

Analisa Penggunaan Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam Di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo

Oleh:

Nama Mahasiswa: Ahdan Fairuz Haq

Nama Dosen Pembimbing: Khizanatul Hikmah

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

September, 2026



www.umsida.ac.id



[umsida1912](https://www.instagram.com/umsida1912)



[umsida1912](https://twitter.com/umsida1912)



[universitas
muhammadiyah
sidoarjo](https://www.facebook.com/universitas.muhammadiyah.sidoarjo)



[umsida1912](https://www.youtube.com/umsida1912)

Pendahuluan

Bahasa merupakan alat utama manusia dalam melakukan komunikasi. Dalam pembelajaran bahasa Arab, kemampuan berkomunikasi tidak cukup hanya ditunjukkan melalui kemampuan memahami teks atau menghafal kosakata, tetapi juga melalui kemampuan menggunakan bahasa secara lisan. Salah satu keterampilan yang berorientasi pada penggunaan bahasa secara produktif adalah maharah kalam.

Maharah kalam merupakan kemampuan mengungkapkan pikiran, gagasan, informasi, maupun perasaan melalui bahasa lisan. Pada tingkat sekolah dasar, keterampilan ini idealnya dikembangkan melalui aktivitas komunikasi sederhana yang sesuai dengan tingkat perkembangan dan pengalaman peserta didik. Pembelajaran dapat dimulai dari kosakata yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, kemudian dikembangkan menjadi frasa, kalimat, pertanyaan, jawaban, dan percakapan sederhana. Pembelajaran *maharah kalam* membutuhkan lingkungan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memproduksi bahasa. Dengan demikian, pembelajaran yang hanya berorientasi pada penjelasan guru dan hafalan kosakata belum cukup untuk mengembangkan keterampilan berbicara.

Namun, pembelajaran maharah kalam pada jenjang dasar tidak selalu berjalan dengan mudah. Peserta didik sering menghadapi kendala berupa keterbatasan kosakata, kesulitan pelafalan, kurangnya kepercayaan diri, serta minimnya kesempatan menggunakan bahasa Arab secara aktif. Penelitian Jufrih dkk mengenai upaya guru meningkatkan maharah kalam siswa sekolah dasar menunjukkan bahwa pengembangan keterampilan berbicara membutuhkan strategi dan program pembelajaran yang memungkinkan siswa memperoleh kesempatan menggunakan bahasa Arab secara aktif.

Salah satu media yang dapat digunakan adalah flashcard. Flashcard merupakan kartu pembelajaran yang dapat berisi gambar, kosakata, frasa, pertanyaan, atau informasi singkat. Dalam pembelajaran bahasa Arab, gambar pada kartu dapat digunakan untuk menghubungkan objek atau konsep dengan kosakata bahasa Arab. Pada pembelajaran bahasa Arab, flashcard dapat dirancang dengan dua sisi. Sisi pertama dapat memuat gambar suatu objek, sedangkan sisi kedua memuat kosakata Arab dan artinya. Model lain dapat menambahkan pertanyaan atau pola kalimat sehingga siswa tidak hanya menghafal kata, tetapi juga menggunakannya dalam konteks komunikasi. Dengan demikian, peserta didik tidak hanya menerima penjelasan abstrak, tetapi memperoleh stimulus visual yang dapat membantu proses pemahaman dan mengingat kosakata.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana penggunaan flashcard sebagai media pembelajaran maharah kalam di SD Muhammadiyah Krian Sidoarjo?
2. Apa factor pendukung dan penghambat selama proses pembelajaran maharah kalam di kelas?

Metode

Pendekatan kualitatif dipilih karena penelitian berfokus pada pemahaman mendalam terhadap fenomena penggunaan flashcard dalam konteks pembelajaran yang nyata. Studi kasus digunakan karena penelitian memusatkan perhatian pada satu kasus tertentu, yaitu penggunaan flashcard dalam pembelajaran maharah kalam pada satu kelas atau satu sekolah dasar. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo yang berjumlah 24 siswa. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Observasi dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Wawancara dilakukan kepada guru dan para siswa kelas 4 di SD Muhammadiyah 1 Krian. Sedangkan dokumentasi yang diperlukan meliputi kegiatan pembelajaran, bentuk flashcard dan aktifitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan media flashcard. Dokumentasi juga diambil ketika proses pembelajaran menggunakan media flashcard. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menurut Miles dan Huberman yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penyimpulan atau verifikasi. Data hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi diseleksi dan dikelompokkan berdasarkan fokus penelitian. Data kemudian disajikan dalam bentuk narasi, tabel, dan matriks tematik sehingga pola yang muncul dapat diketahui. Kesimpulan ditarik berdasarkan pola yang konsisten dari observasi, wawancara, dan dokumentasi

Hasil

A. Penggunaan flashcard sebagai media pembelajaran maharah kalam di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo.

Penggunaan flashcard akan melalui beberapa tahapan:

1. Tahap Perencaan Penggunaan Flashcard

Hasil observasi menunjukkan bahwa penggunaan flashcard diawali dengan persiapan berupa kartu flashcard yang berisi kosakata dari benda- benda di sekitar kelas, misalnya: meja, kursi, papan tulis, tas, buku tulis dan lainnya. Kemudian desain flashcard dibuat dengan tampilan visual yang sederhana, mudah dipahami serta menarik. .

2. Tahap Pelaksanaan Penggunaan Flashcard.

Pada tahap pelaksanaan, guru akan menunjukkan flashcard berisi gambar beberapa benda, misalnya meja (مكتب). Setelah siswa mengenali kosakata, guru memberikan pertanyaan sederhana, misalnya : Guru: Apa ini ? (ما هذا ؟) Murid: Ini meja (هذا مكتب). Hasil observasi pelaksanaan penggunaan flashcard di kelas juga menunjukkan penggunaan flashcard sangat membantu siswa menghubungkan objek konkret dengan kosakata bahasa Arab. Siswa tidak hanya menerima penjelasan secara verbal, tetapi juga memperoleh visual yang dapat membantu dan mengingat kosakata bahasa Arab selama proses pembelajaran maharah kalam. Temuan ini juga memiliki kesesuaian dengan penelitian Emi Aryani yang menggunakan kartu domino arab sebagai media pembelajaran di SD[16]. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru menunjukkan bahwa penggunaan flashcard sebagai media pembelajaran maharah kalam di SD membantu menciptakan pembelajaran yang lebih efisien dan interaktif. Wawancara dengan siswa juga menunjukkan bahwa siswa memiliki antusias yang tinggi selama proses pembelajaran, merasa flashcard sangat membantu dalam menghafal kosakata bahasa Arab dan melafalkannya.

Pembahasan

B. Faktor Pendukung

Berdasarkan hasil observasi, ada beberapa faktor pendukung yaitu : Guru, Murid, Fasilitas

C. Faktor Penghambat

Beberapa faktor penghambat yaitu: Faktor Internal : Kemampuan penguasaan kosakata, rasa malu atau kurang percaya diri, motivasi dan minat belajar. Faktor Eksternal : Penggunaan metode konvensional, keterbatasan waktu, lingkungan.

Temuan Penting Penelitian

Penggunaan flashcard dalam pembelajaran maharah kalam. Flashcard dapat digunakan melalui beberapa tahap, yaitu tahap perencanaan penggunaan Dan tahap pelaksanaan penggunaan. Penggunaan secara bertahap memungkinkan siswa bergerak Dan penguasaan kosakata menuju kemampuan berbicara bahasa Arab. Adanya factor pendukung seperti guru, siswa, fasilitas akan menjadi factor penting selama proses pembelajaran maharah kalam menggunakan flashcard sebagai medianya. Faktor penghambat yang terdiri Dan factor internal Dan eksternal harus menjadi titik focus lain bagi guru, yang mana factor penghambat internal meliputi kemampuan penguasaan kosakata siswa, rasa malu Dan kurang percaya diri siswa, serta motivasi Dan minat belajar siswa terhadap maharah kalam. Sedangkan factor penghambat eksternal meliputi penggunaan metode pembelajaran, keterbatasan waktu pembelajaran Dan lingkungan berbahasa arab.

Manfaat Penelitian

Mengetahui penggunaan flashcard sebagai media pembelajaran maharah kalam di SD Muhammadiyah 1 Krian Sidoarjo dan mengetahui factor pendukung dan penghambat selama proses pembelajaran maharah kalam di kelas.

Referensi

- [1] Y. Yunita and R. Pebrian, "Metode Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Kalam di Kelas Bahasa Center for Languages and Academic Development," vol. 5, no. 2, 2020, doi: 10.25299/al-thariqah.2020.vol5(2).5838.
- [2] Y. Hady, "Pembelajaran Mahārat al - Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu ' aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah Yazid Hady " vol. 5, no. 1, pp. 63–84, 2019, doi: 10.14421/almahara.2019.051-04.
- [3] Aripsi, Rohani., " Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik SD Melalui Pendekatan Komunikatif " vol. 7, no. 1, pp. 155–170, 2023, doi: 10.26811/didaktika.v7i1.1046.
- [4] H. Riswar and U. Baroroh, "Inovasi Tes Maharah Kalam pada Buku Durus Al-Lughah Al- ' Arabiyah Jilid 3 Berbasis Penilaian Kurikulum Merdeka," vol. 8, pp. 1531–1539, 2025, <http://Jiip.stkipyapisdompnu.ac.id>
- [5] D. A. Jufrih, Z. I. Zilsafil, U. Bahrudin, and A. Syakirin, " Upaya Guru Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa: Strategis, Program, Dan Permasalahannya " vol. 12, pp. 90–101, 2023, <http://dx.doi.org/10.33578/jpkip.v12i1.9272>
- [6] S. W. Saputri, "Pengenalan Flashcard Sebagai Media" vol. 2, no. 1, pp. 56–61, 2020, <https://www.bing.com>
- [7] Wing Kaukab Zamrud Permata Sari Indah, Haryadi, Bernadus Wahyudi Joko Santoso "Studi Literatur Tentang Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard sebagai Upaya Meningkatkan Minat dan Kemampuan Literasi Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar," vol. 6, pp. 2096–2105, 2026, <https://doi.org/10.53299/jppi.v6i3.4464>
- [8] Anna Desfrida, Fahrurrozi, Prayuningtyas Angger Wardhani, " Pengembangan Media E-Flashcard Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia " vol. 8, no. 2, pp. 187–194, 2023, <http://dx.doi.org/10.30998/sap.v8i2.18160>
- [9] N. R. Amalia, " Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard (KABARA) Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III SD Muhammadiyah 16 Surabaya " Volume 11 Nomor 06 Tahun 2023, <https://ejournal.unesa.ac.id/>
- [10] Moch. Fajarul Falah, Nurmajidah Rizky Banurea " Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Kosakata Pada Keterampilan Berbicara Siswa MTsN 2 Aceh Besar " Volume 14. No. 1 (2024) <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>

Referensi

- [11] Ady Muh. Zainul Mustofa¹, Amami Shofiya Al Qorin, Imron Suhandi, Muhammad Marsal Fahreza., " Pengembangan Media Flashcard Berbasis Realitas Tambahan Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa SD " vol. 10, 2025, <https://doi.org/10.23969/jp.v10i04.44784>
- [12] Ahmad Junaedi " Metodologi Penelitian ", CV. Angkasa Media Literasi, www.angkasamedia.id
- [13] Siti Romdona, Silvia Senja Junista, Ahmad Gunawan " Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara, Dan Kuesioner " vol. 3, no. 1, pp. 39–47, <https://samudrapublisher.com/index.php/JISOSEPOL>
- [14] R. Simbolon, " Metode Penelitian " Cetakan Pertama November 2025, CV. Nusantara Press Indonesia, www.nusantarapressindonesia.com
- [15] Ahmad Fauzi, Baiatun Nisa, Darmawan Napitupulu, Fitri Abdillah, A A Gde Satia Utama, Candra Zonyfar, Rini Nuraini, Dini Silvi Purnia, Irma Setyawati, Tiolina Evi, Silvester Dian Handy Permana, Maria Susila Sumartiningsih, " Metodologi Penelitian " Cetakan Pertama 2022, CV. Pena Persada, <https://www.researchgate.net/publication/380362452>
- [16] Emi Aryani, Masagus Firdaus, Evi Rosmiyati, " Kartu Domino Modifikasi Sebagai Media Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Kelas III " vol. 4, no. 3, pp. 391–396, 2024, <https://doi.org/10.36636/primed.v4i3.4917>
- [17] I. P. Ilat, S. Gioh, E. Moring, L. Kosegeran, and M. Mekananging, "Konsep Dasar , Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Implementasinya dalam Pendidikan," <https://ejournal-iakn-manado.ac.id/>
- [18] L. Evaluation *et al.*, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran," vol. 1, no. 2, pp. 685–691, 2024.
- [19] R. El Fauzi and F. M. Ammar, "Analysis of Learning Difficulties in Maharah Kalām Among Eighth Grade Students at Khoiru Ummah Tahfidz Plus School Sepanjang Sidoarjo [Analisis Kesulitan Belajar Maharah Kalām Siswa Kelas VIII di Sekolah Tahfidz Plus Khoiru Ummah Sepanjang Sidoarjo]," pp. 1–7, <https://doi.org/10.21070/ups.9283>
- [20] S. Sahronih, S. Alip, S. Tinggi, I. Bahasa, A. Invada, and K. Cirebon, "Analisis Faktor Penghambat Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar di Era Pendahuluan Metode Hasil dan Pembahasan Hasil," vol. 5, no. 1, pp. 11–17, 2023, jurnal.unsil.ac.id/index.php/metaedukasi

