

Pengaruh Aplikasi Let's Read terhadap Minat Baca Siswa di Kelas 3 Sekolah Dasar

Disusun Oleh:
Fani Rizkia Nuraimy,
228620600068

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Latar Belakang

- **Minat baca siswa SD masih rendah:** indeks literasi membaca Indonesia hanya 59,52; siswa lebih memilih perangkat elektronik
- **Peran teknologi di pendidikan:** e-book membuat belajar lebih interaktif dan memotivasi siswa
- **Keunggulan Let's Read:** gratis, ribuan buku digital anak, dilengkapi fitur audio dan visual
- **Masalah yang diteliti:** apakah Let's Read berpengaruh terhadap minat baca siswa kelas 3 SD?

Tujuan Penelitian

1. Mengetahui minat baca sebelum pakai aplikasi
2. Mengetahui pengaruh aplikasi terhadap minat baca

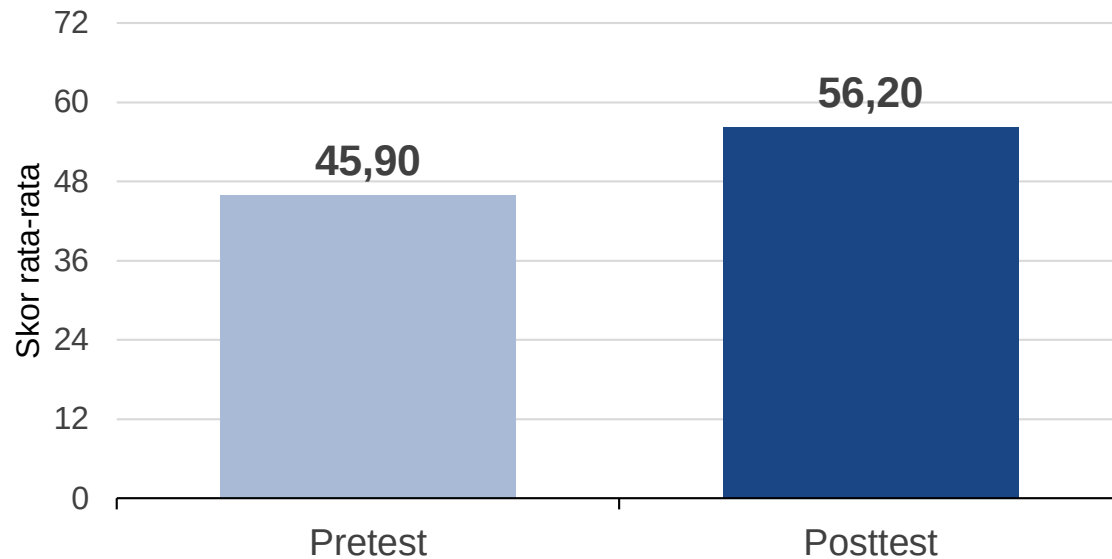
Metode Penelitian

- **Jenis:** kuantitatif (pre-eksperimen)
- **Desain:** one-group pretest – perlakuan – posttest
- **Subjek:** 20 siswa kelas 3 SDN Boro Tanggulangin (sampel purposive dari 28 siswa)
- **Alat ukur:** angket minat baca, 18 pernyataan, skala Likert 4 poin (valid; $\alpha = 0,928$)
- **Analisis data:** uji normalitas Shapiro-Wilk, Paired Sample T-Test (SPSS 27), N-Gain

Indikator Minat Baca

1. Perasaan senang membaca
2. Ketertarikan terhadap membaca
3. Perhatian dalam membaca
4. Keterlibatan dalam kegiatan membaca
5. Kesadaran akan manfaat membaca
6. Frekuensi dan kuantitas membaca

Perbandingan Pretest dan Posttest



Gambar 1. Perbandingan rata-rata skor minat baca

Kategori	Pretest	Posttest
Sangat Tinggi	1	6
Tinggi	11	14
Sedang	8	0
Rendah	0	0
Sangat Rendah	0	0

Tabel 1. Distribusi kategori minat baca (jumlah siswa)

- **Skor:** pretest 45,90 (63,75%) menjadi posttest 56,20 (78,06%), naik 10,30 poin (22,4%); N-Gain 0,417 (sedang)
- **Hasil uji:** Paired Sample T-Test, $t = 19,303$; $p = 0,000$ ($< 0,05$); skor maksimal 72; $N = 20$ siswa
- **Gambaran awal:** siswa cenderung lebih memilih perangkat elektronik daripada membaca
- **Kriteria:** Sangat Tinggi 81–100%, Tinggi 61–80%, Sedang 41–60%, Rendah 21–40%, Sangat Rendah 0–20%

Pembahasan

- **Perbedaan nyata:** $t = 19,303$; $p = 0,000$ ($< 0,05$)
- **Mengapa naik:** cerita digital interaktif, ilustrasi, dan audio menarik; diskusi, puzzle cerita, dan refleksi membuat siswa aktif
- **Dukungan penelitian lain:** Nurhabibah dkk. (2023); Khikmawati dkk. (2021)
- **Keterbatasan:** durasi perlakuan singkat, sarana digital terbatas, sampel 20 siswa

Kesimpulan & Saran

- **Kesimpulan:** aplikasi Let's Read berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat baca siswa kelas 3 SD
- **Saran:**
 - **Guru:** manfaatkan aplikasi sebagai pendamping pembelajaran
 - **Orang tua:** dampingi anak saat membaca
 - **Peneliti berikutnya:** perbanyak sampel dan perpanjang waktu penelitian

Daftar Pustaka

1. Nurhabibah, N., dkk. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Let's Read dalam Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 9(1).
2. Khikmawati, D. K., dkk. (2021). Pemanfaatan E-book untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kudus. *Buletin KKN Pendidikan*, 3(1).
3. Hafazah, N., dkk. (2024). Pengaruh Platform Let's Read terhadap Peningkatan Literasi Membaca Siswa Kelas III SD Negeri Bangka. *GeoScienceEd Journal*, 5(4).
4. Farhani, F., dkk. (2022). Persepsi Orang Tua terhadap Aplikasi Let's Read Digital Library. *Bibliotika*, 6(1).
5. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research Design*.



Terima Kasih

Mohon masukan dan saran