

The Effectiveness Wordwall Media in Improving Mufrodat Mastery of Class XI Students of SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo [Efektivitas Media Wordwall dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo]

Faza Muttaqima¹⁾, Khizanatul Hikmah^{*2)}

¹⁾Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*khizanatul.hikmah@umsida.ac.id

Abstract. *The students' limited mufrodat treasury is the reason for the lack of students' ability to write and communicate using Arabic. Using wordwall media can help students hone their mufrodat skills to achieve learning goals. This study aims to determine the use of wordwall media in mufrodat learning for class XI students of SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo, and to determine the effectiveness of wordwall media in increasing mastery of mufrodat for class XI students of SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. Using a quantitative method with a "t-test", while the number of samples was 23 students in class XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. From the results of the analysis it was found that the use of wordwall media in mufrodat learning consisted of 3 stages, namely planning in the form of making lesson plans and wordwall media, then implementing by applying wordwall media in mufrodat learning in class, and evaluation which included reflection on material and working on test sheets. Based on the results of the post-test > pre-test scores with an average of 82.43 > 72.57. As for the results of the t-test analysis, it is known that the significance value (2-tailed) <0.05, thus indicating the effectiveness of wordwall media in increasing mufrodat mastery of class XI students at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo.*

Keywords – Effectiveness; Wordwall; Mufrodat.

Abstrak. *Perbendaharaan mufrodat siswa yang sedikit menjadi sebab kurangnya kemampuan siswa dalam menulis dan berkomunikasi menggunakan bahasa arab. Dengan menggunakan media wordwall dapat membantu siswa dalam mengasah kemampuan mufrodatnya untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media wordwall pada pembelajaran mufrodat siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo, dan mengetahui efektivitas media wordwall dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. Menggunakan metode kuantitatif dengan uji "t-test", adapun jumlah sampel sebanyak 23 siswa di kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo. Dari hasil analisis diperoleh bahwa penggunaan media wordwall pada pembelajaran mufrodat terdiri dari 3 tahapan yaitu perencanaan berupa pembuatan RPP dan media wordwall, kemudian pelaksanaan dengan mengaplikasikan media wordwall dalam pembelajaran mufrodat di kelas, dan evaluasi yang meliputi refleksi materi serta pengerjaan lembar test. Berdasarkan hasil nilai post-test > pre-test dengan rata-rata 82,43 > 72,57. Adapun hasil analisis uji t-test diketahui bahwa nilai signifikansi (2-tailed) <0,05, sehingga menunjukkan adanya efektivitas media wordwall dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo.*

Kata Kunci – Efektivitas; Wordwall; Mufrodat.

I. PENDAHULUAN

Dalam rumusan linguistik yang ditinjau dari segi komunikasi, bahasa dimaknai sebagai alat atau media komunikasi yang digunakan manusia dalam interaksi terhadap sesama[1]. Selain bahasa menjadi identitas seseorang dan suatu bangsa, bahasa juga didefinisikan oleh para ahli berupa alat komunikasi yang dijadikan sarana untuk mengungkapkan perasaan dan pikiran[2]. Dari sekian bahasa yang *masyhur* di dunia, salah satunya yaitu bahasa arab. Sebagai bahasa Al-Qur'an dan Hadits, bahasa arab merupakan bahasa yang erat kaitannya dengan identitas keagamaan yaitu bahasa ummat Islam[3]. Bahasa arab menjadi bahasa yang banyak diminati melalui keunikannya tersendiri. Mulai dari struktur bahasa yang sempurna, hingga bahasa yang menjadi bagian dari agama. Umar *Radhiyallahu 'anhu* berkata, *...ta'allumul 'arobiyyata fainnahaa min diinikum...* "Pelajarilah bahasa arab karena itu adalah bagian dari agama kalian,...". Hakikat seorang muslim dalam memahami Al-Qur'an dan As-Sunnah adalah wajib, dan keduanya akan sulit dipahami jika tidak dengan mempelajari bahasa arab[4]. Belajar bahasa arab tidak hanya di pondok pesantren saja, akan tetapi di berbagai lembaga pendidikan formal lainnya yang tidak lagi asing dengan pembelajaran bahasa arab itu sendiri. Seiring berkembangnya zaman, belajar bahasa arab bisa dilakukan kapanpun dan dimanapun. Dengan adanya teknologi seseorang akan lebih dimudahkan untuk mendapatkan pengetahuan dari apa yang dia butuhkan.

Para ilmuwan telah membagi keterampilan bahasa menjadi empat keterampilan yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis[5]. Untuk itu, keterampilan berbahasa arab yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran bahasa arab meliputi maharoh istima' (keterampilan mendengar), maharoh kalam (keterampilan berbicara), maharoh qiro'ah (keterampilan membaca), dan maharoh kitabah (keterampilan menulis). Empat pilar keterampilan berbahasa ini juga perlu dikuasai oleh pendidik bahasa arab. Selain empat pilar keterampilan berbahasa tersebut, terdapat salah satu aspek penting yang harus dikuasai oleh siswa yaitu kosa kata bahasa arab[6]. Kosa kata atau mufrodat menjadi salah satu unsur utama yang terdapat pada bahasa arab itu sendiri[7]. Untuk menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan menggunakan bahasa arab, dibutuhkan perbendaharaan kosa kata atau mufrodat yang memadai hingga tercapainya tujuan pembelajaran bahasa arab yang diharapkan[8]. Adapun indikator pembelajaran mufrodat tidak hanya agar siswa mampu melafalkan mufrodat atau memahami maknanya saja, melainkan juga agar siswa dapat mengetahui akar kata dari mufrodat tersebut, kemudian mampu menggunakan dalam kalimat yang sempurna dan mampu menuliskannya dengan baik[9].

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo pada tanggal 7 November 2022, pelaksanaan pembelajaran bahasa arab masih menjadi momok bagi siswa. Kemudian adanya latar belakang pendidikan siswa pada jenjang sebelumnya yang beragam, sehingga minimnya pemahaman mufrodat bahasa arab yang dikuasai siswa. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan salah satu guru bahasa arab di kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo, beliau menuturkan pada pelaksanaan pembelajaran bahasa arab beliau belum menggunakan media pembelajaran lain kecuali media buku ajar dan media langsung. Hal ini perlu adanya inovasi belajar yang bertujuan untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa, yang merupakan salah satu kunci suksesnya pembelajaran bahasa arab itu sendiri. Dalam menciptakan pembelajaran bahasa arab yang efektif, dibutuhkan strategi, model dan media pembelajaran yang sesuai guna menjawab berbagai permasalahan dalam pembelajaran bahasa arab[10]. Sejalan dengan berkembangnya teknologi, maka media pembelajaran juga mengalami perkembangan. Media *wordwall* sebagai salah satu bukti bahwa media pembelajaran sudah ikut berkembang seiring berkembangnya zaman. Media *wordwall* merupakan salah satu media pembelajaran berbasis *game* edukasi berbentuk *website* yang dilengkapi gambar dan fitur menarik, sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Dalam hal ini, terkhususkan pada pembelajaran bahasa arab dan terfokuskan pada aspek penguasaan kosa kata bahasa arab atau mufrodat.

Terdapat penelitian yang telah dilakukan oleh M. Rizal Rizqi pada tahun 2022 dengan judul "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Classflow* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas VIII di SMP Zainuddin". Penelitian ini membahas tentang seberapa efektif penggunaan media *Classflow* dalam meningkatkan kemampuan membaca. Menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Adapun hasil analisis data, terdapat perbedaan nilai siswa sebelum dan sesudah menerapkan media *Classflow* pada keterampilan membaca siswa kelas VIII SMP Zainuddin sehingga dinyatakan efektif[3]. Dalam artikel lain yang ditulis oleh Rahma Violla dan Reno Fernandes pada tahun 2021 dengan judul "Efektivitas Media Pembelajaran *E-Booklet* dalam Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sosiologi". Penulis memaparkan hasil penelitiannya bahwa media pembelajaran *E-Booklet* efektif digunakan saat pembelajaran daring. Berdasarkan peningkatan hasil belajar siswa pada sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran *E-Booklet* dengan rata-rata $95,83 > 75$. Diperoleh hasil uji t yaitu $\text{sig} < 0,5$ dan perolehan skor tanggapan responden mengenai keefektifan media *E-Booklet* yang mencapai 88,31%[11]. Kemudian pada artikel yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media *Wordwall* dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangkep" yang ditulis oleh Zulkifli dkk pada tahun 2019. Dalam hasil surveinya menunjukkan bahwa penerapan media *Wordwall* dalam penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas X SMA Negeri 1 Pangkep dinyatakan efektif, data ini didukung dengan adanya hasil uji-t berupa t-hitung $5,49 > t\text{-tabel } 2,011$ dengan perbandingan yang signifikan sebesar 0,05[12].

Dari uraian diatas, bahwasanya media pembelajaran *Classflow* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Dan pada penelitian lain, penggunaan media *E-Booklet* pada pembelajaran daring dapat meningkatkan hasil belajar secara efektif, sehingga peneliti menggunakan media *wordwall* diharapkan mampu meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo secara efektif. Berdasarkan hal-hal yang melatarbelakangi dan wawasan penelitian terdahulu, maka tujuan dan fokus permasalahan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui penggunaan media *wordwall* pada pembelajaran mufrodat siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo dan untuk mengetahui efektivitas media *wordwall* dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo.

II. METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen (*Experimen Methode*). Penelitian eksperimen menurut Borg & Gall (1983), merupakan penelitian yang paling valid dan bisa diandalkan keilmiahannya). Hal ini disebabkan dalam penelitian eksperimen dilakukan

pengontrolan yang ketat terhadap variabel-variabel pengganggu diluar yang dieksperimenkan[13]. Penelitian ini hanya menggunakan kelas eksperimen tanpa kelas kontrol. Eksperimen-kuasi dikelompokkan menjadi beberapa bagian dan salah satunya yaitu rancangan tanpa kelompok kontrol. Adapun *design* yang digunakan yaitu menggunakan *One-grup pretest-posttest design* yang merupakan rancangan satu kelompok dengan pra-perlakuan dan pasca-perlakuan[14]. Pada teknik penarikan sampel digunakan *sampling purposive* (berdasarkan tujuan penelitian sampel ini ditentukan)[15]. Dengan mengambil satu kelas yaitu kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo yang berjumlah 23 siswa.

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data yang diperlukan untuk memecahkan masalah penelitian. Untuk menghasilkan data yang diharapkan dan akurat dalam penelitian ini, maka dibutuhkan beberapa teknik yaitu : pertama, wawancara guna memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam penelitian dengan mengajukan pertanyaan[16]. Kedua, observasi yang bertujuan untuk menghasilkan informasi atau fakta dari lapangan. Ketiga, dokumentasi guna menyimpan arsip dari kegiatan penelitian baik berbentuk tekstual maupun non-tekstual. Terakhir, test berupa *pre-test* dan *post-test* yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil dari penguasaan mufrodat siswa pada sebelum dan sesudah penerapan media *wordwall*.

$$\underline{O_1 X O_2}$$

Keterangan :

O_1 = *Pre-test*

X = Perlakuan atau treatment dengan menerapkan media *wordwall*

O_2 = *Post-test*[17].

Penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik dengan rumus t-test untuk dua kelompok data dari satu kelompok sampel (berpasangan). Adapun rumus t-test ini dipergunakan untuk mengetahui antara dua mean sampel apakah terdapat perbedaan yang signifikan atau tidak[18].

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penggunaan Media Wordwall pada Pembelajaran Mufrodat Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo

Pembelajaran merupakan proses terorganisir yang dapat menumbuhkan rasa ingin tahu, sehingga mendorong peserta didik agar belajar dengan baik[19]. Pembelajaran mufrodat adalah dasar untuk mengajarkan bahasa arab dan syarat untuk memahami maknanya ketika ingin berbicara, memahami buku teks atau memahami ungkapan dan lain sebagainya[20]. Adapun tujuan pembelajaran mufrodat yaitu agar siswa mampu melafalkan bunyi mufrodat sesuai *makhroj* dengan sempurna, kemudian agar siswa mampu memahami makna mufrodat, dan agar siswa mampu membuat kalimat yang sempurna dengan menggunakan mufrodat yang sesuai[21]. Terdapat 13 strategi yang dapat digunakan dalam pembelajaran kosa kata atau mufrodat yaitu penjelasan, pengelompokkan kata, asosiasi makna kata, penggunaan media gambar, muroja'ah, peragaan makna kata, penggunaan kata kunci, analisis, pemusatan pada siswa, aplikasi langsung, pengulangan kata (*Tikror*), penggunaan sumber daya, dan penerjemahan[22]. Pada penelitian ini, pembelajaran mufrodat siswa kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo dengan menggunakan media *wordwall* terdiri dari 3 tahapan sebagai berikut :

1. Perencanaan

Tahapan pembelajaran mufrodat di kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo diawali dengan adanya perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran yakni merumuskan unsur-unsur pembelajaran yang akan digunakan sebagai upaya mencapai tujuan pembelajaran[23]. Begitupun peneliti melakukan perencanaan yaitu dengan membuat RPP dan menyiapkan media *wordwall* yang akan digunakan, agar dalam pelaksanaannya diharapkan bisa lebih sistematis dan efektif guna dijadikan pedoman bagi peneliti dan siswa.

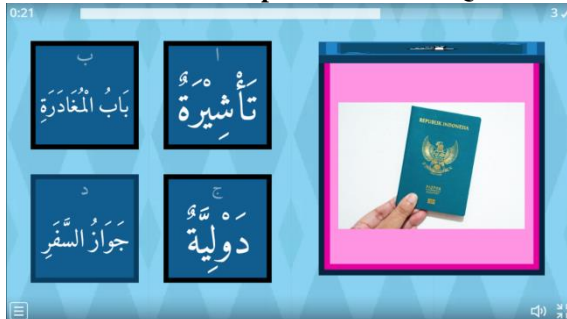
2. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran merupakan unsur inti dari rangkaian pembelajaran. Dimana pelaksanaan pembelajaran merupakan proses berlangsungnya apa-apa yang terdapat dalam perencanaan pembelajaran dan disesuaikan dengan rambu-rambu yang tersusun didalamnya. Pembelajaran mufrodat bahasa arab pada siswa kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo diawali dengan pendahuluan, pada tahap pendahuluan peneliti memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian menanyakan kabar dan membaca do'a. Sebelum membahas materi baru, peneliti mengulas kembali materi sebelumnya yang telah dipelajari, lalu dilanjutkan dengan menjelaskan materi baru.

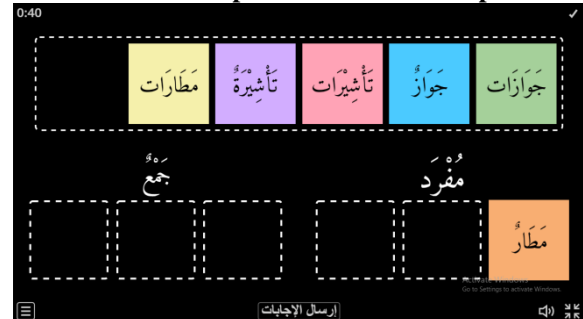
Pembelajaran mufrodat dilakukan dengan menerapkan media *wordwall* seperti pada gambar dibawah ini, peneliti menggunakan materi "*fil mathoor*" yang terdapat pada buku bahasa arab *al-ashri* untuk SMA kelas XI guna melatih kemampuan mufrodat siswa. Peneliti mencontohkan pelafalan bunyi mufrodat yang sesuai, serta memberikan arahan penggunaan media *wordwall* untuk memahami makna mufrodat. Kemudian siswa

melafalkan bunyi mufrodat yang telah dicontohkan peneliti, lalu memainkan beberapa *game* edukatif yang telah disiapkan dengan mengakses link berikut <https://sites.google.com/view/fil-matoor/home> secara mandiri. Pada akhir pembelajaran, peneliti dan siswa melakukan sesi tanya jawab untuk mendalami pemahaman materi yang telah dibahas.

Gambar 1. Tampilan Wordwall Qiuiz



Gambar 2. Tampilan Wordwall Group Sort



Gambar 3. Tampilan Wordwall Match Up



Gambar 4. Tampilan Wordwall Anagram



Gambar 5. Penerapan Media Wordwall



Gambar 6. Penerapan Media Wordwall



3. Evaluasi

Evaluasi adalah suatu proses untuk mengumpulkan dan menganalisa informasi dari siswa dalam menetapkan pencapaian tujuan pembelajaran[24]. Peneliti menggunakan sistem evaluasi guna mengetahui penguasaan mufrodat siswa berupa refleksi materi dan pengerjaan lembar test. Dalam hal ini bertujuan untuk mengetahui hasil perbedaan nilai siswa pada sebelum dan sesudah menerapkan media *wordwall*. Sebelum diterapkannya media *wordwall* siswa kurang aktif dan cenderung kurang bersemangat. Namun, ketika diterapkannya media *wordwall* siswa cukup antusias, bahkan beberapa siswa aktif bertanya sehingga mereka dengan mudah menguasai materi yang disampaikan. Dalam pelaksanaan penerapan media *wordwall*, media ini mudah untuk dioperasikan oleh kalangan siswa tingkat sekolah menengah atas. Adapun nilai *pre-test* dan *post-test* juga peneliti gunakan untuk mengukur keefektifitasan media *wordwall* dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa.

B. Efektivitas Media Wordwall dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo

Sebagai media pembelajaran berbasis *game website*, media *wordwall* memiliki berbagai macam permainan seperti kuis, anagram, menjodohkan, acak kata dan lain sebagainya. Adapun media *wordwall* ini dapat dimainkan secara individu maupun kelompok, dengan tujuan agar mengasah kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang telah disediakan dan membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran[25]. Untuk melihat efektivitas media *wordwall* dalam penguasaan mufrodat siswa, peneliti memberikan soal *pre-test* dan *post-test* berdasarkan materi *fil mathoor* pada mata pelajaran bahasa arab kelas XI SMA.

Tabel 1. Hasil nilai *pre-test* dan *post-test*

No	Nama	Nilai	
		Pre-test (X)	Post-test (Y)
1	AC	60	80
2	AN	57	70
3	AA	77	86
4	AP	70	85
5	AM	70	82
6	DF	60	57
7	ER	80	78
8	FK	75	85
9	KN	73	80
10	KNA	90	95
11	MT	68	85
12	MF	70	82
13	MRA	73	85
14	MSA	75	80
15	MSS	73	90
16	NC	66	78
17	NF	66	75
18	NM	68	75
19	RG	86	90
20	RA	93	98
21	SA	66	80
22	YN	68	85
23	AL	85	95
TOTAL		1669	1896
Rata-rata		72,57	82,43

Berdasarkan tabel diatas maka dapat diketahui bahwa total nilai *pre-test* sebesar 1669, kemudian total nilai *post-test* yaitu 1896 dan jarak rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test* adalah 227. Sehingga dapat diketahui terdapat peningkatan penguasaan mufrodat siswa dengan rata-rata nilai *post-test* siswa yaitu 82,43 lebih tinggi dari rata-rata nilai *pre-test* siswa yaitu 72,57. Setelah memperoleh nilai *pre-test* dan *post-test* siswa, maka tahapan selanjutnya dilakukan analisis berdasarkan uji normalitas yang dijelaskan sebagai berikut.

Hasil Uji Normalitas Data

Untuk mengetahui nilai *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal atau tidak, peneliti menggunakan uji normalitas *kolmogorov smirnov*. jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka nilai residual berdistribusi normal. Namun jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka nilai residual tidak berdistribusi normal.

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas Data

	Unstandardized Residual
N	23
Asymp. Sig. (2-tailed)	.808

Pada tabel 2 merupakan hasil analisis uji normalitas nilai *pre-test* dan *post-test* dengan menggunakan SPSS 19. Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa nilai signifikansi *pre-test* dan *post-test*, diperoleh hasil sig (2-tailed) yakni $0,808 > 0,05$. maka dapat disimpulkan bahwa nilai *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal.

Uji T-Test

Selanjutnya peneliti melakukan uji hipotesis melalui uji t-test, setelah dilakukannya uji persyaratan terhadap nilai *pre-test* dan *post-test* dengan hasil data berdistribusi normal. Uji T-Test peneliti gunakan untuk membuktikan efektivitas penggunaan media wordwall dalam meningkatkan penguasaan mufrodad siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo pada materi *fil mathoor*. Untuk menunjukkan adanya perbedaan data awal (*pre-test*) dan data akhir (*post-test*), maka persyaratan uji t test yaitu apabila nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$. Adapun hasil uji t-test dapat dilihat pada tabel 3 berikut ini.

Tabel 3. Hasil Uji T-Test Paired Sample Test

	N	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1 Pretest - Posttest	23	-8.071	22	.000

Tabel diatas menunjukkan bahwa nilai sig dari kedua sisi (2-tailed) $< 0,05$ yang bermakna terdapat perbedaan penguasaan mufrodad siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *wordwall*. Hal ini berarti terjadi peningkatan penguasaan mufrodad siswa setelah diterapkannya media *wordwall*, sehingga dapat dinyatakan media pembelajaran *wordwall* efektif untuk meningkatkan penguasaan mufrodad pada mata pelajaran bahasa arab kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa penggunaan media *wordwall* pada pembelajaran mufrodad kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo terdiri dari 3 tahapan meliputi perencanaan berupa pembuatan RPP dan media *wordwall*. Selanjutnya pelaksanaan dengan mengaplikasikan media *wordwall* dalam pembelajaran mufrodad di kelas. Dan tahapan terakhir yakni evaluasi yang dilaksanakan dengan refleksi materi dan pengerjaan lembar test.

Kemudian diperoleh hasil nilai *post-test* dengan rata-rata 82,43 lebih tinggi dari rata-rata nilai *pre-test* yaitu 72,57. Adapun hasil uji t-test yang diketahui bahwa nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan penguasaan mufrodad pada sebelum penerapan media *wordwall* dan sesudah penerapan media *wordwall* yang mengalami peningkatan. Hal ini menunjukkan bahwa adanya efektivitas media *wordwall* dalam meningkatkan penguasaan mufrodad siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo.

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah atas rahmat dan ridho Allah *Subhaanahu waTa'ala* yang telah memberikan kelancaran dan kemudahan untuk menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan tepat waktu. Ucapan terima kasih sebanyak-banyaknya penulis haturkan kepada Abi Hasan selaku guru bahasa arab di kelas XI dan seluruh siswa kelas XI.1 SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo atas kesempatan serta bantuannya dalam pengumpulan data terkait penelitian ini.

Ucapan terima kasih tak terhingga penulis dedikasikan kepada bapak ibu dosen Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Sidoarjo atas bimbingannya sejauh ini, kepada kedua orangtua tercinta, keluarga besar juga teman-teman seperjuangan atas motivasi, do'a dan dukungan terbaiknya. Semoga Allah *Ta'ala* senantiasa membalas kebaikan kalian dengan sebaik-baik kebaikan serta keberkahan yang luar biasa, *Aamiin Yaa Robbal 'aalamiin*.

REFERENSI

- [1] W. Waridah, "Berkomunikasi Dengan Berbahasa Yang Efektif Dapat Meningkatkan Kinerja," *J. SIMBOLIKA Res. Learn. Commun. Study*, vol. 2, no. 2, 2016, doi: 10.31289/simbollika.v2i2.1036.
- [2] Ana Riskasari, "PEMBELAJARAN MUFRADÂT/ KOSA KATA BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA WORD WALL (Studi Eksperimen SMK Muhammadiyah 2 Lendah Kelas X)," UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2018. [Online]. Available: <http://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/28901>
- [3] M. Rizal Rizqi, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN CLASSFLOW DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS VIII DI SMP ZAINUDDIN," vol. 3, no. 1, pp. 71–96, 2022.

- [4] Ahmad bin abdu al-haliim bin abdu as-salaam bin Taimiyah, *iqtidhoo'u ash-shirooth al-mustaqim limukhoolifati ashhaabu al-jahiim*. ar-riyaadh: maktabatu ar-rusyd, 2006. [Online]. Available: <https://kitabpdf.warisansalaf.com/tag/iqtidha-shirathil-mustaqim-pdf/>
- [5] Iyaad Abdul Majiid Ibrohiim, *al-mahaaroot al-asaasiyyah fii al-lughoti al-'arobiyyati*, Pertama. Oman: markaz al-kitaab al-akaadiimii, 2015. [Online].
- [6] M. Taubah, "Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Stud. Arab*, vol. 10, no. 1, pp. 31–38, 2019, doi: 10.35891/sa.v10i1.1765.
- [7] Zulhannan, "Anaashir al-lughoh al-arobiyyah; ahdaafuha wa khutuwaats tadriisihaa," *J. Al Bayan J. Jur. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 7, no. 1, pp. 1–10, 2015.
- [8] H. N. Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *Alsuniyat*, vol. 1, no. 1, pp. 1–16, 2020, doi: 10.17509/alsuniyat.v1i1.24212.
- [9] A. bin I. Alfauzani, "idhooat limu'allimii al-lughoh al-arabiyah lighoiri an-naatiqiina biha,," p. 329, 1431.
- [10] D. Gemilang and H. Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *ATHLA J. Arab. Teaching, Linguist. Lit.*, vol. 1, no. 1, pp. 49–64, 2020, doi: 10.22515/athla.v1i1.3048.
- [11] R. Viola and R. Fernandes, "Efektivitas Media Pembelajaran E-Booklet Dalam Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sosiologi," *J. Sikola J. Kaji. Pendidik. dan Pembelajaran*, vol. 3, no. 1, pp. 13–23, 2021, doi: 10.24036/sikola.v3i1.144.
- [12] F. U. Anwar Zulkifli, Enung Mariah, "Efektivitas penggunaan media word wall (jidaru al kalmah) dalam penguasaan kosakata bahasa arab siswa kelas x sma negeri 1 pangkep," p. 3, 2019.
- [13] A. Jaedun, "METODOLOGI PENELITIAN EKSPERIMEN," *Metodol. Penelit. Eksperimen*, pp. 0–12, 2011.
- [14] T. Dicky Hastjarjo, "Rancangan Eksperimen-Kuasi Quasi-Experimental Design," *Bul. Psikol.*, vol. 27, No. 2, p. 17, 2019, doi: 10.22146/buletinpsikologi.38619.
- [15] M. Musfiqon, *Metode Penelitian Pendidikan*. PRESTASI PUSTAKA, 2012.
- [16] Rifa'i Abubakar, *PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga Jl., 2021.
- [17] B. Susilo and A. Ernawati, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Persepsi Matematika Siswa," *J. Elektron. Pembelajaran Mat.*, vol. 5, no. 2, pp. 111–120, 2018.
- [18] Rusydi Ananda and Muhammad fadhli, *STATISTIK PENDIDIKAN (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*. Medan: CV. Widya Puspita, 2018.
- [19] A. Pane and M. Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran," *FITRAHJurnal Kaji. Ilmu-ilmu Keislam.*, vol. 3, no. 2, p. 333, 2017, doi: 10.24952/fitrah.v3i2.945.
- [20] Saifuddin, "Thuruq fi ta'liim al-mufrodaats al-lughah al-arabiyyah," *At-Tadris*, vol. 7, no. 2, pp. 310–330, 2019.
- [21] A. Mutholib, "Lu'batul Qâmûs: Cara Unik Memperkaya Mufradât," *Arabia*, vol. 7, no. 1, pp. 65–87, 2015, [Online]. Available: [http://digilib.iain-palangka.ac.id/529/2/BAB II.pdf](http://digilib.iain-palangka.ac.id/529/2/BAB%20II.pdf)
- [22] R. binti A. A.-H. Utsman, "Diroosaats fii qodhooyaa al-lughoh al-arobiyyah wa aadaabihaa." IIUM PRESS, Selangor, p. 17, 2011. doi: 9670225555.
- [23] W. N. Nasution, "PERENCANAAN PEMBELAJARAN: PENGERTIAN, TUJUAN DAN PROSEDUR," *ITTIHAD*, vol. 1, 2017.
- [24] Idrus L, "EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN," *ADAARA ;Jurnal Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 9, no. 2, pp. 920–935, 2019.
- [25] I. R. Fauqannuri, "Penerapan Media Berbasis Wordwall dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Panji Situbondo Tahun Pelajaran 2021/2022," pp. 1–87, 2022.

Conflict of Interest Statement:

The author declares that the research was conducted in the absence of any commercial or financial relationships that could be construed as a potential conflict of interest.