

P3I UMSIDA

AhdanFairuzHaq 192071900066 Skripsi.pdf

 Rizqi

 Kampus 3

 Perpustakaan

Document Details

Submission ID

trn:oid::1:3662103137

Submission Date

Sep 28, 2026, 8:02 AM GMT+7

Download Date

Sep 28, 2026, 8:23 AM GMT+7

File Name

AhdanFairuzHaq_192071900066_Skripsi.pdf

File Size

831.1 KB

19 Pages

4,644 Words

30,431 Characters

4% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text

Top Sources

- 6%  Internet sources
- 2%  Publications
- 2%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 6%  Internet sources
- 2%  Publications
- 2%  Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet
archive.umsida.ac.id	2%
2	Internet
journal.universitaspahlawan.ac.id	2%



Analisa Penggunaan Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam Di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo

Analysis of The Using Flashcard as a Learning Media of Maharah Kalam in SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo

Ahdan Fairuz Haq
192071900066

Dosen Pembimbing
Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd.

Dosen Penguji
Najih Anwar, S.Ag., M.Pd.
Moch. Bahak Udin By Arifin, S.Pd., M.Pd.

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
September 2026**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Analisa Penggunaan Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam Di SD Muhammadiyah 1 Krian
Nama : Ahdan Fairuz Haq
NIM : 192071900066

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing
Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd.

Dosen Penguji I
Najih Anwar, S.Ag., M.Pd.

Dosen Penguji II
Moch. Bahak Udin By Arifin, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh

Ketua Program Studi
Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd.
NIDN. 0703078071

Dekan
Dr. Septi Budi Sartika, M.Pd.
NIDN. 0709098502

Tanggal Ujian
(15 September 2026)

Tanggal Lulus
(21 September 2026)

DAFTAR ISI

A. Bagian Pengesahan

1. Sampul
2. Lembar Pengesahan
3. Daftar Isi

B. Bagian Isi

1. Judul
2. Abstrak
3. Pendahuluan
4. Metode Penelitian
5. Hasil dan Pembahasan
6. Kesimpulan
7. Daftar Pustaka

C. Lampiran

1. Pernyataan Publikasi Ilmiah
2. Pernyataan Mengenai Karya Tulis Ilmiah dan Sumber Informasi serta Pelimpahan Hak Cipta
3. Surat Penelitian
4. Wawancara Guru
5. Wawancara Murid
6. Lampiran

Analisa Penggunaan Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam Di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo (Analysis of The Using Flashcard as a Learning Media of Maharah Kalam in SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo)

Ahdan Fairuz Haq¹, Khizanatul Hikmah²

¹Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

[*fairuzhaq@umsida.ac.id](mailto:fairuzhaq@umsida.ac.id) [*khizanatul.hikmah@umsida.ac.id](mailto:khizanatul.hikmah@umsida.ac.id)

Abstract : This study examines the use of flashcards as a learning medium for maharah kalam in elementary schools. Flashcards themselves are a type of visual learning media in the form of images. This research was conducted due to the many challenges faced by students at SD Muhammadiyah 1 Krian in understanding Arabic language learning, especially maharah kalam. Maharah kalam is one of the skills that must be mastered when students learn Arabic. The research problem in this study is how to analyze the use of flashcards as a learning medium for maharah kalam at SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo and what supporting and inhibiting factors occur during the learning process. A qualitative case study approach was chosen because the research focuses on a specific case, namely the phenomenon of using flashcards in the maharah kalam learning process. Data were collected through interviews, observations, and documentation, and then analyzed by condensing data, presenting data, and drawing conclusions. The results of this study will discuss the use of flashcards as a learning medium for maharah kalam at SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo and also address the supporting and inhibiting factors during the process.

Keywords: Flashcard, Maharah Kalam, Arabic Language, Elementary School

Abstrak : Penelitian ini mengkaji penggunaan flashcard sebagai media pembelajaran maharah kalam di sekolah dasar. Flashcard sendiri merupakan salah satu media pembelajaran berbasis visual berbentuk gambar. Penelitian ini diambil karena banyaknya kendala para siswa SD Muhammadiyah 1 Krian dalam memahami pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah kalam. Maharah kalam merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai ketika para siswa akan belajar bahasa Arab. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana analisa penggunaan flashcard sebagai media pembelajaran maharah kalam di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo dan bagaimana factor-faktor pendukung dan penghambat selama proses pembelajaran. Pendekatan kualitatif studi kasus dipilih karena penelitian berfokus pada satu kasus tertentu yaitu fenomena penggunaan flashcard dalam proses pembelajaran maharah kalam. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang kemudian dianalisis melalui kondensasi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini nantinya akan membahas tentang penggunaan flashcard sebagai media pembelajaran maharah kalam di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo serta membahas factor-faktor pendukung dan penghambat selama proses pembelajaran.

Kata Kunci : Flashcard, Maharah Kalam, Bahasa Arab, Sekolah Dasar

PENDAHULUAN

Bahasa memiliki fungsi fundamental sebagai sarana komunikasi manusia. Dalam pembelajaran bahasa Arab, penguasaan kemampuan berkomunikasi tidak hanya ditunjukkan melalui kemampuan memahami teks atau menghafal kosakata, tetapi juga melalui kemampuan menggunakan bahasa secara lisan. Salah satu keterampilan yang berorientasi pada penggunaan bahasa secara produktif adalah maharah kalam.[1]

Maharah kalam merupakan keterampilan untuk mengungkapkan pikiran, gagasan, informasi, maupun perasaan melalui bahasa lisan[2]. Pada jenjang sekolah dasar, pengembangan keterampilan ini perlu diarahkan pada kegiatan komunikasi sederhana yang sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman peserta didik. Proses pembelajaran dapat diawali dengan pengenalan kosakata sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, kemudian dikembangkan menjadi frasa, kalimat, pertanyaan, jawaban, dan percakapan sederhana[3]. Oleh karena

itu, pembelajaran maharah kalam membutuhkan lingkungan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memproduksi bahasa. Dengan demikian, pembelajaran yang hanya berorientasi pada penjelasan guru dan hafalan kosakata belum cukup untuk mengembangkan keterampilan berbicara.

Namun demikian, pelaksanaan pembelajaran maharah kalam pada tingkat sekolah dasar masih menghadapi berbagai kendala. Beberapa di antaranya berupa keterbatasan penguasaan kosakata, kesulitan dalam pelafalan, rendahnya rasa percaya diri, serta terbatasnya kesempatan peserta didik untuk menggunakan bahasa Arab secara aktif [4]. Penelitian Jufrih dkk. [5] mengenai upaya guru dalam meningkatkan maharah kalam siswa sekolah dasar menunjukkan bahwa pengembangan keterampilan berbicara memerlukan strategi dan program pembelajaran yang mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan bahasa Arab secara aktif.

Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan untuk mendukung proses tersebut adalah flashcard [6]. Media ini berbentuk kartu yang dapat memuat gambar, kosakata, frasa, pertanyaan, maupun informasi singkat. Dalam pembelajaran bahasa Arab, gambar pada flashcard dapat berfungsi sebagai penghubung antara objek atau konsep tertentu dengan kosakata bahasa Arab. Penggunaannya dapat dirancang dalam bentuk dua sisi, yaitu sisi pertama menampilkan gambar objek dan sisi lainnya memuat kosakata bahasa Arab beserta artinya. Selain itu, kartu dapat dilengkapi pertanyaan atau pola kalimat agar peserta didik tidak berhenti pada kegiatan menghafal kosakata, tetapi juga mampu menggunakannya dalam konteks komunikasi [7]. Dengan adanya stimulus visual tersebut, peserta didik memperoleh bantuan konkret dalam memahami sekaligus mengingat kosakata yang dipelajari [8].

Penelitian Amalia [9] menunjukkan bahwa pengembangan media flashcard KABARA untuk pembelajaran bahasa Arab siswa kelas III sekolah dasar memperoleh validitas materi sebesar 97%, validitas media 75%, dan tingkat kepraktisan sebesar 95,5%. Media tersebut memiliki karakteristik berupa penggunaan gambar dan pertanyaan, sehingga fungsinya tidak terbatas sebagai media hafalan, tetapi juga dapat memberikan stimulus terhadap respons berbahasa peserta didik. Sementara itu, penelitian Falah dan Banurea [10] yang menggunakan pendekatan kualitatif dalam mengkaji penggunaan flashcard pada pembelajaran kosakata untuk keterampilan berbicara menunjukkan bahwa media tersebut membantu siswa mengingat serta memahami kosakata bahasa Arab sehingga lebih mudah diterapkan dalam kegiatan berbicara. Perkembangan penggunaan media flashcard juga terlihat pada penelitian Mustofa dkk. [11] yang mengembangkan flashcard berbasis Augmented Reality sebagai media untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa sekolah dasar.

2 Berbeda dengan penelitian terdahulu yang lebih banyak menyoroti pengembangan media maupun hasil belajar, penelitian ini memusatkan perhatian pada proses penggunaan flashcard sebagai media pembelajaran maharah kalam pada jenjang sekolah dasar. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan menganalisis penggunaan flashcard dalam pembelajaran maharah kalam di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya.

Berdasarkan uraian tersebut, rumusan masalah penelitian ini meliputi: (1) bagaimana penggunaan flashcard sebagai media pembelajaran maharah kalam di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo? dan (2) apa saja faktor pendukung serta faktor penghambat selama proses pembelajaran maharah kalam di kelas? Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan flashcard sebagai media pembelajaran maharah kalam di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat yang muncul selama proses pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian berfokus pada pemahaman mendalam terhadap fenomena penggunaan flashcard dalam konteks pembelajaran yang nyata. Studi kasus digunakan karena penelitian memusatkan perhatian pada satu kasus tertentu, yaitu penggunaan flashcard dalam pembelajaran maharah kalam pada satu kelas atau satu sekolah dasar [12]. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 di SD Muhammadiyah

1 Krian Sidoarjo yang berjumlah 24 siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara dan dokumentasi[13]. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Wawancara dilakukan kepada guru dan para siswa kelas 4 di SD Muhammadiyah 1 Krian. Sedangkan dokumentasi yang diperlukan meliputi kegiatan pembelajaran, bentuk flashcard dan aktifitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan media flashcard. Dokumentasi juga diambil ketika proses pembelajaran menggunakan media flashcard. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menurut Miles dan Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penyimpulan atau verifikasi[14]. Data hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi diseleksi dan dikelompokkan berdasarkan fokus penelitian. Data kemudian disajikan dalam bentuk narasi, tabel, dan matriks tematik sehingga pola yang muncul dapat diketahui. Kesimpulan ditarik berdasarkan pola yang konsisten dari observasi, wawancara, dan dokumentasi[15].

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Penggunaan flashcard sebagai media pembelajaran maharah kalam di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo.

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan flashcard dalam pembelajaran maharah kalam di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo dilaksanakan melalui beberapa tahapan. Tahapan tersebut mencakup proses perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Setiap tahapan memiliki peran dalam membantu peserta didik mengenali kosakata bahasa Arab sekaligus menggunakannya dalam komunikasi sederhana.

1. Tahap Perencanaan Penggunaan Flashcard

Hasil observasi menunjukkan bahwa sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan, guru terlebih dahulu mempersiapkan media flashcard yang akan digunakan. Kosakata yang terdapat pada kartu disesuaikan dengan benda-benda yang berada di lingkungan kelas, seperti meja, kursi, papan tulis, tas, buku tulis, dan benda lainnya. Pemilihan kosakata yang dekat dengan lingkungan peserta didik bertujuan agar materi yang diberikan lebih mudah dikenali dan dikaitkan dengan pengalaman sehari-hari.

Dari segi tampilan, flashcard dirancang dengan visual yang sederhana, mudah dipahami, serta menarik bagi peserta didik. Penggunaan gambar pada kartu memberikan stimulus visual sehingga peserta didik dapat menghubungkan benda yang dilihat dengan kosakata bahasa Arab yang sedang dipelajari.

Sebelum kegiatan inti dimulai, guru juga menjelaskan mekanisme pembelajaran kepada peserta didik. Penjelasan tersebut meliputi tahapan pengenalan kosakata, latihan pelafalan, serta kegiatan tanya jawab antara guru dengan siswa maupun antarsiswa. Dengan demikian, flashcard tidak hanya dipersiapkan sebagai media untuk mengenalkan kosakata, tetapi juga sebagai sarana untuk mengarahkan peserta didik menuju praktik berbicara.

2. Tahap Pelaksanaan Penggunaan Flashcard

Pada tahap pelaksanaan, guru memperlihatkan flashcard yang memuat gambar benda tertentu kepada peserta didik. Sebagai contoh, ketika guru menunjukkan gambar meja, peserta didik diarahkan untuk mengenali kosakata bahasa Arab yang berkaitan dengan gambar tersebut. Setelah siswa mengetahui kosakata yang dimaksud, guru memberikan pertanyaan sederhana untuk mendorong siswa memberikan respons secara lisan.

Pola interaksi yang digunakan antara lain:

*Guru: * مَا هَذَا؟ (Apa ini?)

*Siswa: * هَذَا مَكْتَبٌ (Ini meja.)

Kegiatan tersebut menunjukkan bahwa flashcard digunakan bukan hanya untuk mengenalkan atau menghafalkan kosakata, tetapi juga untuk menghubungkan kosakata dengan objek serta menggunakannya dalam bentuk komunikasi sederhana. Hasil observasi selama proses pembelajaran

menunjukkan bahwa penggunaan media ini membantu peserta didik menghubungkan objek konkret dengan kosakata bahasa Arab. Peserta didik tidak hanya memperoleh informasi melalui penjelasan verbal guru, tetapi juga mendapatkan bantuan visual yang dapat mempermudah proses memahami dan mengingat kosakata.

Temuan tersebut memiliki kesesuaian dengan penelitian Emi Aryani [16] yang menggunakan media kartu dalam kegiatan pembelajaran di sekolah dasar. Penggunaan media berbentuk kartu memberikan alternatif pembelajaran yang dapat membantu peserta didik berinteraksi dengan materi secara lebih konkret.

Hasil wawancara dengan guru juga menunjukkan bahwa penggunaan flashcard dalam pembelajaran maharah kalam membantu menciptakan proses pembelajaran yang lebih efisien dan interaktif. Sementara itu, berdasarkan wawancara dengan peserta didik, ditemukan adanya antusiasme yang cukup tinggi selama pembelajaran berlangsung. Peserta didik menyatakan bahwa penggunaan flashcard membantu mereka dalam menghafal serta melafalkan kosakata bahasa Arab.

Berdasarkan temuan tersebut, dapat dipahami bahwa penggunaan flashcard memberikan fungsi ganda dalam pembelajaran maharah kalam. Media tersebut berfungsi sebagai stimulus visual dalam pengenalan kosakata sekaligus sebagai sarana untuk mengarahkan peserta didik pada kegiatan komunikasi sederhana. Proses pembelajaran yang dimulai dari pengenalan gambar dan kosakata, kemudian dilanjutkan dengan pelafalan serta kegiatan tanya jawab, memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpindah dari tahap mengenali kosakata menuju tahap menggunakannya secara lisan.

B. Factor pendukung dan penghambat selama proses pembelajaran maharah kalam di kelas.

Selain mengkaji penggunaan flashcard, penelitian ini juga mengidentifikasi berbagai faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pembelajaran maharah kalam. Faktor tersebut ditemukan melalui hasil observasi dan wawancara selama proses penelitian.

1. Faktor Pendukung

Berdasarkan hasil observasi, terdapat beberapa faktor yang mendukung penggunaan media pembelajaran flashcard dalam pembelajaran maharah kalam. Faktor tersebut meliputi peran guru, kesiapan siswa, serta ketersediaan fasilitas.

A. Guru

Guru memiliki posisi penting dalam mengarahkan keseluruhan proses pembelajaran maharah kalam. Kemampuan guru dalam menerapkan strategi, pendekatan, metode, maupun teknik pembelajaran dapat memengaruhi keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, penggunaan suatu strategi pembelajaran tidak dapat dilepaskan dari kemampuan guru dalam mengimplementasikannya di dalam kelas. Strategi pembelajaran yang secara teoritis dianggap efektif tetap membutuhkan pengelolaan yang tepat dari guru. Apabila guru kurang mampu mengimplementasikan strategi tersebut, proses pembelajaran dapat berjalan kurang optimal sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan belum tercapai secara maksimal.

B. Siswa

Peserta didik merupakan unsur utama dalam pelaksanaan pembelajaran. Keberhasilan penerapan strategi pembelajaran juga dipengaruhi oleh kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar. Peserta didik yang memiliki kesiapan fisik, mental, dan intelektual akan lebih mudah mengikuti pembelajaran ketika memperoleh arahan dari guru. Sebaliknya, kesiapan belajar yang rendah serta kurangnya minat terhadap pembelajaran dapat memengaruhi ketercapaian tujuan yang telah direncanakan. Oleh karena itu, keterlibatan aktif siswa menjadi salah satu faktor penting dalam penggunaan flashcard sebagai media pembelajaran maharah kalam.

C. Fasilitas

Ketersediaan fasilitas turut mendukung pelaksanaan strategi pembelajaran. Dalam penggunaan flashcard, fasilitas tidak hanya berkaitan dengan sarana dan prasarana kelas, tetapi juga mencakup kesiapan media flashcard yang digunakan. Media perlu disiapkan dengan tampilan yang menarik

dan sesuai dengan karakteristik peserta didik agar mampu meningkatkan perhatian serta antusiasme mereka selama proses pembelajaran.

Faktor-faktor pendukung tersebut sejalan dengan pendapat Diana Sahara [17] bahwa proses pembelajaran membutuhkan sejumlah faktor pendukung untuk mencapai hasil yang diharapkan. Hasil wawancara dengan guru juga menunjukkan bahwa flashcard dapat membantu mempermudah penyampaian materi maharah kalam. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Hanissa [18] yang menjelaskan bahwa faktor pendukung dalam pembelajaran diperlukan agar peserta didik dapat memahami materi dengan lebih mudah.

2. Faktor Penghambat.

Selain faktor pendukung, penelitian juga menemukan beberapa kendala dalam pelaksanaan pembelajaran maharah kalam menggunakan media flashcard. Kendala tersebut dapat dikelompokkan menjadi faktor internal dan faktor eksternal.

- Faktor Internal

Faktor internal pertama berkaitan dengan perbedaan kemampuan penguasaan kosakata antarsiswa. Setiap peserta didik memiliki tingkat kemampuan yang berbeda dalam memahami dan mengingat kosakata bahasa Arab. Penggunaan media yang lebih fleksibel dan inovatif dapat menjadi salah satu upaya untuk membantu peserta didik yang membutuhkan waktu lebih lama dalam memberikan respons. Kendala kedua adalah rasa malu dan rendahnya kepercayaan diri. Hambatan tersebut dapat muncul ketika siswa diminta menggunakan bahasa Arab secara lisan. Keterbatasan penguasaan mufradat dan pemahaman mengenai cara menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi dapat membuat siswa merasa ragu ketika harus berbicara. Kendala berikutnya berkaitan dengan motivasi dan minat belajar. Motivasi dan minat merupakan aspek nonlinguistik yang dapat memengaruhi proses pembelajaran bahasa Arab. Tingkat keterlibatan siswa dalam pembelajaran dapat dipengaruhi oleh seberapa besar ketertarikan dan dorongan mereka terhadap materi yang dipelajari. Oleh sebab itu, guru perlu memberikan dorongan agar siswa memiliki ketertarikan terhadap bahasa Arab dan memahami manfaat pembelajaran tersebut.

- Faktor Eksternal

Selain hambatan yang berasal dari peserta didik, terdapat pula faktor eksternal yang memengaruhi pembelajaran maharah kalam. Salah satunya adalah penggunaan metode pembelajaran yang masih cenderung konvensional. Kondisi tersebut dapat menyebabkan peserta didik kurang memperoleh kesempatan untuk berinteraksi secara lisan dalam situasi komunikatif menggunakan bahasa Arab.

Keterbatasan waktu untuk melakukan latihan berbicara juga menjadi salah satu kendala. Keterampilan maharah kalam membutuhkan kesempatan latihan yang cukup agar siswa terbiasa menggunakan bahasa Arab secara lisan. Apabila waktu praktik terbatas, kesempatan siswa untuk mengembangkan kelancaran berbicara menjadi lebih sedikit.

Faktor lainnya adalah lingkungan berbahasa Arab yang belum optimal. Lingkungan yang mendorong penggunaan bahasa Arab dalam interaksi sehari-hari memiliki peran penting dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam praktik komunikasi. Hal tersebut sesuai dengan hakikat bahasa sebagai alat komunikasi, sehingga penguasaan bahasa Arab tidak hanya ditunjukkan melalui pemahaman materi, tetapi juga melalui kemampuannya secara lisan dalam kehidupan sehari-hari [19].

Hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa kemampuan penguasaan kosakata setiap siswa tidak sama. Selain itu, ditemukan pula rasa malu dan kurang percaya diri ketika siswa berbicara menggunakan bahasa Arab serta adanya perbedaan motivasi dan minat belajar. Temuan tersebut sejalan dengan penelitian mengenai faktor penghambat pembelajaran yang menunjukkan

bahwa perbedaan kemampuan bahasa, keterbatasan fasilitas, serta kemampuan guru dalam mengelola media dapat menjadi kendala dalam proses pembelajaran [20].

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian, penggunaan flashcard dalam pembelajaran maharah kalam dapat dipahami sebagai media yang membantu menghubungkan materi bahasa Arab dengan objek yang konkret dan dekat dengan kehidupan peserta didik. Tahapan pembelajaran yang meliputi pengenalan kosakata, pelafalan, serta tanya jawab memberikan ruang kepada siswa untuk tidak hanya mengingat kosakata, tetapi juga mempraktikkannya dalam komunikasi sederhana. Namun, efektivitas penggunaannya tetap dipengaruhi oleh kesiapan guru dan siswa, ketersediaan fasilitas, penguasaan kosakata, kepercayaan diri, motivasi, waktu latihan, serta lingkungan penggunaan bahasa Arab.

KESIMPULAN

Penggunaan flashcard dalam pembelajaran maharah kalam dapat digunakan melalui beberapa tahap, yaitu tahap perencanaan penggunaan Dan tahap pelaksanaan penggunaan. Penggunaan secara bertahap memungkinkan siswa bergerak Dan penguasaan kosakata menuju kemampuan berbicara bahasa Arab. Adanya factor pendukung seperti guru, siswa, fasilitas akan menjadi factor penting selama proses pembelajaran maharah kalam menggunakan flashcard sebagai medianya. Faktor penghambat yang terdiri Dan factor internal Dan eksternal harus menjadi titik focus lain bagi guru, yang mana factor penghambat internal meliputi kemampuan penguasaan kosakata siswa, rasa malu Dan kurang percaya diri siswa, serta motivasi Dan minat belajar siswa terhadap maharah kalam. Sedangkan factor penghambat eksternal meliputi penggunaan metode pembelajaran, keterbatasan waktu pembelajaran Dan lingkungan berbahasa arab.

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah robbil ‘alamin, penulis panjatkan rasa syukur kepada Allah SWT. Terimakasih kepada orangtua dan keluarga yang selalu mendoakan dan memotivasi setiap waktu. Terima kasih kepadadosen pembimbing yang sudah memberikan banyak kontribusi selama penelitian. Terima kasih kepada dosen penguji yang sudah memberikan pengarahan selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan di prodi PBA yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu . Pada akhirnya, selama bertahun-tahun peneliti bisa menyelesaikan satu karya ilmiah yang mudah-mudahan bisa bermanfaat bagi semuanya. Amin.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Y. Yunita and R. Pebrian, “Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development,” vol. 5, no. 2, 2020, doi: 10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838.
- [2] Y. Hady, “Pembelajaran Mahārat al - Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu ’ aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah Yazid Hady ” vol. 5, no. 1, pp. 63–84, 2019, doi: 10.14421/almahara.2019.051-04.
- [3] Arip, Rohani., “ Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik SD Melalui Pendekatan Komunikatif ” vol. 7, no. 1, pp. 155–170, 2023, doi: 10.26811/didaktika.v7i1.1046.
- [4] H. Riswar and U. Baroroh, “Inovasi Tes Maharah Kalam pada Buku Durus Al-Lughah Al- ‘ Arabiyah Jilid 3 Berbasis Penilaian Kurikulum Merdeka,” vol. 8, pp. 1531–1539, 2025, <http://Jiip.stkipyapisdompui.ac.id>
- [5] D. A. Jufrih, Z. I. Zilsafil, U. Bahrudin, and A. Syakirin, “ Upaya Guru Dalam Meningkatkan Maharah

- Kalam Siswa: Strategis, Program, Dan Permasalahannya ” vol. 12, pp. 90–101, 2023, <http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v12i1.9272>
- [6] S. W. Saputri, “Pengenalan Flashcard Sebagai Media” vol. 2, no. 1, pp. 56–61, 2020, <https://www.bing.com>
- [7] Wing Kaukab Zamrud Permata Sari Indah, Haryadi, Bernadus Wahyudi Joko Santoso “Studi Literatur Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard sebagai Upaya Meningkatkan Minat dan Kemampuan Literasi Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar,” vol. 6, pp. 2096–2105, 2026, <https://doi.org/10.53299/jppi.v6i3.4464>
- [8] Anna Desfrida, Fahrurrozi, Prayuningtyas Angger Wardhani, “ Pengembangan Media E-Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia ” vol. 8, no. 2, pp. 187–194, 2023, <http://dx.doi.org/10.30998/sap.v8i2.18160>
- [9] N. R. Amalia, “ Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard (KABARA) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III SD Muhammadiyah 16 Surabaya ” Volume 11 Nomor 06 Tahun 2023, <https://ejournal.unesa.ac.id/>
- [10] Moch. Fajarul Falah, Nurmajidah Rizky Banurea “ Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Kosakata Pada Keterampilan Berbicara Siswa MTsN 2 Aceh Besar ” Volume 14. No. 1 (2024) <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>
- [11] Ady Muh. Zainul Mustofa1, Amami Shofiya Al Qorin, Imron Suhanda, Muhammad Marsal Fahreza., “ Pengembangan Media Flashcard Berbasis Realitas Tambahan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD ” vol. 10, 2025, <https://doi.org/10.23969/jp.v10i04.44784>
- [12] Ahmad Junaedi " Metodologi Penelitian ", CV. Angkasa Media Literasi, www.angkasamedia.id
- [13] Siti Romdona, Silvia Senja Junista, Ahmad Gunawan “ Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara, Dan Kuesioner ” vol. 3, no. 1, pp. 39–47, <https://samudrapublisher.com/index.php/JISOSEPOL>
- [14] R. Simbolon, “ Metode Penelitian ” Cetakan Pertama November 2025, CV. Nusantara Press Indonesia, www.nusantarapressindonesia.com
- [15] Ahmad fauzi, Baiatun Nisa, Darmawan Napitupulu, Fitri Abdillah, A A Gde Satia Utama, Candra Zonyfar, Rini Nuraini, Dini Silvi Purnia, Irma Setyawati, Tiolina Evi, Silvester Dian Handy Permana, Maria Susila Sumartiningsih, " Metodologi Penelitian " Cetakan Pertama 2022, CV. Pena Persada, <https://www.researchgate.net/publication/380362452>
- [16] Emi Aryani, Masagus Firdaus, Evi Rosmiyati, “ Kartu Domino Modifkasi Sebagai Media Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Kelas III ” vol. 4, no. 3, pp. 391–396, 2024, <https://doi.org/10.36636/primed.v4i3.4917>
- [17] I. P. Ilat, S. Gioh, E. Moring, L. Kosegeran, and M. Makananging, “Konsep Dasar , Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Implementasinya dalam Pendidikan,” <https://ejournal-iakn-manado.ac.id/>
- [18] L. Evaluation *et al.*, “Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran,” vol. 1, no. 2, pp. 685–691, 2024.
- [19] R. El Fauzi and F. M. Ammar, “Analysis of Learning Difficulties in Maharah Kalām Among Eighth Grade Students at Khoiru Ummah Tahfidz Plus School Sepanjang Sidoarjo [Analisis Kesulitan Belajar Maharah Kalām Siswa Kelas VIII di Sekolah Tahfidz Plus Khoiru Ummah Sepanjang Sidoarjo],” pp. 1–7, <https://doi.org/10.21070/ups.9283>
- [20] S. Sahronih, S. Alip, S. Tinggi, I. Bahasa, A. Invada, and K. Cirebon, “Analisis Faktor Penghambat Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar di Era Pendahuluan Metode Hasil dan Pembahasan Hasil,” vol. 5, no. 1, pp. 11–17, 2023, jurnal.unsil.ac.id/index.php/metaedukasi

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama Mahasiswa : Ahdan Fairuz Haq
 NIM : 192071900066
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Pendidikan dan Studi Islam

DAN

Dosen Pembimbing : Khizanatul Hikmah, S.S., M. Pd.
 NIDN : 0703078071
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Pendidikan dan Studi Islam

MENYATAKAN bahwa, karya tulis ilmiah dengan rincian :

Judul : Analisa Penggunaan Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam Di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo

Kata Kunci : Flashcard, maharah kalam, bahasa Arab, sekolah dasar, studi kasus, media pembelajaran

TELAH :

1. Disesuaikan dengan petunjuk penelitian di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo berdasarkan Surat Keputusan Rektor UMSIDA tentang Pedoman Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa
2. Lolos uji cek kesamaan sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

SERTA* :

- ☐ Bertanggung jawab untuk melakukan publikasi karya ilmiah tersebut ke jurnal ilmiah/prosiding sesuai ketentuan Surat Keputusan Rektor UMSIDA tentang Pedoman Karya Tulis Ilmiah, khususnya Lampiran Huruf B
- ☐ Menyerahkan tanggung jawab untuk melakukan publikasi karya ilmiah tersebut ke jurnal ilmiah/prosiding sesuai ketentuan Surat Keputusan Rektor UMSIDA tentang Pedoman Karya Tulis Ilmiah, khususnya Lampiran Huruf B kepada Bidang Pengembangan Publikasi Ilmiah DRPM UMSIDA

Demikian pernyataan dari saya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Menyetujui,
 Dosen Pembimbing

Sidoarjo, 21 September 2026
 Mahasiswa

(Khizanatul Hikmah, S.S., M.Pd.)

(Ahdan Fairuz Haq)

NIP. 0703078071

NIM. 192071900066

**PERNYATAAN MENGENAI KARYA TULIS ILMIAH DAN SUMBER INFORMASI SERTA
PELIMPAHAN HAK CIPTA**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ilmiah tugas akhir saya dengan judul, “**Analisa Penggunaan Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam Di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo**” adalah karya saya dengan arahan dosen pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun yang tidak diterbitkan dari peneliti lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan ke dalam daftar pustaka di bagian akhir karya tulis ilmiah tugas akhir saya ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta dari karya tulis saya kepada Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Sidoarjo, 21 September 2026

AHDAN FAIRUZ HAQ
NIM. 192071900066

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara Guru Bahasa Arab

1. Apakah guru mempersiapkan RPP dan silabus sebelum pelajaran dimulai ?
2. Kapan guru mempersiapkan RPP dan silabus ?
3. Apa upaya yang guru lakukan agar keberlangsungan kelas berjalan lancar ?
4. Apa bahan ajar yang guru gunakan dalam kelas bahasa Arab ?
5. Apa media yang guru pakai dalam mengajar bahasa Arab ?
6. Apa pendekatan yang guru pakai sebelum kelas dimulai?
7. Alat peraga apa yang guru gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab ?
8. Apa saja upaya yang guru lakukan agar tidak ada siswa/i yang mengantuk saat kelas berlangsung?
9. Cara apa yang guru lakukan agar siswa/i aktif saat kelas berlangsung?
10. Apa yang guru lakukan agar siswa/i dapat mempraktikkan materi bahasa Arab ?
11. Apa yang guru lakukan untuk mengembangkan materi bahasa Arab dalam kelas ?
12. Apa kesulitan yang guru rasakan selama mengajar kelas bahasa Arab ?
13. Apa yang guru lakukan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut?
14. Apa metode yang guru gunakan dalam mengajar bahasa Arab ?
15. Apa kesulitan yang guru rasakan selama menggunakan metode tersebut?
16. Menurut guru, apakah metode pembelajaran tersebut dapat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran?
17. Selain metode tersebut apakah ada metode lain yang digunakan dalam kelas?
18. Dengan metode tersebut, bagaimana cara guru menyusun materi pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran di kelas?
19. Bagaimana cara guru melaksanakan evaluasi pembelajaran menggunakan metode tersebut?
20. Apakah setelah materi pembelajaran berlangsung terdapat evaluasi pembelajaran?

JAWABAN:

NO SOAL	NAMA GURU	JAWABAN
1	ARLIK NUR HIDAYAH	GURU HARUS MENYIAPKAN RPP DAN SILABUS SEBELUM PELAJARAN

2		SEBELUM PELAJARAN DIMULAI
3		MENYIAPKAN RPP DAN SILABUS, MENJAGA MOTIVASI DAN KEDISIPLINAN SISWA
4		BUKU PELAJARAN BAHASA ARAB
5		PAPAN TULIS, PROYEKTOR
6		PENDEKATAN RELIGIUS DAN MOTIVASI
7		TIDAK ADA
8		MEMBERIKAN PERTANYAAN KEPADA SISWA
9		MEMPERBANYAK DISKUSI
10		SALING BERBICARA DENGAN KOSAKATA YANG SUDAH DIHAFAL
11		SETIAP MURID WAJIB MENGHAFAL MINIMAL 3 KOSAKATA BARU SETIAP PERTEMUAN
12		KURANGNYA MEDIA YANG MENJADI MOTIVASI MURID UNTUK BELAJAR DENGAN MUDAH
13		MENCARI SOLUSI
14		METODE MENGHAFAL DAN MEMBACA
15		MURID KESUSAHAN DALAM MENGHAFAL
16		IYA
17		TIDAK ADA
18		MURID DIWAJIBKAN MENGHAFAL KOSAKATA BARU
19		SEBELUM PELAJARAN SELESAI, GURU MENGHARUSKAN 3 ANAK MAJU KE DEPAN KELAS UNTUK MENGHAFAL KOSAKATA BARU
20		IYA

WAWANCARA SISWA

1. Apa saja kesulitan yang dihadapi siswa saat pembelajaran kelas bahasa Arab berlangsung?
2. Faktor apa saja yang membuat siswa mudah mengantuk/bosan saat pembelajaran berlangsung?
3. Apakah materi yang disampaikan guru mudah dipahami oleh siswa ?
4. Apakah evaluasi atau penilaian akhir yang diadakan oleh guru mudah bagi siswa ?

JAWABAN

NO SOAL	JAWABAN
1	SUSAH MENGHAFAL DAN MELAFALKAN KOSAKATA BAHASA ARAB
2	TIDAK ADANYA MEDIA SERU YANG MENUNJANG PROSES PEMBELAJARAN
3	MUDAH DIPAHAMI AKAN TETAPI SULIT MENGHAFAL DAN BERBICARA KOSAKATA BARU
4	SETIAP MURID WAJIB MENGHAFAL KOSAKATA BARU DI SETIAP PERTEMUAN

PEDOMAN OBSERVASI

No.	Aspek Penelitian	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Guru memulai pembelajaran dengan salam	Ya	
2.	Guru memimpin doa sebelum pembelajaran	Ya	
3.	Guru mengabsensi siswa	Ya	
4	Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar Bahasa Arab	Ya	
5	Guru memberikan penjelasan tentang materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai	Ya	
6	Guru memberikan kaitan pembelajaran hari ini dengan pembelajaran sebelumnya	Ya	

7	Guru mengkondisikan kelas agar peserta didik siap dalam Pembelajaran	Ya	
8	Guru mengajak peserta didik untuk proaktif dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan	Ya	
9	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran hari ini	Ya	
10	Guru menggunakan metode yang sesuai dengan pembelajaran Bahasa Arab hari ini	Ya	
11	Guru menjelaskan materi dengan metode tuotrial sebaya	Ya	
12.	Siswa merasa antusias saat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab tersebut	Ya	
13.	Siswa mengantuk saat pembelajaran berlangsung	Ya	
14.	Siswakurang memperhatikan guru saat pembelajaran berlangsung	Ya	
15.	Siswa mengalami kesulitan dalam memahami pembelajaran	Ya	
16.	Guru mampu mengkondisikan kelas dan membuat siswa kembali antusias dengan pembelajaran	Ya	
17.	Guru memberikan acuan atau gambaran sebelum memberikan pertanyaan kepada siswa	Ya	
18.	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dengan antusias	Ya	
19.	Guru memberikan penguatan baik secara verbal maupun non verbal kepada siswa	Ya	
20.	Guru mampu mengendalikan tingkah laku siswa yang mengantuk atau malas saat pembelajaran	Ya	

Lampiran :

(Gambar diatas merupakan contoh dari flashcard yang digunakan peneleti sebagai media pembelajaran maharah kalam di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo.)



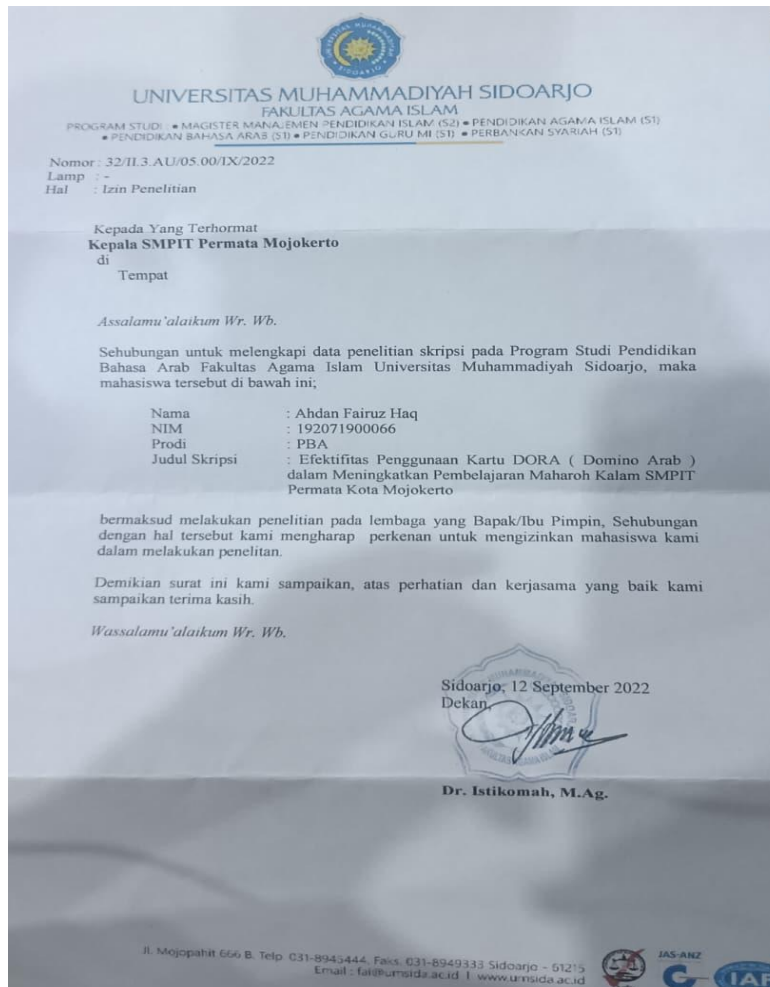
(Diatas adalah dokumentasi para siswa laki-laki kelas 4 SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo ketika proses pembelajaran maharah kalam menggunakan media flashcard)



(Diatas adalah dokumentasi para siswa perempuan kelas 4 SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo saat proses pembelajaran maharah kalam menggunakan media flashcard)



(Dokumentasi saat peneliti melakukan wawancara serta menjelaskan flashcard sebagai media pembelajaran maharah kalam)



(Gambar diatas merupakan Surat Ijin Penelitian)