

# Pengaruh Penggunaan Media Microvideo Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

Putri Andini Maulidya Safitri

Vevy Liansari

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2023

# Pendahuluan

Penggunaan media audio visual dalam suatu proses pembelajaran merupakan salah satu perencanaan yang telah dilakukan oleh seorang guru yang disiapkan untuk membuat suatu proses pembelajaran yang lebih menarik dan dapat menjadikam suatu memotivasi siswa dalam hal belajar. Alat bantu tersebut juga merupakan alat yang dipergunakan dalam situasi belajar siswa untuk membantu memahami suatu kata serta tulisan yang dapat menularkan suatu pengetahuan, dan ide terhadap sikap pada peserta didik. Permasalahan yang dihadapi dalam keterampilan membaca pada siswa sekolah dasar, dengan saya memilih permasalahan tersebut, sehingga saya mempunyai media pendukung yang cocok yaitu media berbasis *microvidio* saya juga menggunakan berbagai referensi untuk mengukur suatu indicator terkorelasi dengan judul saya “ Penggunaan Media *Microvidio* dalam Keterampilan Membaca”.

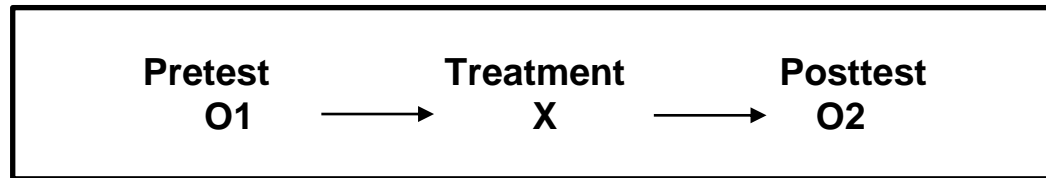
# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Masalah yang ada pada penelitian adalah diuraikan sebagai berikut :

1. Apakah manfaat penggunaan suatu media microvidio dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa Sekolah Dasar?
2. Bagaimana hasil pencapaian keterampilan membaca dalam penggunaan media microvidio yang digunakan sebagai media pembelajaran siswa sekolah dasar?

# Metode

- ❖ Data penelitian ini didapatkan dari hasil pretest-posttest design menurut (Sugiyono,2013)



dengan rancangan one grup dalam pengumpulan data tersebut menggunakan siswa kelas 3 yang berjumlah 24 siswa, dalam pelaksanaan pretest dilakukan sebelum siswa diberi media sedangkan posttest dilakukan setelah siswa diberi media.

- ❖ Tidak hanya menggunakan pretest-posttest untuk mengetahui suatu data dilapangan juga diperoleh dari wawancara dan observasi kepada guru kelas untuk memperoleh informasi yang sehubungan dengan masalah yang dituju dan alat yang digunakan dalam upaya pengumpulan suatu data.
- ❖ Dalam mendapatkan hasil disini menggunakan spss atau exel untuk mengetahui rumus uji reliabilitas teknik belah dua yang mana menggunakan formula Spearman-Brown yang dimana menggunakan satu kelas yang dibagi menjadi dua kelompok ganjil dan genap dari pengaruh penggunaan media *microvideo* dalam keterampilan membaca siswa SD.

# Hasil

Berdasarkan hasil penelitian dan observasi tentang pengaruh penggunaan media *microvidio* pada keterampilan membaca siswa sekolah dasar kelas III SDI Muhammadiyah 1 Gempol, maka disimpulkan bahwa kegiatan yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *microvidio* dalam keterampilan membaca, dalam kemampuan membaca siswa kelas tiga mengalami peningkatan, yang dapat dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test*. Sebelum penerapan metode pembelajaran menggunakan media *microvidio* dalam keterampilan membaca siswa kelas tiga umumnya rendah dan rata – rata sebelum perlakuan adalah (bentuk huruf = 3,71 , unsur kata = 3,21 , pola ejaan = 3,21 , dan kecepatan membaca = 3,21) dan nilai rata – rata setelah perlakuan (bentuk huruf = 3,79 , unsur kata = 3,79 , pola ejaan = 3,29 , dan kecepatan membaca = 3,29) hal ini dinyatakan bahwa ada peningkatan atau perbedaan antara penerapan suatu ke dalam pembelajaran yang menggunakan media *microvidio*.

Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan dari uji hipotesis yang telah dilakukan bahwa setelah diperoleh dari hasil pengamatan  $t_{hitung} = 4,082$  dan  $t_{tabel} = 2,069$ . Sehingga didapatkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,082 > 2,069$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti penerapan media *microvidio* terhadap keterampilan membaca siswa kelas tiga SDI Muhammadiyah 1 Gempol berpengaruh.

Berdasarkan hasil penerapan media *microvidio* dalam keterampilan membaca dalam penelitian ini, maka disarankan sebagai berikut :

1. Bagi pendidik, terutama guru SDN Muhammadiyah 1 Gempol disarankan memberikan media pendukung dalam melakukan pembelajaran di kelas untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa melalui media *microvidio*.
2. Bagi peneliti, dapat dijadikan referensi selanjutnya untuk memberikan informasi tentang pengaruh penggunaan media *microvidio* pada keterampilan membaca siswa sekolah dasar.
3. Kepada siswa, hendaknya dapat meningkatkan minat belajar dengan perbanyak Latihan dan membiasakan untuk membaca yang beryujuan agar meningkatkan keterampilan membaca.

# Pembahasan

- Analisis Data Deskriptif

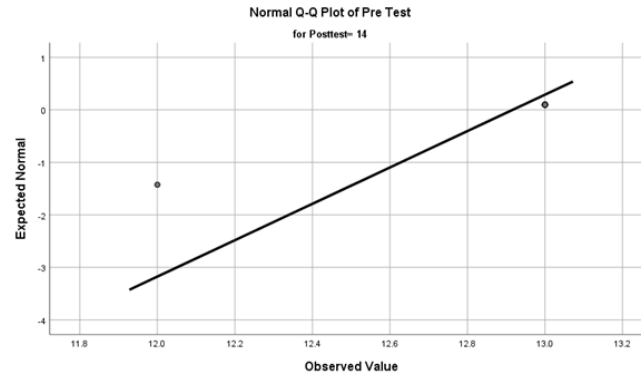
Deskripsi hasil pretest pengaruh penggunaan media microvidio pada keterampilan membaca siswa sekolah dasar. Pretest dilakukan 14 Maret 2023 di SDI Muhammadiyah 1 Gempol. meperoleh nilai rata – rata siswa kelas 3 di SDI Muhammadiyah 1 Gempol sebelum menerapkan media microvidio dalam empat komponen antara lain (bentuk huruf = 3,71 , unsur kata = 3,21 , pola ejaan = 3,21 ,dan kecepatan membaca = 3,21). nilai rata – rata siswa kelas 3 di SDI Muhammadiyah 1 Gempol sebelum menerapkan media microvidio dalam empat komponen antara lain (bentuk huruf = 3,79 , unsur kata = 3,79 , pola ejaan = 3,29 ,dan kecepatan membaca = 3,29).

Dari hasil hipotesis penelitian “Terdpat pengaruh yang signifikal dalam penggunaan media microvidio pada keterampilan membaca siswa kelas 3 di SDI Muhhamadiyah 1 Gempol” jadi Teknik yang digunakan untuk menguji suatu hipotesis yaitu menggunakan uji-t.

- Analisis Data Statistik Inferensial

Berdasarkan pengujian diperoleh thitung = 4,082 dan ttabel = 2,069. Sehingga didapatkan thitung > ttabel. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima, yang berarti penerapan media microvidio terhadap keterampilan membaca siswa kelas tiga SDI Muhammadiyah 1 Gempol berpengaruh.

- Uji Asumsi Analisis



Berdasarkan perhitungan dari table berikut yang diperoleh data statisyc pretest dan posttest adalah 0,530 dan 0,372. Untuk kolmogrov – Smirnov nilai sig atau p-value = 0,000 < 0,05. Jadi H0 ditolak atau tidak signifikan.

- Uji Hipotesis

Berdasarkan pengujian diperoleh thitung = 4,082 dan ttabel = 2,069. Sehingga didapatkan thitung > ttabel. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima, yang berarti penerapan media microvideo terhadap keterampilan membaca siswa kelas tiga SDI Muhammadiyah 1 Gempol berpengaruh

# Temuan Penting Penelitian

Dalam temuan penting disini bahwa bisa disimpulkan pembelajaran lebih efektif dan menarik menggunakan media pendukung salah satunya menggunakan media Microvidio sudah terlihat dari hasil diagram naik bila menggunakan media pendukung.



# Manfaat Penelitian

(1) Manfaat Praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- (a) Bagi seorang guru manfaat praktis yang dapat diperoleh guru dari hasil penelitian ini ialah dapat menjadi suatu bahan pertimbangan bagi guru dalam menentukan suatu model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan suatu kemampuan membaca pemahaman dan minat baca pada diri siswa.
- (b) Bagi siswa dapat meningkatkan suatu keterampilan membaca dan pendalaman dengan lebih baik lagi dengan menggunakan bantuan suatu media yang digunakan tersebut.
- (c) Bagi peneliti selanjutnya manfaat praktis yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini yaitu dapat dijadikan sebagai suatu referensi oleh penelitian selanjutnya mengenai pengaruh penggunaan media dalam suatu pembelajaran menggunakan media microvideo dalam menumbuhkan minat baca terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

(2) Manfaat Teoritis dari suatu penelitian ini ialah sebagai suatu harapan dapat memperluas suatu pengetahuan dan menambah banyak referensi di bidang pendidikan serta memberikan suatu informasi tentang penggunaan media microvideo dalam hal kemampuan membaca, dapat dijadikan suatu sumber bacaan dan bahan kajian lebih lanjut bagi seorang peneliti selanjutnya khususnya di bidang pembelajaran Bahasa Indonesia, dan dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi dalam hal penggunaan media microvideo dalam kemampuan membaca.

# Referensi

- R. Cepy, media pembelajaran, 2012th ed. jakarta pusat: 2012, 2012. [Online]. Available: [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=ku0\\_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=\(Riyana,2012\).&ots=cg8Vcy\\_q3L&sig=rIqbzC8-3vd0-QIYFJTnCUQ2Kw&redir\\_esc=y#v=onepage&q=\(Riyana%2C2012\).&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=ku0_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=(Riyana,2012).&ots=cg8Vcy_q3L&sig=rIqbzC8-3vd0-QIYFJTnCUQ2Kw&redir_esc=y#v=onepage&q=(Riyana%2C2012).&f=false)
- M. Jazuli, L. F. Azizah, and N. M. Meita, “Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Android Sebagai Media Interaktif,” LENSEA (Lentera Sains) J. Pendidik. IPA, vol. 7, no. 2, pp. 47–65, 2018, doi: 10.24929/lensa.v7i2.22.
- M. H. Mansyur, “Iqra’ Sebagai Bentuk Literasi Dalam Islam,” Hawari J. Pendidik. Agama dan ..., vol. 2, no. 1, pp. 1–7, 2021, [Online]. Available: <https://journal.unsika.ac.id/index.php/hawari/article/view/5304>
- M. Ramli, “Media Teknologi Pembelajaran,” IAIN Antasari Press, pp. 1–3, 2012.
- G. E. T. Press, Get press. 2022.
- H. Fauziah and M. T. Hidayat, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Belajar ”Ayo Belajar Membaca” dan ”Marbel Membaca” pada Siswa Sekolah Dasar,” J. Basicedu, vol. 6, no. 3, pp. 4825–4832, 2022, doi: 10.31004/basicedu.v6i3.2944.
- D. Khusnaini, “Analisis Kesesuaian Kosa Kata Cerita Kelinci Dan Kura-Kura Menurut Teori Keterbacaan Grafik Fry,” Pena Literasi, 2020, [Online]. Available: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliterasi/article/view/6672>
- J. R. Ichsan, M. A. P. Suraji, F. A. R. Muslim, W. A. Miftadiro, and N. A. F. Agustin, “Media Audio Visual dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar,” Semin. Nas. Has. Ris. dan Pengabd. ke-III (snhrp-III 2021), pp. 183–188, 2021.
- E. Ikawati, “Upaya meningkatkan minat membaca pada anak usia dini,” Logaritma, vol. I, no. 02, p. 1, 2013, [Online]. Available: <https://www.jurnal.uisu.ac.id/index.php/wahana/article/view/3564>
- A. Suriansyah, “Pengembangan Pembelajaran Berbasis TIK (Proses Dan Permasalahannya),” J. Paradig., vol. 10, no. 2, pp. 1–6, 2015, [Online]. Available: <https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/paradigma/article/view/2845>

- F. H. Setyawan, “Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini Melalui Model Pembelajaran Audio Visual Berbasis Android,” J. PG-PAUD Trunojoyo, vol. 3, no. 2, p. 94, 2016, [Online]. Available: <https://journal.trunojoyo.ac.id/pgpaudtrunojoyo/article/download/3490/2573>
- Wenny Krissantono, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Meningkatkan Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas Vi Sdn 03 Kelampai,” p. 1, 2013.
- H. G. Tarigan, BERBICARA SEBAGAI SUATU KETERAMPILAN BERBAHASA. Bandung: 2008, 2008.
- E. Erika, A. Agrina, S. Novita, and M. Komariah, “Tantangan Orang Tua Mendampingi Anak Usia 6-7 tahun Belajar di Rumah selama Pandemi Covid-19,” J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini, vol. 6, no. 1, pp. 252–260, 2021, doi: 10.31004/obsesi.v6i1.1225.
- Y. Lei, “Research on Microvideo Character Perception and Recognition Based on Target Detection Technology,” vol. 1, no. October 2021, pp. 83–87, 2022, doi: 10.47852/bonviewJCCE19522514.
- A. Shell, “media teknologi,” pp. 1–23, 2016.
- A. G. Prawiyogi, T. L. Sa’diah, A. Safarandes, and Q. Nurjanah, “Pengaruh Metode Suku Kata terhadap Keterampilan Membaca Permulaan,” J. Basicedu, vol. 6, no. 5, pp. 9223–9229, 2022, [Online]. Available: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.1437>
- N. Purwanto, “Variabel Dalam Penelitian Pendidikan,” J. Teknodik, vol. 6115, pp. 196–215, 2019, doi: 10.32550/teknodik.v0i0.554.

