UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
SIDOARJO

UMSIDA
DARI SINI PENCERAHAN BERSEMI

Strategi Pembelajaran Mahārah Istimā' dan Kalām Mahasiswa Ummahat di Ma'had Umar bin Khattab Sidoarjo

Oleh:

Anisya Dimyati

Najih Anwar

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

September, 2026

Pendahuluan

1. Latar Belakang

- Bahasa merupakan sarana utama manusia dalam menyampaikan gagasan, perasaan, informasi, dan keinginan.
- Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan utama:
  - Mahārah istimā' → keterampilan menyimak
  - Mahārah kalām → keterampilan berbicara
  - Mahārah qirā'ah → keterampilan membaca
  - Mahārah kitābah → keterampilan menulis
- Mahārah istimā' dan kalām memiliki hubungan erat karena kemampuan berbicara membutuhkan input bahasa yang diperoleh melalui kegiatan menyimak.
- Melalui istimā', mahasiswa memperoleh kosakata, mengenali struktur kalimat, pelafalan, dan penggunaan bahasa dalam konteks tertentu.

Pendahuluan

2. Kondisi Mahasiswa Ummahat

- Karakteristik Pembelajar:

1) Pembelajar dewasa dengan latar belakang yang beragam.
2) Sebagian besar merupakan ibu rumah tangga, sebagian kecil bekerja.
3) Sebagian besar mahasiswa belum pernah belajar bahasa Arab sebelumnya.

- Tujuan utama belajar bahasa Arab adalah agar dapat:

1) memahami Al-Qur'an;
2) memahami hukum Islam dengan benar dan lebih baik.

Pendahuluan

3. Urgensi Penelitian

1) Untuk untuk mengetahui bagaimana strategi tersebut diterapkan di kelas ummahat dengan kondisi dan karakteristik nya

2) Pembelajaran istimā': membutuhkan proses mengenal → mendengarkan → meniru → memahami → mengungkapkan kembali.

3) Pembelajaran kalam: membutuhkan praktik percakapan, dialog, dan interaksi.

4)Penelitian sebelumnya lebih banyak membahas istimā' atau kalām secara terpisah.

5) Masih terdapat ruang penelitian mengenai pembelajaran maharah istima' dan kalam secara terpadu pada pembelajar dewasa.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana strategi pembelajaran maharah istima' dan kalam yang diterapkan pada mahasiswa Ummahat di Ma'had Umar Bin Khattab Sidoarjo?

2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi pembelajaran maharah istima' dan kalam pada mahasiswa Ummahat di Ma'had Umar Bin Khattab Sidoarjo?

Metode

- Pendekatan: Kualitatif deskriptif.
- Lokasi: Ma'had Umar Bin Khattab Sidoarjo. Jl. Mojopahit No. 666-B, Sidoarjo, Jawa Timur.
- Subjek: Pengajar/Ustadzah Pengampu mata kuliah maharah istima' dan kalam, dan Mahasiswa Ummahat.
- Teknik pengumpulan data:
  - Wawancara
  - Observasi
  - Dokumentasi
- Analisis data: Model Miles & Huberman.

Hasil

1. Strategi Pembelajaran yang Diterapkan menggunakan gabungan Strategi Pembelajaran Langsung *(Direct Instruction) dan* Strategi Pembelajaran Interaktif *(Interactive Instruction)*.

2. Strategi Pembelajaran Langsung (Direct Instruction):

- Berpusat pada guru.
- Digunakan untuk mengembangkan keterampilan secara bertahap.
- Guru memberikan penjelasan dan contoh terlebih dahulu.
- Mahasiswa menyimak, menirukan, kemudian mengulanginya.
- Dapat dilakukan melalui: ceramah; pertanyaan; praktik; latihan; demonstrasi.

Contoh:

Guru membacakan materi percakapan → mahasiswa menyimak →

mahasiswa menirukan → dilakukan pengulangan.

Hasil

3. Strategi Pembelajaran Interaktif (Interactive Instruction):

- Strategi pembelajaran yang memberikan ruang bagi mahasiswa untuk berdiskusi; saling berbagi; bekerja dalam kelompok kecil; bekerja secara berpasangan; mempraktikkan percakapan.
- Contoh pelaksanaan:
- Guru memberikan waktu kepada mahasiswa untuk menghafalkan materi dialog → mahasiswa berpasangan → mahasiswa maju secara bergantian → melakukan praktik percakapan di depan kelas.

Hasil

4. Pembelajaran Istimā' dan Kalām Berlangsung Secara Terpadu (Integrasi):

Mufradāt → Menyimak Model Percakapan → Menirukan → Latihan → Praktik Dialog → Muḥādatsah / Komunikasi Sederhana

Contoh:

Bab 7: هل عندك مسطرة؟

- Guru membacakan percakapan → mahasiswa menirukan → mahasiswa berlatih dengan teman sebangku → praktik di depan kelas.

Pembahasan

1. Strategi yang diterapkan:

- Gabungan Strategi Langsung dan Interaktif
- Strategi langsung memberikan model bahasa dan bimbingan awal.
- Strategi interaktif memberikan ruang penggunaan bahasa secara aktif.
- Keduanya saling melengkapi dalam pembelajaran istimā' dan kalām.
- Pembelajaran berlangsung dari input bahasa menuju penggunaan bahasa.
- Pola pembelajaran sesuai dengan mahasiswa yang sebagian besar merupakan pembelajar pemula.
- Latihan dan pengulangan membantu mahasiswa memahami serta mengungkapkan kembali bahasa yang didengar

Pembahasan

2. Faktor Pendukung
    1) Motivasi Belajar: Keinginan memahami Al-Qur'an dan hukum Islam menjadi motivasi utama.
    2) Materi Bertahap: Mufradāt → Ḍamīr → Percakapan
    3) Kesempatan Praktik Langsung: Mahasiswa mempraktikkan dialog di depan kelas.
    4) Interaksi dengan Teman
- Praktik secara berpasangan.
- Saling membantu dalam proses belajar.

Pembahasan

3. Faktor Penghambat

1) Perbedaan Kemampuan Awal:

- Mahasiswa kemampuan rendah, sedang, dan tinggi.
- memengaruhi kecepatan memahami materi.

2) Sebagian Besar Belum Pernah Belajar Bahasa Arab: Kosakata dan pola bahasa menjadi sesuatu yang baru bagi sebagian mahasiswa.

3) Karakteristik sebagai Pembelajar Dewasa

- Sebagian besar merupakan ibu rumah tangga, sebagian kecil bekerja.
- Memiliki tanggung jawab di luar kegiatan akademik.
- Membutuhkan pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan dan kondisi mereka.

Temuan Penting Penelitian

1. Pembelajaran istimā' dan kalām dilaksanakan secara terpadu, bukan sebagai keterampilan yang berdiri sendiri.

2. Strategi langsung memberikan model bahasa dan latihan bertahap.

3. Strategi interaktif memberi ruang praktik, diskusi, dan keberanian berbicara.

4. Motivasi yang berorientasi pada pemahaman Al-Qur'an dan hukum Islam menjadi faktor pendukung utama.

5. Perbedaan kemampuan awal dan keterbatasan pengalaman belajar bahasa Arab menjadi tantangan utama.

Manfaat Penelitian

- Bagi pengajar: menjadi bahan pertimbangan dalam memilih strategi yang sesuai dengan karakteristik pembelajar dewasa.
- Bagi mahasiswa Ummahat: mendorong keterlibatan aktif dan praktik bahasa Arab secara langsung.
- Bagi lembaga: menjadi masukan untuk pengembangan pembelajaran mahārah istimā' dan kalām yang bertahap dan komunikatif.
- Bagi peneliti selanjutnya: menjadi referensi awal untuk penelitian tentang pembelajaran bahasa Arab bagi pembelajar dewasa.

Referensi

[1] U. A. Siregar, N. Silvi, W. Hasibuan, and N. F. Rambe, "Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia," Jurnal Hata Poda, vol. 2, no. 2, pp. 95–104, 2023.

[2] A. Kosim, "Nama-nama Pesantren di Bandung Raya," Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, vol. 2, no. 1, pp. 1–23, Jan. 2021, doi: 10.52593/klm.02.1.01.

[3] A. H. Mudzakir, Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2018.

[4] A. F. Effendy and others, "Metodologi pengajaran bahasa arab," Malang: misykat, vol. 35, p. 143, 2005.

[5] A. Rofiqi, "Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Markaz LPBA Mamba'ul Ulum Bata-bata."

[6] S. Wahyuni, M. Ritonga, and W. Afrianti, "Systematic Review of Learning Method for Teaching Arabic Listening and Speaking Skills," Al-Hayat: Journal of Islamic Education, vol. 7, no. 1, p. 30, Jan. 2023, doi: 10.35723/ajie.v7i1.321.

Referensi

[7] D. Ramadhan and N. Anwar, "Optimalisasi Maharah Menyimak Melalui Media Canva di MA Darul Fikri Sidoarjo."

[8] S. A. Chalik, "Shaut Al-'Arabiyah Metode dan Strategi Pembelajaran Istima'," vol. 9, no. 2, 2021, doi: 10.24252/saa.v9i2.31777.

[9] M. S. Afyuddin and M. S. Maarif, "Listening Learning Strategy Used by Arabic Education Students," Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies, vol. 6, no. 1, pp. 138–166, Jun. 2023, doi: 10.58223/alirfan.v6i1.6617.

[10] D. Islamiyati and F. M. Ammar, "Challenges and Solutions in Maharah Kalam Learning: A Qualitative Study in an Islamic Junior High School in Sidoarjo, Indonesia: Tantangan dan Solusi dalam Pembelajaran Maharah Kalam: Sebuah Studi Kualitatif di sebuah Sekolah Menengah Pertama Islam di Sidoarjo, Indonesia," Indonesian Journal of Islamic Studies, vol. 11, no. 2, 2023.

[11] A. bin Ibrahim al-Fauzan, "Al-Arabiyyah Bayna Yadaik," vol. 1, pp. 1–285, 2014, doi: 418.24.

Referensi

[12] A. bin Haamid al-Haamid, "Silsilah Ta'liim Al-lughah Al-Arabiyyah," 2004.

[13] A. W. Sri, "Modul 1 Strategi Pembelajaran," 2015, nd.

[14] J. C. Richards and T. S. Rodgers, Approaches and methods in language teaching. Cambridge university press, 2001.

[15] P. Rianto, "Modul metode penelitian kualitatif," Metode penelitian, vol. 5, 2020.

[16] M. Alang Khairun Nizar, M. Afrizal Fauzi, S. Bina Karya Tebing Tinggi, and S. Tinggi Agama Islam Tebingtinggi Deli, "Strategi Guru Bahasa Arab dalam Peningkatan Penguasaan Bahasa Arab di MAS Imam Muslim," 2025.

[17] H. D. Brown and H. Lee, Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy, vol. 1. Prentice Hall Regents Englewood Cliffs, NJ, 1994.

[18] N. Bayti, "Strategi Efektif dalam Meningkatkan Keterampilan Istima' Mahasiswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab," Jurnal Seumubeuet, vol. 3, no. 1, pp. 38–46, Jun. 2024, doi: 10.63732/jsmbt.v3i1.88.

Referensi

[19] N. N. Zahro and I. Fauji, "Exemplary Language Practice in Maharah Kalam Learning: Praktik Bahasa yang Teladan dalam Pembelajaran Maharah Kalam," Indonesian Journal of Islamic Studies, vol. 13, no. 3, pp. 10–21070, 2025.

[20] J. W. Creswell, Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, 4th ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2014.

[21] M. B. Miles, A. M. Huberman, and J. Saldaña, Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook, 3rd ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2014.

[22] M. B. U. B. Arifin, "Buku ajar metodologi penelitian pendidikan," 2018

[23] Muh. Arif and A. Musgamy, "Pengembangan Motivasi Belajar Bahasa Arab: Studi Analisis Teori Motivasi Pembelajaran," `A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, vol. 10, no. 2, p. 326, Oct. 2021, doi: 10.31314/ajamiy.10.2.326-334.2021.

[24] A. Rofiqi, "Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Kalam di Markaz LPBA Mamba'ul Ulum Bata-bata," Amany: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, vol. 1, no. 2, 2025.

Referensi

[25] A. Baqiy and K. Hikmah, "Maharah Qiraah Learning Practices Using Al Ashri Book," Academia Open, vol. 10, no. 2, Dec. 2025, doi: 10.21070/acopen.10.2025.12748.

[26] A. I. B. Yahya, S. Purnama, and S. Supeno, "Eksplorasi Prinsip Andragogi dalam Pendidikan Orang Dewasa: Sebuah Studi Kualitatif pada Pendidikan Formal dan Non-Formal di STIP Jakarta," PTK: Jurnal Tindakan Kelas, vol. 5, no. 1, pp. 136–152, Nov. 2023, doi: 10.53624/ptk.v5i1.505.


UMSIDA
DARI SINI PENCERAHAN BERSEMI