

Implementasi Metode Communicative Language Teaching Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Bilingual Pesantren Wisata Amanatus Salam Wonosalam

Oleh:

Maulidia Rahmawati

Farikh Marzuki Ammar

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2026



Pendahuluan

Perkembangan global menuntut pembelajaran Bahasa Arab tidak hanya berfokus pada tata bahasa, tetapi juga pada kemampuan komunikasi aktif, khususnya *maharah al-kalam*. Namun, pembelajaran masih banyak menggunakan metode tradisional yang cenderung membuat siswa pasif dan mengalami *language anxiety*, terutama karena takut melakukan kesalahan. Kondisi serupa ditemukan pada santri kelas X MA Bilingual Pesantren Wisata Amanatus Salam Wonosalam Jombang. Sementara itu, konsep *Pesantren Wisata* menuntut santri memiliki kemampuan berkomunikasi, percaya diri, dan ramah dalam berinteraksi. Oleh karena itu, *Communicative Language Teaching* (CLT) dipandang relevan karena menekankan komunikasi nyata, interaksi aktif, dan memandang kesalahan sebagai bagian dari proses belajar. Penelitian ini mengkaji penerapan CLT serta kontribusinya dalam mengatasi *language anxiety* santri kelas X, khususnya dalam konteks unik lingkungan Pesantren Wisata.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana penerapan metode CLT dalam pembelajaran Bahasa Arab di MA Bilingual Pesantren Wisata Amanatus Salam Wonosalam Jombang?
2. Bagaimana metode CLT berkontribusi dalam mengatasi kecemasan berbicara (*language anxiety*) pada santri kelas X di lembaga pesantren?

Manfaat Penelitian

1. Mendeskripsikan penerapan metode *Communicative Language Teaching* (CLT) dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Bilingual Pesantren Wisata Amanatus Salam
2. Menganalisis kontribusi metode CLT dalam mengatasi kecemasan berbicara (*language anxiety*) pada santri kelas X di MA Bilingual Pesantren Wisata Amanatus Salam

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus deskriptif untuk memahami secara mendalam penerapan *Communicative Language Teaching* (CLT) dan *language anxiety* pada santri kelas X di MA Bilingual Pesantren Wisata Amanatus Salam Wonosalam, Jombang. Peneliti bertindak sebagai instrumen kunci dan melakukan observasi secara *non-participant*. Informan dipilih melalui *purposive sampling*, dengan sumber data berupa guru, dokumen pembelajaran, profil madrasah, data santri, serta dokumentasi kegiatan. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun keterbatasan penelitian adalah data mengenai *language anxiety* diperoleh dari laporan pendidik, bukan dari santri secara langsung, sehingga temuan terkait kecemasan dipahami sebagai persepsi institusi & perlu ditafsirkan secara hati-hati.

Hasil

- **Penerapan CLT:** Perencanaan pembelajaran melalui *I'dad al-Tadris* telah mengintegrasikan pendekatan komunikatif dan *student-centered*. Dalam praktiknya, metode ceramah masih dominan, tetapi program *muhaddatsah* mendorong penggunaan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Sekitar 80% santri dilaporkan mulai aktif menggunakan bahasa Arab, sementara implementasi CLT diperkirakan mencapai $\pm 90\%$ berdasarkan persepsi pendidik.
- **Kecemasan Berbicara:** Kecemasan santri terutama berupa takut melakukan kesalahan saat berbicara. Keterbatasan kosakata, khususnya pada santri baru, menjadi salah satu hambatan dalam komunikasi. Di sisi lain, suasana pesantren yang bahagia, nyaman, dan damai dipersepsikan dapat mendukung keberanian santri dalam menggunakan bahasa Arab.

Pembahasan

- **Penerapan CLT:** Terdapat kesenjangan antara perencanaan dan praktik pembelajaran karena metode ceramah masih cukup dominan. Meskipun demikian, *muhaddatsah* menjadi bentuk penerapan CLT yang kuat karena mendorong penggunaan bahasa dalam komunikasi nyata. Optimalisasi CLT memerlukan penguatan kompetensi guru, fasilitas pembelajaran, dan strategi yang menyesuaikan kemampuan bahasa santri.
- **Kontribusi CLT terhadap Kecemasan:** Lingkungan komunikatif dan suasana positif berpotensi menurunkan *affective filter* sehingga santri lebih berani berkomunikasi. Namun, keterbatasan kosakata dapat meningkatkan rasa takut salah, sedangkan pengaruh sistem sanksi terhadap *fear of negative evaluation* belum dapat dipastikan karena kecemasan belum diukur secara langsung kepada santri.

Referensi

- M. Triandani, R. Aswani, W. Fitria, S. Nasution, U. Islam, and N. Sumatera, "Pembelajaran Bahasa Arab Fushah Dalam Konteks Globalisasi: Peluang Dan Tantangan," *JlIC J. Intelek Insa. Cendekia*, vol. 1, no. 10, pp. 7170–7181, 2024.
- J. Munawir Saharuddin, Khoiri, Asmiatin, Darmawati, "Perspektif Bidang Kajian Komunikasi Pendidikan Islam : Tinjauan Historis , Sosiologis , Psikologis , Sosial Bahasa , dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Islam," *JlIC J. Intelek Insa. Cendekia*, vol. 2, no. April, pp. 7033–7048, 2025.
- Q. A. J. Mu Ida Nur Fadhilah, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Praktik Langsung dengan Pendekatan Communicative Language Teaching (CLT) untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa MA Tarbiyatul Banin Banat Tuban," *Maharaat Lughawiiyyat J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 4, no. 1, pp. 15–29, 2025.
- S. R. Ibad, N. Ahid, M. Haris, and A. Hakim, "Revitalisasi Kurikulum Pendidikan Islam : Perspektif Ideal , Aktual , dan Hidden Curriculum," *Educ. J.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–9, 2025.
- S. M. Eni Sofiatunnaimah, "Tantangan Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia : Analisis Ketidaksesuaian, Integrasi Nilai, dan Partisipasi Stakeholder," *J. Glob. Humanist. Stud.*, vol. 3, no. 3, pp. 500–508, 2025.
- M. Zaidan and N. L. Alawiyah, "Analisis Konseptual Metode Tata Bahasa Terjemah dalam Pengajaran Bahasa Arab di Era Digital," *Tadris Al-Arabiyyat J. Kaji. Ilmu Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 5, no. 2, pp. 282–300, 2025.
- M. I. Luthfi and A. Setiyawan, "Dampak Stigma Bahasa Terhadap Kepercayaan Diri Penutur Bahasa Arab," *J. Pendidik. Islam Al-Ilmi*, vol. 07, no. 02, pp. 145–153, 2024.
- A. U. Djawahair, "Asset Based Community Development di Pesantren Wisata : Implementasi Strategis di PP. An-Nur 2 Al Murtadlo Malang," *At-Tamkin*, vol. 1, no. 1, 2018.
- N. M. Nevin Nismah, Abdul Wahab Rosyidi, "Peran Lingkungan Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Santri Pondok Pesantren Babul Khairat Pasuruan," *J. Tarb. Islam.*, vol. 10, no. April, pp. 104–113, 2025.
- I. Syafi and M. Husni, "Hubungan Lingkungan Pesantren terhadap Kesejahteraan Psikologis Santri : Study Kebiasaan di Pondok Modern Darul Khoirof Malang," *Edunomi J. Pendidik. dan Ekon.*, vol. 1, no. 2, pp. 98–113, 2024.

Referensi

- A. M. Ummah, Khoiriyatul, Moh Slamet, "Strategi Komunikasi Antarpribadi Ustadzah dan Santri dalam Pembentukan Santri di Pondok Pesantren Walisongo," *J. Spektra Komunika*, vol. 4, no. 1, pp. 118–128, 2024.
- I. P. Y. Purandina, "Kecemasan Berbahasa Asing Anak Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris," *Edukasi J. Pendidik. Dasar*, vol. 3, no. 1, pp. 27–36, 2022.
- I. Fauzi, R. Hartono, W. Widhiyanto, and H. Pratama, "Mengatasi Anxiety dalam Berbicara Bahasa Inggris Melalui Pembelajaran Berbasis Web," *Pros. Semin. Nas. Pascasarj. Univ. Negeri Semarang*, pp. 550–556, 2022.
- A. M. Nurislamidina, M. B. Wulur, and M. Yasin, "Analisis Kecemasan Berbahasa Arab (Studi Kasus Pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Islam Terpadu Qurratu A'yun Al Islami Maros)," *JlIC J. Intelek Insa. Cendekia*, vol. 2, no. 5, pp. 8372–8387, 2025.
- A. D. D. Achmad Fawaid, "Pendekatan Pengajaran Bahasa Komunikatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Materi Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar," *Al Madrasah J. Ilm. Pendidik. Madrasah Ibtidaiyah*, vol. 8, no. 1, pp. 145–162, 2024, doi: 10.35931/am.v8i1.2914.
- M. F. S. Inayah, Yeti, "Pembelajaran Bahasa yang Komunikatif : Pendekatan Efektif Communicative Language Teaching (CLT) dalam Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa di Sekolah Dasar," *Cendikia J. Pendidik. dan Pengajaran*, vol. 2, no. 8, pp. 382–393, 2024.
- A. S. Marpaung, "Penerapan CLT Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa IAIDU Asahan," *J. Pendidik. Sang Surya*, vol. 10, no. 2, pp. 550–561, 2024.
- S. Haq, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital : Problematika Dan Solusi," *Mukadimah J. Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sos.*, vol. 7, no. 1, pp. 211–222, 2023.

Referensi

- Y. Yunita, R. Pebrian, and I. Akzam, "Pengaruh Metode Pembelajaran Bahasa Komunikatif (Communicative Language Teaching) terhadap Kemahiran Berbahasa Arab," *Al-Hikmah J. Agama dan Ilmu Pengetah.*, vol. 17, no. 2, pp. 39–49, 2020.
- E. D. P. Ubay Haki, "Strategi Pengumpulan dan Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif Pendidikan," *J. Inov. dan Teknol. Pendidik.*, vol. 3, no. 1, pp. 1–19, 2024, [Online]. Available: https://www.researchgate.net/publication/383800969_Strategi_Pengumpulan_dan_Analisis_Data_dalam_Penelitian_Kualitatif_Pendidikan
- T. S. R. Jack C. Richards, *Approaches and Methods in Language Teaching*, 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.
- [22] J. C. E. Horwitz, M. Horwitz, "Foreign Language Classroom Anxiety," *Mod. Lang. J.*, vol. 70, no. 2, pp. 125–132, 1986, [Online]. Available: <https://www.jstor.org/stable/327317>
- [23] S. D. Krashen, *The Input Hypothesis : Issues and Implications*, 2nd ed. Michigan: Longman, 1985.
- [24] A. Yusrinawati and F. M. Ammar, "Analisis Penerapan Penggunaan Mufradat dalam Komunikasi Bahasa Arab di Pondok Pesantren Islamic Center eLKISI Mojokerto," *Acad. Globe Inderscience Res.*, vol. 2, no. 3, pp. 1–8, 2023

