UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
SIDOARJO

UMSIDA
DARI SINI PENCERAHAN BERSEMI

Pengembangan Modul Ajar Bahasa Arab Untuk Siswa Inklusi di Sekolah Dasar Muhammadiyah 3 IKROM Wage

Oleh:
Ismi Umamah

Najih Anwar, S.Ag., M.Pd.

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

September, 2026

Pendahuluan

Modul pembelajaran merupakan salah satu bahan ajar yang membantu peserta didik memahami materi secara lebih terarah melalui penyajian materi, contoh, latihan, dan aktivitas pembelajaran yang sistematis.

Dalam pembelajaran inklusif, bahan ajar perlu disesuaikan dengan keberagaman karakteristik, kemampuan, dan kebutuhan belajar peserta didik agar dapat digunakan secara lebih efektif.

Permasalahan yang ditemukan di SD Muhammadiyah 3 IKROM Wage:

- Perbedaan kemampuan siswa dalam memahami materi.
- Keterbatasan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa ASD.
- Perlunya penyederhanaan bahasa dan variasi latihan.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana proses pengembangan modul ajar Bahasa Arab untuk siswa inklusi di SD Muhammadiyah 3 IKROM Wage?
2. Bagaimana tingkat kelayakan modul ajar Bahasa Arab yang dikembangkan berdasarkan validasi ahli materi dan ahli media ?
3. Bagaimana respon guru dan siswa terhadap modul ajar Bahasa Arab yang dikembangkan?

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan model 4D (*Define, Design, Develop, Disseminate*) yang dikembangkan oleh Thiagarajan, Semmel, dan Semmel[11].

- **Define (Pendefinisian):** Mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran melalui observasi, wawancara, analisis kurikulum, dan analisis karakteristik siswa inklusi sebagai dasar penyusunan modul ajar.
- **Design (Perancangan):** Merancang draf awal modul ajar yang mencakup tujuan pembelajaran, materi mufrodat, aktivitas, ilustrasi, dan tata letak dengan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami.
- **Develop (Pengembangan):** Melakukan validasi modul oleh ahli materi dan ahli media untuk menilai kelayakan isi, bahasa, dan tampilan, kemudian merevisi modul berdasarkan masukan yang diberikan.
- **Disseminate (Penyebaran):** Melaksanakan uji coba terbatas kepada guru Bahasa Arab dan satu siswa inklusi dengan ASD untuk memperoleh respon mengenai keterpahaman, kemenarikan, dan kepraktisan modul.

Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan Penelitian	Waktu (Bulan)											
		1				2				3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Konsultasi pembimbing, penyempurnaan proposal, dan pengurusan izin penelitian ke sekolah.												
2.	Observasi awal pembelajaran, wawancara guru bahasa Arab dan analisis kebutuhan siswa inklusi.												
3.	Analisis kurikulum dan kompetensi dasar Modul Ajar bahasa Arab siswa inklusi.												
4.	Design (Perancangan Modul Ajar Bahasa Arab Khusus Untuk Siswa Inklusi)												
5.	Pengembangan Modul Ajar bahasa Arab untuk siswa inklusi												
6.	Validasi ahli materi												
7.	Validasi ahli media												
8.	Penyempurnaan media berdasarkan hasil validasi; persiapan instrumen uji coba terbatas.												
9.	Pelaksanaan uji coba terbatas pada siswa; pengumpulan respon siswa.												
10.	Wawancara/observasi guru dan pengumpulan data tambahan; analisis data secara kuantitatif.												
11.	Penyusunan hasil penelitian dan pembahasan.												
12.	Penyempurnaan laporan akhir, konsultasi dengan pembimbing dan persiapan seminar/ujian akhir.												

Referensi

[1] F. T. Islamiy and E. F. Fahyuni, "Development of Arabic Teaching Modules Based on Constructivism with a Communicative Approach [Pengembangan Modul Ajar Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme dengan Pendekatan Komunikatif]," pp. 1–11.

[2] S. Tinggi and A. Islam, "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka Utami Maulida," vol. 5, no. 2, pp. 130–138, 2022.

[3] S. P. Isroini, N. E. Harsiwi, P. Guru, S. Dasar, and U. T. Madura, "Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti Proses Pembelajaran Anak Berkebutuan Khusus Tuna Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Trunojoyo Madura," vol. 2, pp. 75–83, 2024.

[4] H. Amka, *Srategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus, Anggota IKAPI Register 166/JTI/2016 All right reserved Penulis: Dr. H. Amka, M.Si*.

Referensi

[5] K. Di, S. Amuntai, S. Amuntai, and K. Selatan, "Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Anak Berkebutuhan Abstrak Pendahuluan Peran mencerminkan posisi seseorang dalam sistem sosial, begitu pula dengan sosok guru. Guru merupakan unsur manusiawi dalam pendidikan, sebagai pelaku utama ia harus memikirkan," pp. 3–10.

[6] I. I. I. Sd, Q. Thayyibah, and A. C. Harimi, "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Kelas III SD Qaryah Thayyibah Purwokerto 1*Devi Ambarwati, 2Abdal Chaqil Harimi 12IAIN Purwokerto 1*ambarqurtuby2409@gmail.com," vol. 04, pp. 12–19, 2021.

[7] N. Azizah and N. Anwar, "Implementasi Buku Ta'alam al-'Arabiyah Ma'ana Jilid 1 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasatul Alsun Sidoarjo. Nur Azizahtur Rakhmaniah1), Najih Anwar *,2)," pp. 1–10, 2023, [Online]. Available: https://doi.org/10.21070/ups.3171

[8] "Pengembangan Modul Ajar Bahasa Arab Berdiferensiasi Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab di MAN 2 Kudus Oleh: Novita Maula Salsabila."

Referensi

[9] H. I. Saputra, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Mobile Learning di MTs Muhammadiyah Wangon," 2025.

[10] A. F. Nuzula, "Implementasi Modul Ajar Bahasa Arab Berdiferensiasi di Madrasah Tsanawiyah," vol. 6, no. 2, pp. 161–171, 2024.

[11] A. A. Abdeltawab, N. Abd Wahid, and E. A. Mohamed, "Receptive and Expressive Language Skills in Teaching the Arabic Language to Non-Arabic Speaking Children with Autism Spectrum Disorder, 2025," *Int. Islam. Sci. J.*, vol. 9, no. 4, 2025, doi: 10.63226/iisj.v9i4.5731.

[12] M. Di *et al.*, "Sosialisasi Pentingnya Modul Ajar Pada Kurikulum," vol. 5, pp. 1–4, 2023.

[13] J. Penelitian *et al.*, "Jurnal Paedagogy," *J. Paedagogy*, vol. 9, no. 1, p. 2022, 2022, [Online]. Available: https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/pedagogy/index

Referensi

[14] E. K. Alghiffari, S. R. Alam, and D. H. Siswanto, "Tren Publikasi Terkait Model Pengembangan 4D pada Pendidikan Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT)," *J. Pendidik. Transform. (JPT)*, vol. 03, no. 05, pp. 1–10, 2024.

[15] R. B. Indaryanti, H. Harsono, S. Sutama, B. Murtiyasa, and B. Soemardjoko, "4D Research and Development Model: Trends, Challenges, and Opportunities Review," *J. Kaji. Ilm.*, vol. 25, no. 1, pp. 91–98, 2025, doi: 10.31599/na7deq07.

[16] A. Khairunnisa and T. W. Apoko, "Pengembangan Media Pembelajaran Digital PPKn Berbasis Aplikasi Canva," *J. Kewarganegaraan*, vol. 20, no. 2, 2023.

[17] M. R. Fajar Rizky and S. Suparman, "Global research trends on 4D in education using bibliometrics analysis techniques," *J. Mercumatika J. Penelit. Mat. dan Pendidik. Mat.*, vol. 9, no. 1, pp. 30–39, 2025, doi: 10.26486/jm.v9i1.4523.

Referensi

[18] "Tren Publikasi Terkait Model Pengembangan 4D pada Pendidikan Eka Kevin Alghiffari1*, Sri Rahayu Alam2, Deny Hadi Siswanto3 1,2,3Universitas Ahmad Dahlan Tahun 2024."

[19] Fahmiyah Tsaqofah Islamiy and Eni Fariyatul Fahyuni, "Development of Arabic Teaching Modules Based on Constructivism with a Communicative Approach," *al Mahāra J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 10, no. 2, pp. 279–295, 2024, doi: 10.14421/almahara.2024.0102-05.

[20] A. A. Siagian *et al.*, "Urgensi Modul Ajar Pada Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiah (MI)," *Madani J. Ilm. Multidisiplin*, vol. 1, no. 12, pp. 325–330, 2023, [Online]. Available: https://jurnal.penerbitdaarulhuda.my.id/index.php/MAJIM/article/view/1449


UMSIDA
DARI SINI PENCERAHAN BERSEMI