

TA FINAL BISMILLAH

by Faza Muttaqima

Submission date: 24-May-2023 01:57PM (UTC+0700)

Submission ID: 2100662630

File name: bismillah_JURNAL_FIX.pdf (893.15K)

Word count: 3392

Character count: 21261

The Effectiveness Wordwall Media in Improving Mufrodat Mastery of Class XI Students of SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo

Efektivitas Media Wordwall dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo

Faza Muttaqima¹⁾, Khizanatul Hikmah^{*2)}

¹⁾ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*fazamuttaqima@gmail.com¹⁾ khizanatul.hikmah@umsida.ac.id²⁾

Abstract. *The students' limited mufrodat treasury is the reason for the lack of students' ability to write and communicate using Arabic. Using wordwall media can help students hone their mufrodat skills to achieve learning goals. This study aims to determine the use of wordwall media in increasing mufrodat mastery of class XI students of SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo, and to determine the effectiveness of wordwall media in increasing mufrodat mastery of class XI students of SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. Using a quantitative method with a "t-test", while the number of samples was 23 students in class XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. From the results of the analysis it was found that the application of wordwall media in mufrodat learning consisted of 3 stages, namely planning in the form of making lesson plans and wordwall media, then implementing by applying wordwall media in mufrodat learning in class, and evaluation which included reflection on material and work on test sheets. Based on the results of the post-test > pre-test scores with an average of 82.43 > 72.57. As for the results of the t-test analysis, it is known that the significance value (2-tailed) < 0.05, thus indicating the effectiveness of wordwall media in increasing mufrodat mastery of class XI students at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo.*

Keyword –Media, Wordwall, Mufrodat

Abstrak. *Perbendaharaan mufrodat siswa yang sedikit menjadi sebab kurangnya kemampuan siswa dalam menulis dan berkomunikasi menggunakan bahasa arab. Dengan menggunakan media wordwall dapat membantu siswa dalam mengasah kemampuan mufrodatnya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media wordwall dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo, dan mengetahui efektivitas media wordwall dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. Menggunakan metode kuantitatif dengan uji "t-test", adapun jumlah sampel sebanyak 23 siswa di kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. Dari hasil analisis diperoleh bahwa penerapan media wordwall pada pembelajaran mufrodat terdiri dari 3 tahapan yaitu perencanaan berupa pembuatan RPP dan media wordwall, kemudian pelaksanaan dengan mengaplikasikan media wordwall dalam pembelajaran mufrodat di kelas, dan evaluasi yang meliputi refleksi materi serta pengerjaan lembar test. Berdasarkan hasil nilai post-test > pre-test dengan rata-rata 82,43 > 72,57. Adapun hasil analisis uji t-test diketahui bahwa nilai signifikansi (2-tailed) < 0,05, sehingga menunjukkan adanya efektivitas media wordwall dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo.*

Kata Kunci – Media, Wordwall, Mufrodat

I. PENDAHULUAN

Dalam rumusan linguistik yang ditinjau dari segi komunikasi, bahasa dimaknai sebagai alat atau media komunikasi yang digunakan manusia dalam interaksi terhadap sesama[1]. Selain bahasa menjadi identitas seseorang dan suatu bangsa, bahasa juga didefinisikan oleh para ahli berupa alat komunikasi yang dijadikan sarana untuk mengungkapkan perasaan dan pikiran[2]. Dari sekian bahasa yang masyhur di dunia, salah satunya yaitu bahasa arab. Sebagai bahasa Al-Qur'an dan Hadits, bahasa arab merupakan bahasa yang erat kaitannya dengan identitas keagamaan yaitu bahasa ummat Islam[3]. Bahasa arab menjadi bahasa yang banyak diminati melalui keunikannya tersendiri. Mulai dari struktur bahasa yang sempurna, hingga bahasa yang menjadi bagian dari agama. Umar Radhiyallahu 'anhu berkata, تعلموا العربية فلأنها من دينكم..... "Pelajarilah bahasa arab karena itu adalah bagian dari agama kalian,....". Hakikat seorang muslim dalam memahami Al-Qur'an dan As-Sunnah adalah wajib, dan keduanya akan sulit dipahami jika tidak dengan mempelajari bahasa arab[4]. Belajar bahasa arab tidak hanya di pondok pesantren saja, akan tetapi di berbagai lembaga pendidikan formal lainnya yang tidak lagi asing dengan pembelajaran bahasa arab itu sendiri. Seiring berkembangnya zaman, belajar bahasa arab bisa dilakukan kapanpun dan dimanapun. Dengan adanya teknologi seseorang akan lebih dimudahkan untuk mendapatkan pengetahuan dari apa yang dia butuhkan.

Para ilmuwan telah membagi keterampilan bahasa menjadi empat keterampilan yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis[5]. Untuk itu, keterampilan berbahasa arab yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran bahasa arab meliputi maharoh istima' (keterampilan mendengar), maharoh kalam (keterampilan berbicara), maharoh qiro'ah (keterampilan membaca), dan maharoh kitabah (keterampilan menulis). Empat pilar keterampilan berbahasa ini juga perlu dikuasai oleh pendidik bahasa arab. Selain empat pilar keterampilan berbahasa tersebut, terdapat **salah satu aspek penting yang harus dikuasai oleh siswa** yaitu kosa kata bahasa arab[6]. Kosa kata atau mufrodad menjadi ujung tombak dalam suksesnya pembelajaran bahasa arab. Untuk menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan menggunakan bahasa arab, dibutuhkan perbendaharaan kosa kata atau mufrodad yang memadai hingga tercapainya tujuan pembelajaran bahasa arab yang diharapkan[7].

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo pada tanggal 7 November 2022, pelaksanaan pembelajaran bahasa arab masih menjadi momok bagi siswa. Kemudian adanya latar belakang pendidikan siswa pada jenjang sebelumnya yang beragam, sehingga minimnya pemahaman mufrodad bahasa arab yang dikuasai siswa. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan salah satu guru bahasa arab di kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo, beliau menuturkan pada pelaksanaan pembelajaran bahasa arab beliau belum menggunakan media pembelajaran lain kecuali media buku ajar dan media langsung. Hal ini perlu adanya inovasi belajar yang bertujuan untuk meningkatkan penguasaan mufrodad siswa, yang merupakan salah satu kunci suksesnya pembelajaran bahasa arab itu sendiri. Dalam menciptakan pembelajaran bahasa arab yang efektif, dibutuhkan strategi, model dan media pembelajaran yang sesuai guna menjawab berbagai permasalahan dalam pembelajaran bahasa arab[8]. Sejalan dengan berkembangnya teknologi, maka media pembelajaran juga mengalami perkembangan. Media *Wordwall* sebagai **salah satu bukti bahwa media pembelajaran sudah ikut berkembang seiring berkembangnya zaman. Media *Wordwall* merupakan salah satu media pembelajaran berbasis *game* edukasi berbentuk *website* yang dilengkapi gambar dan fitur menarik, sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Dalam hal ini, terkhususkan pada pembelajaran bahasa arab dan terfokuskan pada aspek penguasaan kosa kata bahasa arab atau mufrodad.**

Terdapat **penelitian yang telah dilakukan oleh M. Rizal Rizqi pada tahun 2022** dengan judul "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Classflow* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas VIII di SMP Zainuddin". Penelitian ini membahas tentang seberapa efektif penggunaan media *Classflow* dalam meningkatkan kemampuan membaca. Menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Adapun hasil analisis data, terdapat perbedaan nilai siswa sebelum dan sesudah menerapkan media *Classflow* pada keterampilan membaca siswa kelas VIII SMP Zainuddin sehingga dinyatakan **efektif**[3]. Dalam artikel lain yang ditulis oleh Rahma Viola dan Reno Fernandes pada tahun 2021 dengan judul "**Efektivitas Media Pembelajaran *E-***

Booklet dalam Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi”. Penulis memaparkan hasil penelitiannya bahwa media pembelajaran *E-Booklet* efektif digunakan saat pembelajaran daring. Berdasarkan peningkatan hasil belajar siswa pada sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *E-Booklet* dengan rata-rata $95,83 > 75$. Diperoleh hasil uji t yaitu $\text{sig} < 0,5$ dan perolehan skor tanggapan responden mengenai keefektifan media *E-Booklet* yang mencapai $88,31\%$ [9]. Kemudian pada artikel yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media *Wordwall* dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangkep” yang ditulis oleh Zulkifli pada tahun 2019. Dalam hasil surveinya menunjukkan bahwa penerapan media *Wordwall* dalam penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas X SMA Negeri 1 Pangkep dinyatakan efektif, data ini didukung dengan adanya hasil uji-t berupa t-hitung $5,49 > t\text{-tabel } 2,011$ dengan perbandingan yang signifikan sebesar $0,05$ [10].

Dari uraian diatas, bahwa media pembelajaran *Classflow* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Dan pada penelitian lain, penggunaan media *E-Booklet* pada pembelajaran daring dapat meningkatkan hasil belajar secara efektif, sehingga peneliti menggunakan media *wordwall* diharapkan mampu meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo secara efektif. Berdasarkan hal-hal yang melatarbelakangi dan wawasan penelitian terdahulu, maka tujuan dan fokus permasalahan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui penggunaan media *wordwall* dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo dan untuk mengetahui efektivitas media *wordwall* dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo.

II. METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen (*Experimen Methode*). Penelitian eksperimen menurut Borg & Gall (1983), merupakan penelitian yang paling valid dan bisa diandalkan keilmiahannya). Hal ini disebabkan dalam penelitian eksperimen dilakukan pengontrolan yang ketat terhadap variabel-variabel pengganggu diluar yang dieksperimenkan[11]. Penelitian ini hanya menggunakan kelas eksperimen tanpa kelas kontrol. Eksperimen-kuasi dikelompokkan menjadi beberapa bagian dan salah satunya yaitu rancangan tanpa kelompok kontrol. Adapun design yang digunakan yaitu menggunakan *One-grup pretest-posttest design* yang merupakan rancangan satu kelompok dengan pra-perlakuan dan pasca-perlakuan[12]. Pada teknik penarikan sampel digunakan *sampling purposive* (berdasarkan tujuan penelitian sampel ini ditentukan)[13]. Dengan mengambil satu kelas yaitu kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo yang berjumlah 23 siswa.

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data yang diperlukan untuk memecahkan masalah penelitian. Untuk menghasilkan data yang diharapkan dan akurat dalam penelitian ini, maka dibutuhkan beberapa teknik yaitu : pertama, wawancara guna memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam penelitian dengan mengajukan pertanyaan[14]. Kedua, observasi yang bertujuan untuk menghasilkan informasi atau fakta dari lapangan. Ketiga, dokumentasi guna menyimpan arsip dari kegiatan penelitian baik berbentuk tekstual maupun non-tekstual. Terakhir, test berupa *pre-test* dan *post-test* yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil dari penguasaan mufrodat siswa pada sebelum dan sesudah penerapan media *wordwall*.

O ₁ X O ₂

Keterangan :

O₁ = *Pre-test*

X = Perlakuan atau treatment dengan menerapkan media *wordwall*

O₂ = *Post-test*[15].

Penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik dengan rumus t-test untuk dua kelompok data dari satu kelompok sampel (berpasangan). Adapun rumus t-test ini dipergunakan untuk mengetahui antara dua mean sampel apakah terdapat perbedaan yang signifikan atau tidak[16].

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan Media Wordwall pada Pembelajaran Mufrodad Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo

Pembelajaran merupakan proses terorganisir yang dapat menumbuhkan rasa ingin tahu, sehingga mendorong peserta didik agar belajar dengan baik[17]. Adapun tujuan pembelajaran mufrodad yaitu agar siswa mampu melafalkan bunyi mufrodad sesuai *makhroj* dengan sempurna, kemudian agar siswa mampu memahami makna mufrodad, dan agar siswa mampu membuat kalimat yang sempurna dengan menggunakan mufrodad yang sesuai[18]. Pada penelitian ini, pembelajaran mufrodad siswa kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo dengan menggunakan media wordwall terdiri dari 3 tahapan sebagai berikut :

1. Perencanaan

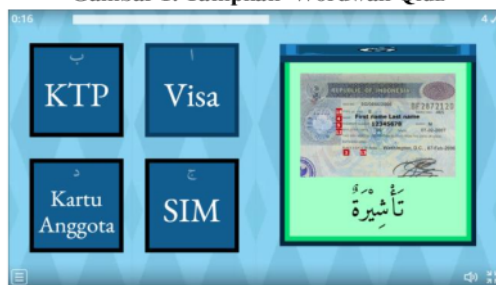
Tahapan pembelajaran mufrodad di kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo diawali dengan adanya perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran yakni merumuskan unsur-unsur pembelajaran yang akan digunakan sebagai upaya mencapai tujuan pembelajaran[19]. Begitupun peneliti melakukan perencanaan yaitu dengan membuat RPP dan menyiapkan media *wordwall* yang akan digunakan, agar dalam pelaksanaannya diharapkan bisa lebih sistematis dan efektif guna dijadikan pedoman bagi peneliti dan siswa.

2. Pelaksanaan

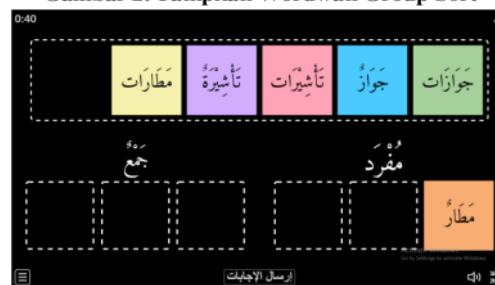
Pelaksanaan pembelajaran merupakan unsur inti dari rangkaian pembelajaran. Dimana pelaksanaan pembelajaran merupakan proses berlangsungnya apa-apa yang terdapat dalam perencanaan pembelajaran yang disesuaikan dengan rambu-rambu yang tersusun didalamnya. Pembelajaran mufrodad bahasa arab pada siswa kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo diawali dengan pendahuluan, pada tahap pendahuluan peneliti memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian menanyakan kabar dan membaca do'a. Sebelum membahas materi baru, peneliti mengulas kembali materi sebelumnya yang telah dipelajari, lalu dilanjutkan dengan menjelaskan materi baru.

Pembelajaran mufrodad dilakukan dengan menerapkan media *wordwall* seperti pada gambar dibawah ini, peneliti menggunakan materi "*fil mathoor*" yang terdapat pada buku bahasa arab *al-ashri* untuk SMA kelas XI guna melatih kemampuan mufrodad siswa. Peneliti mencontohkan pelafalan bunyi mufrodad yang sesuai, serta memberikan arahan penggunaan media *wordwall* untuk memahami makna mufrodad. Kemudian siswa melafalkan bunyi mufrodad yang telah dicontohkan peneliti, lalu memainkan beberapa *game* edukatif yang telah disiapkan dengan mengakses link berikut <https://sites.google.com/view/fil-matoor/home> secara mandiri. Pada akhir pembelajaran, peneliti dan siswa melakukan sesi tanya jawab untuk mendalami pemahaman materi yang telah dibahas.

Gambar 1. Tampilan Wordwall Qiuiz



Gambar 2. Tampilan Wordwall Group Sort



Gambar 3. Tampilan Wordwall Match Up



Gambar 4. Tampilan Wordwall Anagram



Gambar 5. Penerapan Media Wordwall



Gambar 6. Penerapan Media Wordwall



3. Evaluasi

Evaluasi adalah suatu proses untuk mengumpulkan dan menganalisa informasi dari siswa dalam menetapkan pencapaian tujuan pembelajaran[20]. Peneliti menggunakan sistem eva³asi guna mengetahui penguasaan mufrodad siswa berupa refleksi materi dan pengerjaan lembar test. Dalam hal ini bertujuan untuk mengetahui hasil perbedaan nilai siswa pada sebelum dan sesudah menerapkan media wordwall. Sebelum diterapkannya media wordwall siswa kurang aktif dan cenderung kurang bersemangat. Namun, ketika diterapkannya media wordwall siswa cukup antusias, bahkan beberapa siswa aktif bertanya sehingga mereka dengan mudah menguasai materi yang disampaikan. Dalam pelaksanaan penerapan media word¹all, media ini mudah untuk dioperasikan oleh kalangan siswa tingkat sekolah menengah atas. Adapun nilai *pre-test* dan *post-test* juga peneliti gunakan untuk mengukur keefektivitasan media wordwall dalam meningkatkan penguasaan mufrodad siswa.

B. Efektivitas Media Wordwall ² dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo

Sebagai media pembelajaran berbasis *game website*, media wordwall memiliki berbagai macam permainan seperti kuis, anagram, menjodohkan, acak kata dan lain sebagainya. Adapun media wordwall ini dapat dimainkan secara individu maupun kelompok, dengan tujuan agar mengasah kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang telah disediakan dan membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran[21]. Untuk melihat efektivitas media wordwall dal²am penguasaan mufrodad siswa, peneliti memberikan soal *pre-test* dan *post-test* berdasarkan materi *fil mathoor* pada mata pelajaran bahasa arab kelas XI SMA.

Tabel 1. Hasil nilai *pre-test* dan *post-test*

No	Nama	Nilai	
		Pre-test (X)	Post-test (Y)
1	AC	60	80
2	AN	57	70
3	AA	77	86
4	AP	70	85
5	AM	70	82
6	DF	60	57
7	ER	80	78
8	FK	75	85
9	KN	73	80
10	KNA	90	95
11	MT	68	85
12	MF	70	82
13	MRA	73	85
14	MSA	75	80
15	MSS	73	90
16	NC	66	78
17	NF	66	75
18	NM	68	75
19	RG	86	90
20	RA	93	98
21	SA	66	80
22	YN	68	85
23	AL	85	95
TOTAL		1669	1896
Rata-rata		72.57	82.43

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa total nilai *pre-test* sebesar 1669, kemudian total nilai *post-test* yaitu 1896 dan jarak rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test* adalah 227. Sehingga dapat diketahui terdapat peningkatan penguasaan mufrodat siswa dengan rata-rata nilai *post-test* siswa yaitu 82,43 lebih tinggi dari rata-rata nilai *pre-test* siswa yaitu 72,57. Setelah memperoleh nilai *pre-test* dan *post-test* siswa, maka tahapan selanjutnya dilakukan analisis berdasarkan uji normalitas yang dijelaskan sebagai berikut.

Hasil Uji Normalitas Data

Untuk mengetahui nilai *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal atau tidak, peneliti menggunakan uji normalitas *kolmogorov smirnov*. jika nilai signifikansi > 0,05 maka nilai residual berdistribusi normal. Namun jika nilai signifikansi < 0,05, maka nilai residual tidak berdistribusi normal.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Data

	Unstandardized Residual
N	23
Asymp. Sig. (2-tailed)	.808

¹ Pada tabel 2 merupakan hasil analisis uji normalitas nilai *pre-test* dan *post-test* dengan menggunakan SPSS 19. Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikansi *pre-test* dan *post-test*, diperoleh hasil sig (2-tailed) yakni $0,808 > 0,05$. maka dapat disimpulkan bahwa nilai *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal.

Uji T³est

Selanjutnya peneliti melakukan uji hipotesis melalui uji t-test, setelah dilakukannya uji persyaratan terhadap nilai *pre-test* dan *post-test* dengan hasil data berdistribusi normal. Uji T-Tes peneliti gunakan untuk membuktikan efektivitas penggunaan media wordwall dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo pada materi *fil mufroor*. Untuk menunjukkan adanya perbedaan data awal (*pre-test*) dan data akhir (*post-test*), maka persyaratan uji t test yaitu apabila nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$. Adapun hasil uji t-test dapat dilihat pada tabel 3 berikut ini.

Tabel 3. Hasil Uji T-Test Paired Sample Test

	N	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1 Pretest - Posttest	23	-8.071	22	.000

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai sig (2-tailed) $< 0,05$ yang bermakna terdapat perbedaan penguasaan mufrodat siswa sebelum dan sesudah menggunakan media wordwall. Hal ini berarti terjadi peningkatan penguasaan mufrodat siswa setelah diterapkan media wordwall, sehingga dapat dinyatakan media pembelajaran wordwall efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodat pada mata pelajaran bahasa arab kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo.

¹ IV. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa pembelajaran mufrodat kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo terdiri dari 3 tahapan pembelajaran meliputi perencanaan berupa pembuatan RPP dan media wordwall. Selanjutnya pelaksanaan dengan mengaplikasikan media wordwall dalam pembelajaran mufrodat di kelas. Dan tahapan terakhir yakni evaluasi yang dilaksanakan dengan refleksi materi dan pengerjaan lembar test.

Kemudian diperoleh hasil nilai *post-test* dengan rata-rata 82,43 lebih tinggi dari rata-rata nilai *pre-test* yaitu 72,57. Adapun hasil uji t-test yang diketahui bahwa nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan penguasaan mufrodat pada sebelum penerapan media wordwall dan sesudah penerapan media wordwall yang mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas media wordwall dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo.

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur *Alhamdulillah* atas rahmat dan ridho Allah *Subhaanahu waTa'ala* yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan untuk menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan tepat waktu. Ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya penulis haturkan kepada Abi Hasan selaku guru bahasa arab di kelas XI dan seluruh siswa kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo atas kesempatan serta bantuannya dalam pengumpulan data terkait penelitian ini.

Ucapan terima kasih tak terhingga penulis dedikasikan kepada bapak ibu dosen Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sidoarjo atas bimbingannya sejauh ini, kepada kedua orangtua tercinta, keluarga besar juga teman-teman seperjuangan atas motivasi, do'a dan dukungan terbaiknya. Semoga Allah *Ta'ala* senantiasa membalas kebaikan kalian dengan sebaik-baik kebaikan serta keberkahan yang luar biasa, *Aamiin Yaa Robbal 'alamiin*.

- [18] A. Mutholib, "Lu'batul Qâmûs: Cara Unik Memperkaya Mufradât," *Arabia*, vol. 7, no. 1, pp. 65–87, 2015, [Online]. Available: [http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/529/2/BAB II.pdf](http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/529/2/BAB%20II.pdf)
- [19] W. N. Nasution, "PERENCANAAN PEMBELAJARAN: PENGERTIAN, TUJUAN DAN PROSEDUR," *ITTIHAD*, vol. 1, 2017.
- [20] Idrus L, "EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN," *ADAARA ;Jurnal Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 9, no. 2, pp. 920–935, 2019.
- [21] I. R. Fauqannuri, "Penerapan Media Berbasis Wordwall dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Panji Situbondo Tahun Pelajaran 2021/2022," pp. 1–87, 2022.

TA FINAL BISMILLAH

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

id.scribd.com

Internet Source

4%

2

digilib.uin-suka.ac.id

Internet Source

4%

3

sikola.ppj.unp.ac.id

Internet Source

3%

Exclude quotes On

Exclude matches < 3%

Exclude bibliography On