentase skor sebanyak 83,3%. Responden ketiga mendapatkan total persentase sebanyak 62,5%. Dan untuk responden keempat mendapatkan total persentase skor sebanyak 100%. Dari jumlah persentase seluruh responden tersebut dapat diambil nilai rata-ratanya yaitu 84,38%. Dari persentase skor tersebut bisa disimpulkan bahwa pada aspek penyajian ashwat dalam buku Al-‘Ashri kelas XI termasuk dalam kriteria baik. Bahasa merupakan sekumpulan ashwat (suara) yang digunakan orang-orang untuk mengungkapkan keinginan yang dikehendaki [17]. Dalam penyajian ashwat menyajikan beberapa kriteria, seperti: membahas bunyi yang sulit diucapkan, membedakan suara yang makhrajnya berdekatan, serta membantu pelafalan kosakata yang sulit. Didalam buku Bahasa Arab Al-‘Ashri kelas XI sudah dilengkapi dengan aspek ashwat. Saran untuk penyajian ashwat dalam buku ini bisa di paparkan dengan jelas dan bertahap disetiap bab pembelajaran agar bisa membantu peserta didik dalam membedakan dan memahami pelafalan huruf-huruf hijaiyah.

C. Aspek Penyajian Kosakata Baru

| No | Item Pertanyaan | Responden | Responden | Responden | Responden | n | N | % |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 17 | Jumlah kosakata baru dalam satu pelajaran sudah sesuai | 5 | 6 | 6 | 6 | 23 | 24 | 95,83 |
| 18 | Kosa kata yang disajikan dalam tingkatan yang dapat diterima siswa | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | 24 | 100 |
| 19 | Kosa kata baru diberikan dalam bentuk yang mudah | 5 | 6 | 5 | 6 | 22 | 24 | 91,67 |
| 20 | Kosa kata baru dipilih dalam topik yang sama | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | 24 | 100 |
| Nilai yang diperoleh | | 22 | 24 | 23 | 24 | | | |
| Jumlah maksimum nilai | | 24 | 24 | 24 | 24 | 93 | 96 | 96,88 |
| Persentase jawaban | | 91,66667 | 100 | 95,83333 | 100 | | | |
| Nilai rata-rata persentase jawaban | | | | 96,88 | | | | |

Tabel 3. Aspek penyajian kosakata baru

Tabel diatas merupakan keterangan penjumlahan dari aspek penyajian kosakata baru. Dapat dijelaskan bahwa jumlah responden sebanyak 4 guru, responden pertama mendapatkan total persentase skor 91,7%. responden kedua mendapatkan total persentase skor sebanyak 100%. Responden ketiga mendapatkan total persentase sebanyak 95,3%. Dan untuk responden keempat mendapatkan total persentase skor sebanyak 100%. Dari jumlah persentase seluruh responden tersebut dapat diambil total nilai rata-ratanya yaitu 96,88%. Dari persentase skor tersebut bisa disimpulkan bahwa pada aspek penyajian kosakata baru dalam buku Al-'Ashri kelas XI termasuk dalam kriteria sangat baik. Pada penyajian kosa kata baru dalam buku Bahas Arab ada beberapa aspek yang harus dilihat. Seperti dari sisi jumlah dan topik kosakata, penyajian kosakata dengan struktur yang jelas. Penyajian kosakata baru merupakan salah satu bagian penting dalam penyusunan buku teks Bahasa Arab. Penyajian kosa kata baru dalam buku Al-'Ashri kelas XI sudah memenuhi kriteria standar buku Bahasa Arab. Akan tetapi ada beberapa hal kekeliruan dalam penulisan penyajian kosakata baru dalam buku Al-'Ashri ini, diantaranya: *شَائِي, فِيل, وَلَدِيُولُ*. Berikut perbaikannya menjadi *شَائِي, فِيل, وَلَدِيُولُ*.

D. Aspek Penyajian Tarkib

| No | Item Pertanyaan | Responden | | | | n | N | % |
|---|--|-----------|----------|----------|----------|----|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 21 | Jumlah tarkib baru dalam satu pelajaran sudah sesuai | 6 | 6 | 5 | 5 | 22 | 24 | 91,67 |
| | Tarkib disajikan dalam tingkatan yang dapat diterima siswa | | | | | 22 | 24 | 91,67 |
| 22 | Memperkenalkan tarkib baru dengan kosa kata yang sudah dikenal | 6 | 6 | 5 | 5 | 20 | 24 | 83,33 |
| 23 | Buku ini mencakup tata bahasa dasar dan struktur bahasa yang tepat | 5 | 5 | 5 | 5 | 21 | 24 | 87,5 |
| 24 | | 6 | 5 | 5 | 5 | | | |
| Nilai yang diperoleh | | 23 | 22 | 20 | 20 | | | |
| Jumlah maksimum nilai | | 24 | 24 | 24 | 24 | 85 | 96 | 88,5 |
| Persentase jawaban | | 95,83333 | 91,66667 | 83,33333 | 83,33333 | | | |
| Nilai rata-rata persentase jawaban | | | | | | | | 88,5 |

Tabel 4. Aspek penyajian tarkib

Tabel diatas merupakan keterangan penjumlahan dari aspek penyajian tarkib. Dapat dijelaskan bahwa jumlah responden sebanyak 4 guru, responden pertama mendapatkan total persentase skor 95,83%. responden kedua mendapatkan total persentase skor sebanyak 91,7%. Responden ketiga mendapatkan total persentase sebanyak 83,3%. Dan untuk responden keempat mendapatkan total persentase skor sebanyak 83,3%. Dari jumlah persentase seluruh responden tersebut dapat diambil total nilai rata-ratanya yaitu 88,5%. Dari persentase skor tersebut bisa disimpulkan bahwa pada aspek penyajian tarkib dalam buku Al-'Ashri kelas XI termasuk dalam kriteria sangat baik. Kedudukan tarakib menjadi salah satu pokok pembahasan terkait kedudukan kata dalam struktur kalimat, yang bisa menjaadikan struktur tata bahasa menjadi rapi dan bermakna. Dengan mempelajari tarkib maka akan mempermudah peserta didik dalam membaca bahkan dapat menerjemahkan Bahasa Arab ke Bahasa lainnya [18]. Dalam buku Al-'Ashri kelas XI ini didalamnya sudah dilengkapi dengan tarkib. Hanya saja ada saran perbaikan pada buku Al-'Ashri ini terkait tarkib pada buku ini yaitu pada Bab 1 yang membahas tarkib tentang fi'il, seharusnya bisa diberikan penjelasan mengenai pengertian fi'il, serta penjelasan terkait kegunaan fi'il. Bab 2 membahas tarkib tentang fi'il amr, ada baiknya disertai dengan pengertian fi'il amr, kegunaan fi'il amr dan bagaimana ciri dari fi'il amr. Bab 3 membahas tarkib tentang na'at dan man'ut bisa di tambah pengertian terkait apa itu na'at dan apa itu man'ut. Dan 4 membahas tarkib tentang idhofah, ada baiknya dalam tarkib ini ditambah dengan pengertian terkait idhofah, fungsi dan bagaimana ciri dari idofah. Hal tersebut disarkan agar bisa mempermudah peserta didik untuk memahami materi-materi tersebut.

E. Aspek Keterampilan Berbahasa Secara Umum

| No | Item Pertanyaan | Responden | | | | n | N | % |
|----|---|-----------|----------|----------|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | Buku ini membahas semua keterampilan dalam | | | | | 24 | 24 | 100 |
| 25 | berbahasa | 6 | 6 | 6 | 6 | | | |
| | Buku ini memperkenalkan satu keterampilan dalam | | | | | 21 | 24 | 87,50 |
| 26 | satu waktu | 5 | 5 | 5 | 6 | | | |
| | Buku ini berfokus pada keterampilan | | | | | 20 | 24 | 83,33 |
| 27 | mendengarkan | 5 | 4 | 5 | 6 | | | |
| | Buku ini berfokus pada keterampilan membaca | | | | | 20 | 24 | 83,33 |
| 28 | Buku ini menyatakan keterampilan umum | 5 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 29 | berbahasa menjadi fokusnya dalam pembelajaran | 6 | 6 | 5 | 6 | | | |
| | Nilai yang diperoleh | 27 | 25 | 26 | 30 | | | |
| | Jumlah maksimum nilai | 30 | 30 | 30 | 30 | 108 | 120 | 90 |
| | Persentase jawaban | 90 | 83,33333 | 86,66667 | 100 | | | |
| | Nilai rata-rata persentase jawaban | | | | 90 | | | |

Tabel 5. Aspek Keterampilan Berbahasa Secara Umum

Tabel diatas merupakan keterangan penjumlahan dari aspek keterampilan berbahasa. Dapat dijelaskan bahwa jumlah responden sebanyak 4 guru, responden pertama mendapatkan total persentase skor 90%. responden kedua mendapatkan total persentase skor sebanyak 83,33%. Responden ketiga mendapatkan total persentase sebanyak 86,7%. Dan untuk responden keempat mendapatkan total persentase skor sebanyak 100%. Dari jumlah persentase seluruh responden tersebut dapat diambil total nilai rata-ratanya yaitu 90%. Dari persentase skor tersebut bisa disimpulkan bahwa pada aspek keterampilan berbahasa dalam buku Al-'Ashri kelas XI termasuk dalam kriteria sangat baik. Sebagian besar bahan ajar Bahasa Arab tentu untuk mengembangkan keterampilan dalam berbahasa. Oleh sebab itu buku teks Bahasa Arab dapat dinilai baik jika didalamnya mengembangkan keempat keterampilan berbahasa secara seimbang. Dalam aspek ini ada beberapa kriteria yang harus terpenuhi berikut ini, membahas semua keterampilan berbahasa, menjadikan keterampilan ini salah satu fokus dalam pembelajaran, adanya latihan keterampilan bahasa satu persatu secara bertahap. Dalam buku Al-'Ashri kelas XI didalamnya sudah mencakup latihan keterampilan dalam berbahasa secara umum. Oleh sebab itu buku Al-'Ashri dikatakan layak dari segi aspek keterampilan berbahasa.

F. Aspek Maharah Istima'

| No | Item Pertanyaan | Responden | Responden | Responden | Responden | n | N | % |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 30 | Buku ini berkaitan dengan keterampilan mendengarkan Maharah istima' di proses secara bertahap | 6 | 6 | 5 | 5 | 22 | 24 | 91,67 |
| 31 | Melatih siswa untuk memahami yang dikatan guru dan rekaman Sifat teks yang didengar dalam setiap unit sudah sesuai | 6 | 5 | 5 | 5 | 21 | 24 | 87,50 |
| 32 | Jumlah latihan yang menyertai setiap teks cukup sesuai | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 24 | 79,17 |
| 33 | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 24 | 83,33 |
| 34 | | 5 | 6 | 6 | 5 | 22 | 24 | 91,67 |
| Nilai yang diperoleh | | 27 | 27 | 26 | 24 | | | |
| Jumlah maksimum nilai | | 30 | 30 | 30 | 30 | 104 | 120 | 86,7 |
| Persentase jawaban | | 90 | 90 | 86,66667 | 80 | | | |
| Nilai rata-rata persentase jawaban | | | | 86,7 | | | | |

Tabel 6. Aspek maharah istima'

Tabel diatas merupakan keterangan penjumlahan dari aspek maharah istima'. Dapat dijelaskan bahawa jumlah responden sebanyak 4 guru, responden pertama mendapatkan total persentase skor 90%. responden kedua mendapatkan total persentase skor sebanyak 90%. Responden ketiga mendapatkan total persentase sebanyak 86,67%. Dan untuk responden keempat mendapatkan total persentase skor sebanyak 80%. Dari jumlah persentase seluruh responden tersebut dapat diambil total nilai rata-ratanya yaitu 86,7% Dari persentase skor tersebut bisa disimpulkan bahwa pada aspek maharah istima' dalam buku Al-'Ashri kelas XI termasuk dalam kriteria sangat baik. Maharah istima' memiliki peran penting dalam belajar berbahasa, oleh sebab itu maharah istima' harus dijadikan prioritas utama sebelum mengembangkan maharah lainnya [19]. Penilaian terkait aspek maharah istima' berfokus pada jumlah latihan, dan teks istima', serta proses pembelajarannya yang dilakukan secara progresif. Inti dari maharah istima' yaitu kemahiran untuk memahami makna yang didengar secara umum. Dalam buku Bahasa Arab Al-Ashri kelas XI ini didalamnya sudah ada latihan terkait maharah istima'. Saran untuk penyajian latihan maharah istima' sendiri bisa meletakkan link atau barcode didalam buku pembelajaran yang nantinya bisa diakses oleh siswa maupun guru dengan mudah. Hal itu perlu dilakukan karena maharah istima' merupakan salah satu kunci dalam belajar Bahasa Arab.

G. Aspek Maharah Kalam

| No | Item Pertanyaan | Responden | Responden | Responden | Responden | n | N | % |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | Buku ini membahas tentang keterampilan berbicara | | | | | 23 | 24 | 95,83 |
| 35 | Pemrosesan ucapan dilakukan bertahap | 6 | 6 | 5 | 6 | 22 | 24 | 91,67 |
| 36 | Latihan dilakukan melalui kalimat-kalimat tersendiri yang diukang-ulang oleh siswa | 5 | 6 | 5 | 6 | 24 | 24 | 100 |
| 37 | Pengucapan suara dan kata-kata dipraktekkan | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | 24 | 100 |
| 38 | Latihan dilakukan untuk mengungkapkan topik-topik yang dipelajari siswa | 6 | 6 | 6 | 6 | 22 | 24 | 91,67 |
| 39 | Jenis latihan keterampilan berbicara sudah sesuai | 5 | 6 | 5 | 6 | 23 | 24 | 95,83 |
| 40 | Jumlah latihan keterampilan berbicara sudah cukup | 5 | 6 | 6 | 6 | 23 | 24 | 95,83 |
| 41 | | 6 | 6 | 5 | 6 | | | |
| Nilai yang diperoleh Jumlah maksimum nilai | | 39 | 42 | 38 | 42 | | | |
| Persentase jawaban Nilai rata-rata persentase jawaban | | 92,85714 | 100 | 90,47619 | 100 | 161 | 168 | 95,83 |
| | | | | | | 95,83 | | |

Tabel 7. Aspek maharah kalam

Tabel diatas merupakan keterangan penjumlahan dari aspek maharah kalam. Dapat dijelaskan bahawa jumlah responden sebanyak 4 guru, responden pertama mendapatakan total persentase skor 92,8%. responden kedua mendapatakan total persentase skor sebanyak 100%. Responden ketiga mendapatakan total persentase sebanyak 90,47%. Dan untuk responden keempat mendapatakan total persentase skor sebanyak 100%. Dari jumlah persentase seluruh responden tersebut dapat diambil total nilai rata-ratanya yaitu 95,83% Dari persentase skor tersebut bisa disimpulkan bahawa pada aspek maharah kalam dalam buku Al-'Ashri kelas XI termasuk dalam kriteria sangat baik. Maharah kalam merupakan salah satu fokus yang ada pada buku teks Bahasa Arab dengan memaparkan materi dengan bentuk hiwar (dialog). Pada aspek ini berfokus pada latihan pengucapan kata-kata atau kalimat yang dilakukan secara bertahap, serta dengan jumlah latihan berbicara yang sesuai. Adapun pada buku Al-'Ashri kelas XI ini di semua babnya sudah dilengkapi dengan hiwar. Dan juga didalamnya terdapat latihan tentang hiwar yang dilakukan dan dipraktekkan bersama teman.

H. Aspek Maharah Qiraah

| No | Item Pertanyaan | Responden | | | | n | N | % |
|----|--|-----------|----------|----------|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | Buku ini membahas tentang keterampilan membaca | | | | | 22 | 24 | 91,67 |
| 42 | Jumlah teks yang dibaca setiap unit sudah sesuai | 5 | 6 | 5 | 6 | 23 | 24 | 95,83 |
| 43 | Sifat teks yang dibacakan disetiap unit sudah sesuai | 6 | 6 | 5 | 6 | 23 | 24 | 95,83 |
| 44 | Jumlah latihan yang menyertai setiap teks yang dibaca sudah sesuai | 6 | 6 | 5 | 6 | 23 | 24 | 95,83 |
| 45 | Latihan membaca tidak termasuk dalam membaca kosa kata baru | 5 | 6 | 6 | 6 | 22 | 24 | 91,67 |
| 46 | Siswa mampu menghubungkan makna yang sesuai dengan simbol tertulis (huruf) | 5 | 5 | 6 | 6 | 23 | 24 | 95,83 |
| 47 | Memungkinkan siswa untuk mengidentifikasi arti kata-kata melalui konteks | 6 | 6 | 5 | 6 | 22 | 24 | 91,67 |
| 48 | | 5 | 6 | 5 | 6 | | | |
| | Nilai yang diperoleh | 38 | 41 | 37 | 42 | | | |
| | Jumlah maksimum nilai | 42 | 42 | 42 | 42 | 158 | 168 | 94,05 |
| | Persentase jawaban | 90,47619 | 97,61905 | 88,09524 | 100 | | | |
| | Nilai rata-rata persentase jawaban | | | | | | | 94,05 |

Tabel 8. Aspek maharah qiro'ah

Tabel diatas merupakan keterangan penjumlahan dari aspek maharah qira'ah. Dapat dijelaskan bahawa jumlah responden sebanyak 4 guru, responden pertama mendapatkan total persentase skor 90,47%. responden kedua mendapatkan total persentase skor sebanyak 97,61%. Responden ketiga mendapatkan total persentase sebanyak 88,09%. Dan untuk responden keempat mendapatkan total persentase skor sebanyak 100%. Dari jumlah persentase seluruh responden tersebut dapat diambil total nilai rata-ratanya yaitu 94,05% Dari persentase skor tersebut bisa disimpulkan bahwa pada aspek maharah qira'ah dalam buku Al-'Ashri kelas XI termasuk dalam kriteria sangat baik. Terkait tentang penilaian maharah qiraah minitik beratkan bahwasannya buku teks Bahasa Arab harus menjadikan mahara ini salah satu fokus dalam pembelajaran. Fokus penilaian tentang maharah qiroah yaitu pada jumlah latihannya, jumlah dan sifat teks yang dipaparkan. Pada buku Al-'Ashri kelas XI ini sduah dilengkapi dengan teks bacaan di setiap babnya. Dengan jumlah satu teks bacaan disetiap babnya, dan juga teks yang tidak terlalu panjang. Sehingga menjadikan peserta didik tidak jenuh dalam pembelajaran maharah qiroah.

I. Aspek Maharah Kitabah

| No | Item Pertanyaan | Responden | Responden | Responden | Responden | n | N | % |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|----|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 49 | Latihan menulis dimulai dengan mekanisme | 5 | 6 | 5 | 4 | 20 | 24 | 83,33 |
| | Jumlah latihan keterampilan menulis | 21 | 24 | 87,5 | | | | |
| 50 | sudah cukup | 6 | 6 | 5 | 4 | | | |
| 51 | Jenis latihan keterampilan menulis sudah sesuai | 6 | 6 | 5 | 4 | 21 | 24 | 87,5 |
| | Nilai yang diperoleh | 17 | 18 | 15 | 12 | | | |
| | Jumlah maksimum nilai | 18 | 18 | 18 | 18 | 62 | 72 | 86,1 |
| | Persentase jawaban | 94,44444 | 100 | 83,33333 | 66,66667 | | | |
| | Nilai rata-rata persentase jawaban | | | 86,1 | | | | |

Tabel 9. Aspek maharah kitabah

Tabel diatas merupakan keterangan penjumlahan dari aspek maharah kitabah. Dapat dijelaskan bahawa jumlah responden sebanyak 4 guru, responden pertama mendapatakan total persentase skor 94,4%. responden kedua mendapatakan total persentase skor sebanyak 100%. Responden ketiga mendapatakan total persentase sebanyak 83,3%. Dan untuk responden keempat mendapatakan total persentase skor sebanyak 66,7%. Dari jumlah persentase seluruh responden tersebut dapat diambil total nilai rata-ratanya yaitu 86,1% Dari persentase skor tersebut bisa disimpulkan bahawa pada aspek maharah kitabah dalam buku Al-'Ashri kelas XI termasuk dalam kriteria sangat baik. Maharah kitabah merupakan sebuah prosedur menyalin huruf dengan tulisan dengan jelas tanpa ada keraguan, dan tetap memperhatikan keutuhan kata sesuai kaidah-kaidah penulisan Bahasa Arabyag diakui oleh penutur asli, sehingga akhirnya dapat memberi makna tertentu [20]. Maharah kitabah juga menjadi salasatu fokus dalam pembelajaran Bahasa Arab. Fokus penilaian terkait maharah kitabah yaitu pada latihannya yang dilakukan secara bertahap, penyajian jumlah dan jenis latihan yaang cukup dan sesuai. Adapun dalam buku Al-'Ashri kelas XI ini didalamnya sudah dilengkapi dengan latihan-latihan terkait maharah kitabah. Latihan itu berupa imala' yang berada disetiap bab pembelajaran.

J. Aspek Budaya

| No | Item Pertanyaan | Responden 1 | Responden 2 | Responden 3 | Responden 4 | n | N | % |
|----|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|-----|-------|
| | | | | | | | | |
| 52 | Buku ini menyajikan budaya Arab dan Islam dengan tepat | 5 | 6 | 4 | 4 | 19 | 24 | 79,17 |
| | Konten budaya sesuai dengan usia peserta didik | 5 | 6 | 5 | 4 | 20 | 24 | 83,33 |
| 53 | Konten budaya sesuai dengan tingkat pembelajaran | 21 | 24 | 87,5 | | | | |
| | bahasa | 6 | 6 | 5 | 4 | | | |
| 54 | Buku ini memberikan kontribusi unuk pemahaman islam | 6 | 6 | 5 | 4 | 21 | 24 | 87,5 |
| | Buku ini bebas dari pelanggaran budaya islam | 5 | 6 | 6 | 4 | 21 | 24 | 87,5 |
| 55 | Nilai yang diperoleh | 27 | 30 | 25 | 20 | | | |
| | Jumlah maksimum nilai | 30 | 30 | 30 | 30 | 102 | 120 | 85 |
| 56 | Persentase jawaban | 90 | 100 | 83,33333 | 66,66667 | | | |
| | Nilai rata-rata persentase jawaban | | | 85 | | | | |

Tabel 10. Aspek budaya

Tabel diatas merupakan keterangan penjumlahan dari aspek budaya. Dapat dijelaskan bahwa jumlah responden sebanyak 4 guru, responden pertama mendapatkan total persentase skor 90%. responden kedua mendapatkan total persentase skor sebanyak 100%. Responden ketiga mendapatkan total persentase sebanyak 83,3%. Dan untuk responden keempat mendapatkan total persentase skor sebanyak 66,7%. Dari jumlah persentase seluruh responden tersebut dapat diambil total nilai rata-ratanya yaitu 85% Dari persentase skor tersebut bisa disimpulkan bahwa pada aspek budaya dalam buku Al-'Ashri kelas XI termasuk dalam kriteria sangat baik. Keyakinan, adat istiadat dan tradisi merupakan komponen budaya dalam masyarakat [21]. Bahasa dan budaya merupakan satu kesatuan, oleh karena aspek budaya juga menjadi salah satu bagian penting dalam buku teks Bahasa Arab. Buku teks Bahasa Arab yang baik merupakan buku yang didalamnya menjadikan aspek budaya Arab Islam sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam komponen bahasanya. Adapun yang dinilai dalam aspek budaya yaitu, adanya budaya Arab dan Islam dengan tepat, konten budaya sesuai dengan usia dan pembelajaran siswa, menyajikan pemahaman Islam, dan terbebas dari pelanggaran budaya Islam. Adanya konten budaya dalam buku teks Basa Arab itu sendiri memiliki tujuan untuk memperkuat pemahaman siswa terkait islam. Dalam buku Al-'Ashri kelas XI didalamnya ada beberapa yang sudah masuk dalam aspek budaya. Seperti adanya budaya islam tentang hari raya umat islam. Saran untuk kedepanya bisa diperbanyak materi terkait budaya islam lainnya, agar peserta didik bisa mempelajari dan memahami islam dengan baik.

K. Aspek Komponen Teks dalam Buku

| No | Item Pertanyaan | Responden | | | | n | N | % |
|----|--|-----------|-----|----------|----------|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | Buku ini dimulai dengann menyajikan teks bacaan | | | | | 22 | 24 | 91,67 |
| 57 | pada tahap yang sesuai Panjangnya hiwar dan teks naratif sesuai dengan | 5 | 6 | 5 | 6 | 23 | 24 | 95,83 |
| 58 | tingkatan dan pelajaran Hiwar dalam buku diambil | 6 | 6 | 5 | 6 | 24 | 24 | 100 |
| 59 | dari situasi sehari-hari Teks dalam buku ini sangat | 6 | 6 | 6 | 6 | 22 | 24 | 91,67 |
| 60 | mendidik nilai-nilai islam Teks dalam buku ini | 5 | 6 | 5 | 6 | 21 | 24 | 87,5 |
| 61 | menarik | 5 | 6 | 5 | 5 | | | |
| | Nilai yang diperoleh | 27 | 30 | 26 | 29 | | | |
| | Jumlah maksimum nilai | 30 | 30 | 30 | 30 | 112 | 120 | 93,33 |
| | Persentase jawaban | 90 | 100 | 86,66667 | 96,66667 | | | |
| | Nilai rata-rata persentase jawaban | | | | | | | 93,33 |

Tabel 11. Aspek komponen teks dalam buku

Tabel diatas merupakan keterangan penjumlahan dari aspek komponen teks dalam buku. Dapat dijelaskan bahwa jumlah responden sebanyak 4 guru, responden pertama mendapatkan total persentase skor 90%. responden kedua mendapatkan total persentase skor sebanyak 100%. Responden ketiga mendapatkan total persentase sebanyak 86,67%. Dan untuk responden keempat mendapatkan total persentase skor sebanyak 96,67%. Dari jumlah persentase seluruh responden tersebut dapat diambil total nilai rata-ratanya yaitu 93,33% Dari persentase skor tersebut bisa disimpulkan bahwa pada aspek komponen teks dalam buku Al-'Ashri kelas XI termasuk dalam kriteria sangat baik. Penyajian teks dalam buku yang menyangkut segala sesuatu yang dialami oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari akan menjadikan buku teks lebih baik. Untuk mengetahui komponen teks dalam buku ada beberapa butir aspek penilaian yang harus terpenuhi. seperti: panjang pendeknya teks bacaan ataupun hiwar yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, teks dalam buku diambil dari kehidupan sehari-hari, terdapat nilai-nilai islam didalamnya, dan yang terakhir yaitu teks harus menarik. Komponen teks dalam buku Al-'Ashri kelas XI ini sudah sangat baik. Dengan adanya teks naratif maupun hiwar yang diambil dari kehidupan sehari-hari, dan juga terdapat nilai-nilai islam didalamnya yang mendidik.

L. Aspek Aktivitas Berbahasa, Latihan dan Penilaian

| No | Item Pertanyaan | Responden | | | | n | N | % |
|---|--|-----------|----------|----------|----------|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 62 | Jumlah latihan dalam setiap bab sudah sesuai | 5 | 6 | 6 | 4 | 21 | 24 | 87,5 |
| 63 | Latihan komunikasi merupakan hal yang biasa dalam buku ini | 5 | 6 | 5 | 5 | 21 | 24 | 87,5 |
| 64 | Latihan menerjemah merupakan hal yang umum dalam buku ini | 6 | 6 | 5 | 6 | 23 | 24 | 95,83 |
| 65 | Kegiatan dan latihan disesuaikan dengan usia siswa | 6 | 6 | 5 | 5 | 22 | 24 | 91,67 |
| 66 | Buku ini memberikan instruksi yang jelas untuk memulai aktifitas | 5 | 6 | 6 | 6 | 23 | 24 | 95,83 |
| 67 | Adanya latihan komunikasi | 5 | 6 | 5 | 4 | 20 | 24 | 83,33 |
| 68 | Diberikan contoh saat melakukan latihan | 5 | 6 | 6 | 6 | 23 | 24 | 95,83 |
| 69 | Buku ini memuat tes prestasi yang cukup banyak | 5 | 6 | 6 | 6 | 21 | 24 | 87,5 |
| 70 | Buku ini menawarkan berbagai metode evaluasi | 6 | 6 | 5 | 4 | 22 | 24 | 91,67 |
| Nilai yang diperoleh | | 49 | 53 | 49 | 45 | | | |
| Jumlah maksimum nilai | | 54 | 54 | 54 | 54 | 196 | 216 | 90,74 |
| Persentase jawaban | | 90,74074 | 98,14815 | 90,74074 | 83,33333 | | | |
| Nilai rata-rata persentase jawaban | | | | | | | | 90,74 |

Tabel 12. Aspek latihan dan penilaian

Tabel diatas merupakan keterangan penjumlahan dari aspek latihan dan penilaian. Dapat dijelaskan bahwa jumlah responden sebanyak 4 guru, responden pertama mendapatkan total persentase skor 90,74%. responden kedua mendapatkan total persentase skor sebanyak 98,15%. Responden ketiga mendapatkan total persentase sebanyak 90,74%. Dan untuk responden keempat mendapatkan persentase skor sebanyak 83,3%. Dari jumlah persentase seluruh responden tersebut dapat diambil total nilai rata-ratanya yaitu 90,74%. Dari persentase skor tersebut bisa disimpulkan bahwa pada aspek latihan dan penilaian dalam buku Al-'Ashri kelas XI termasuk dalam kriteria sangat baik. Penilaian aktivitas berbahasa dalam sebuah pembelajaran merupakan cara untuk menstimulus peserta didik dalam mengekspresikan ide-ide dan emosi mereka dalam berbahasa asing secara benar dan tepat. Berikut aspek penilaian terkait aktivitas berbahasa, latihan, dan penilaian: pola latihan komunikatif dan sesuai dengan usia peserta didik. Latihan disetiap babnya sesuai dengan topik. Adanya petunjuk untuk memulai aktivitas berbahasa, latihan dan penilaian. Serta adanya berbagai metode evaluasi. Dalam buku Al-'Ashri kelas XI ini aspek terkait aktivitas berbahasa, latihan dan penilaian sudah memenuhi standar yang baik. Dengan adanya latihan yang sesuai dengan setiap babnya, adanya contoh sebelum melakukan latihan, serta adanya metode evaluasi yang beragam. Adapun saran untuk jumlah latihan disetiap babnya kemungkinan bisa ditambah.

IV. SIMPULAN

Berdasarkan paparan data di atas terkait penilaian buku teks Bahasa Arab Al-'Ashri kelas XI maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini sebagai berikut: Buku Bahasa Arab Al-'Ashri kelas XI yang di terbitkan oleh Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jawa Timur sudah memenuhi standar aspek penilaian buku teks. Aspek ketentuan umum, aspek penyajian suara, aspek penyajian kosakata baru, aspek penyajian tarakib, aspek umum

keterampilan berbahasa, aspek maharah istima', aspek maharah kalam, aspek maharah qiroah, aspek maharah kitabah, aspek budaya, aspek komponen teks dalam buku, serta aspek aktivitas berbahasa latihan dan penilaian merupakan aspek penilaian buku teks Bahasa Arab yang dirumuskan oleh Abdurrahman Bin Ibrahim Alfauzan.

Hal ini ditunjukkan pada perolehan skor rata-rata pada aspek ketentuan umum 81,6%, aspek penyajian suara 84,38%, aspek penyajian kosakata baru 96,88%, aspek penyajian tarakib 85,5%, aspek umum keterampilan berbahasa 90%, aspek maharah istima' 86,7%, aspek maharah kalam 95,83%, aspek maharah qiroah 94,05%, aspek maharah kitabah 86,1%, aspek budaya 85%, aspek komponen teks dalam buku ajar 93,33%, aspek aktivitas berbahasa latihan dan penilaian 90,74%. Dari dua belas aspek tersebut secara umum semua komponen aspek memiliki nilai yang sangat baik, kecuali hanya pada salah satu aspek yaitu pada aspek ketentuan umum dalam poin kelengkapan indeks pada buku yang memiliki nilai sangat kurang. Maka total nilai rata-rata persentase yang diperoleh buku Bahasa Arab Al-'Ashri kelas XI yaitu 89,43%. Dapat disimpulkan dari persentase tersebut maka buku Bahasa Arab Al-'Ashri kelas XI kriteria buku sangat baik.

UCAPAN TERIMA KASIH

Saya sebagai penulis, ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu serta mendukung penulis menyusun dan menyelesaikan artikel ini. Khususnya bagi kedua orang tua yang senantiasa memberikan dukungan berupa moril maupun material serta motivasi dan doa buat penulis. Jazaakumullahu khoiron.

REFERENSI

- [1] Musfiqon, *Pengembangan Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pusat Karya, 2012.
- [2] F. Rahman, *Buku Ajar Kajian Buku Teks*. Klaten: Lakeisha, 2022.
- [3] M. Muslich, *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- [4] S. Nasution, *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- [5] Yasmadi, "Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab: Telaah Terhadap Instrumen Penilaian Abdurrahman Ibrahim Fauzan," *J. At-Tarbiyah*, vol. VI, pp. 1–5, 2015.
- [6] A. A. I. Al-Ushailiy, *Asasiyyat Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li an-Nathiqin bi Lughat Ukhra*. Makkah: Univ Ummul Qura.
- [7] L. dan L. I. Alinda, *Al-'Ashri Belajar Bahasa Arab*. Surabaya: Hikmah Press, 2022.
- [8] A. I. Fauzan, *Idhaat Lii Mua'alimii Al lughah Al 'arabiyyah Lighairi An naathiqiin Bihaa*. 1431 H.
- [9] M. R. Mahmudah, "Analisis Buku Bahasa Arab Untuk Siswa Tingkat Madrasah Aliyah Terbitan Kemenag Thun 2020," Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.
- [10] R. Roviin, "Analisis Buku Teks Al 'Arabiyah Li Al Nasyi'in Karya Mahmud Ismail Shini, Dkk," *J. Al Bayan J. Jur. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 10, no. 01, pp. 36–53, 2018, doi: 10.24042/albayan.v10i01.2594.
- [11] F. R. S, "Analisis Buku Teks Ta'lim Al-lughah Al-Arabiyyah Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK/MA Muhammadiyah Kelas XII Karya Syahbana Daulay (Tinjauan Dari Kelayakan Isi, Peyajian, Kebahasaan dan Kegrafikan)," Universitas Islam Negeri Sunan Kali Jaga Yogyakarta, 2018.
- [12] S. Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 14th ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- [13] M. Musfiqon, *Metode Penelitian Pendidikan*. PRESTASI PUSTAKA, 2012.
- [14] Rifa'i Abubakar, *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga Jl., 2021.
- [15] Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, 3rd ed. Bandung: Alfabeta, 2016.
- [16] A. W. Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas Vi Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra," *ALSUNIYAT J. Penelit. Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab*, vol. 1, no. 2, pp. 125–136, 2018, doi: 10.17509/alsuniyat.v1i2.24360.
- [17] L. Marlina, *Pengantar Ilmu Ashwat*, vol. 1. 2019. [Online]. Available: http://digilib.uinsgd.ac.id/30539/1/PENGANTAR_ILMU_ASHWAT.pdf
- [18] M. Fauzia, A. N. Slamet, and H. Gunawan, "Penggunaan Teknik Permainan Berburu Tarkib Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Materi Tarkib," *Ta'lim al-'Arabiyyah J. Pendidik. Bhs. Arab Kebahasaaraban*, vol. 3, no. 1, pp. 1–13, 2020, doi: 10.15575/jpba.v3i1.7444.
- [19] Jassem, "Maharaatu Al-istimaa' Wa Mu'aayir Al-juwdati Fii Attaraatsi Al-'arabii," *Univ. Islam Madinah Al-munawarah*, 2013.
- [20] A. Rathomi, "Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *J. Kegur. dan Pendidik. Islam. TARBIYA Islam. ISSN 2303-3819-*; *ISSN*, vol. 1, pp. 1–8, 2020, [Online]. Available: http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index
- [21] A. I. Fauzan, "Ahammiyat Al-muhtawaa Atsaqaafii Baraamij Ta'liimi Al-Ilughotu Wa Fii Kitabihaa," 2018.

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.