

Implementing Local Wisdom-Based P5 Through the MANTATO Project to Foster Student Character

Oleh:

Jihan Iffa Suroiya

Feri Tirtoni

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2026



Pendahuluan

- Penurunan kepedulian terhadap moral dan budaya lokal di era globalisasi memicu perlunya pendekatan pembelajaran karakter yang lebih kontekstual di sekolah dasar.
- Pemerintah menerbitkan P5 dalam Kurikulum Merdeka. Penerapannya dinilai paling efektif menggunakan model Project-Based Learning (PjBL) yang mengintegrasikan nilai kearifan lokal agar pembelajaran lebih bermakna, aktif, dan kolaboratif.
- Penelitian sebelumnya sebagian besar hanya menguji PjBL pada mata pelajaran intrakurikuler (seperti IPAS/PPKn) atau kearifan lokal sebatas seni/tradisi. Belum banyak penelitian empiris mengenai P5 kokurikuler berbasis kearifan lokal yang menggunakan pengalaman lingkungan secara langsung.

Pendahuluan

- Penelitian ini menghadirkan kebaruan melalui Proyek MANTATO (Pemanfaatan Tanaman Obat Keluarga). Siswa kelas IV SDN Anggaswangi I diajak menanam, merawat, hingga mengolah tanaman obat (seperti minuman jahe/jamu) untuk menguatkan dimensi Profil Pelajar Pancasila (seperti Beriman & Berakhlak Mulia, Gotong Royong, Kemandirian, dan Penalaran Kritis).
- Menganalisis secara mendalam bagaimana implementasi Proyek MANTATO dalam P5 tema Kearifan Lokal dapat membina nilai-nilai karakter dan kepedulian lingkungan pada siswa SD.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Bagaimana perencanaan dan pelaksanaan P5 berbasis kearifan lokal melalui proyek MANTATO di kelas IV SDN Anggaswangi I
- Bagaimana pembentukan karakter Profil Pelajar Pancasila peserta didik kelas IV SDN Anggaswangi I melalui implementasi proyek MANTATO

Metode

Pendekatan : Kualitatif deskriptif

Lokasi penelitian : SDN Anggaswangi I

Subjek Penelitian : Siswa Kelas IV

Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara, Dokumentasi

Prosedur Penelitian: Persiapan (perizinan & instrumen), Pelaksanaan (pengumpulan data di lapangan), dan Penyelesaian (analisis & penyimpulan)

Keabsahan Data: Menggunakan triangulasi sumber (mengecek data dari guru, kepala sekolah, dan siswa) serta triangulasi teknik (membandingkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi) untuk menekan bias dan menjaga kredibilitas hasil penelitian.

Hasil

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengintegrasian kearifan lokal (tanaman obat keluarga) ke dalam proyek P5 berbasis Project-Based Learning (PjBL) tidak hanya melestarikan budaya dan kepedulian lingkungan, tetapi juga secara nyata membentuk karakter gotong royong, kemandirian, dan penalaran kritis siswa kelas IV SDN Anggaswangi I.

Pembahasan

Tahapan Pelaksanaan Proyek : Proyek dilaksanakan secara terstruktur melalui 7 fase (Pengenalan, Perencanaan/Pembibitan, Perawatan, Penguatan Literasi, Kreasi/Produksi, Presentasi/Pemasaran, dan Refleksi). Pendekatan berpusat pada siswa (student-centered) ini terbukti memberikan pengalaman belajar kontekstual dan autentik

Peningkatan Dimensi Karakter :

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, & Berakhlak Mulia -> 90% siswa berada di tingkat BSH (70%) dan SB (20%)

Gotong Royong (Kolaborasi & Berbagi) -> 93% siswa berada di tingkat BSH (63%) dan SB (30%)

Kemandirian & Penalaran Kritis -> 80% siswa berada di tingkat BSH (60%) dan SB (20%)

Temuan Penting Penelitian

Pembelajaran Kontekstual dan Konstruktivisme Sosial: Peneliti menemukan bahwa penanaman nilai karakter lebih efektif jika dibangun lewat pengalaman langsung (hands-on experience) dan pemanfaatan potensi lokal, bukan sekadar teori di kelas.

Manfaat Penelitian

Bagi Siswa: Membentuk karakter Profil Pelajar Pancasila secara autentik (terutama akhlak terhadap alam, gotong royong, dan kemandirian) sekaligus mengasah keterampilan abad ke-21 (problem-solving dan berpikir kritis) dan kesadaran melestarikan budaya lokal

Bagi Sekolah dan Pendidik: Menyediakan model acuan P5 berbasis potensi lokal yang aplikatif serta memberikan solusi praktis berupa strategi pembelajaran berdiferensiasi untuk mengakomodasi keberagaman kemampuan siswa

Referensi

- Adony Natty, R., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2023). Peningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU Research & Learning in Elementary Education*, 3(4), 1082. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Ahmad, H., Gunawan, I. M. S., Hartati, A., & Astuti, F. H. (2024). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka di SD Negeri 2 Sukadana. *Nuras : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(4), 133–143. <https://doi.org/10.36312/nuras.v4i4.307>
- Babullah Rubi. (2022). TEORI PERKEMBANGAN KOGNITIF JEAN PIAGET DAN PENERAPANNYA DALAM PEMBELAJARAN. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(2), 131–152.
- Badeni, B., & Saparahayuningsih, S. (2023). The Implementation of Local Wisdom-Based Character Education in Elementary School. *Journal of Educational Issues*, 9(2), 1. <https://doi.org/10.5296/jei.v9i2.20768>
- Bukit, S. (2022). Implementation of Contextual Learning Approach in Improving Students ' Independent Learning (Literature Study) Implementasi Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dalam Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa (Studi Literatur). *Jurnal Multidisiplin Madani (Mudima)*, 2(4), 1627–1638.
- Yusni, D., Maftuhah, Bambang Supriatno, R. (2023). Inovasi Pembelajaran Keanekaragaman Hayati melalui Pendekatan Lingkungan Berbasis Kearifan Lokal Berbantuan Aplikasi Naturalist. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6, 10124–10131.
- Olivia D, Gina Hasyfia Nabila, & Indah Juliana. (2024). Penguatan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(2), 27–32. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i2.750>
- Endang Ayu Kumalasari, Sekar Dwi Ardianti, W. S. R. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka pada Sekolah Dasar. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(9), 10762–10770. <https://doi.org/10.54371/jljp.v7i9.5872>
- Ferdiyanti, L. (2025). Implementasi Pendidikan Karakter Pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Tema Kearifan Lokal Kelas Iv Di Sdn 1 Desa Braja Indah Kecamatan Braja Selehah Kabupaten Lampung Timur.
- Hatmanti, N. M., Siti Nurjanah, Ratna Yunita Sari, Umdatul Soleha, & Chilyatiz Zahro. (2023). Upaya peningkatan konsumsi minuman sehat melalui program konservasi tanaman herbal. *BEMAS: Jurnal Bermasyarakat*, 4(1), 48–54. <https://doi.org/10.37373/bemas.v4i1.548>
- Indriyani, P., Nabela, U., Saputra, Y. E., Ade, Z., & Wahyuni. (2022). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di SDN 64/IV Kota Jambi sebagai Fondasi Pendidikan Indonesia. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar*, 1(2), 59–71.
- Sayfullooh, A., I., Desyandri, Irdamurni, N. L. (2023). Relevansi Teori Konstruktivistik Vygotsky dengan Kurikulum Merdeka: Studi Pustaka. *Jurnal Tinta*, 5(2), 73–82. <http://journal.unirow.ac.id/index.php/jrpm/article/view/220/211>
- Kahfi, A. (2022). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa Di Sekolah Implementation of Pancasila Student Profile and Implications for Student Character At School. *Pemikiran Dan Pendidikan Dasar Islam*, 5(2), 138–151.
- Kemendikbudristek. (2021). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.
- Kemendikbudristek. (2022). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. In Kemendikbudristek.

Referensi

- Mardhiyyah Ainul, M. (2025). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan Model Problem Based Learning (PBL) di Kelas IV 29 Batang Anai Padang Pariaman. *Tsaqofah*, 5(6), 6596–6614. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v5i6.7813>
- Maswati, Ramli, R., Sumiati, S., Pribadi, I., Athillah, F., & Pajarianto, H. (2025). Integrating Local Wisdom in Strengthening the Pancasila Student Profile. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 7(1), 18–32. <https://doi.org/10.31538/tijje.v7i1.2314>
- Moleong. (2021). Metodologi penelitian kualitatif.
- Ningi, A. I. (2022). Data Presentation in Qualitative Research: The Outcomes of the Pattern of Ideas with the Raw Data. *International Journal of Qualitative Research*, 1(3), 196–200. <https://doi.org/10.47540/ijqr.v1i3.448>
- Ningrum, E. W., Listyarini, I., Saputra, H. J., & Junaidi, A. (2024). Implementasi Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii Sdn Panggung Lor. *Jurnal Sinektik*, 6(1), 67–72. <https://doi.org/10.33061/js.v6i1.9045>
- Nirmala, N., Zurweni, Z., & Hamidah, A. (2024). The Potential of the Local Wisdom PjBL Model Applied to the Processing of Medicinal Plants in Talang Duku Village Jambi. *Integrated Science Education Journal*, 5(2), 110–114. <https://doi.org/10.37251/isej.v5i2.801>
- Nur Ali Yasin, M. K. U., Putri, J. D. A., Eka, V., Salsabila, & Ovayana, Y. D. (2025). Strategi Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal: Implementasi Nilai Profil Pelajar Pancasila melalui Aktivitas Berkebun. *Jurnal Edukasi*, 13(1), 1–17.
- Restu Rahayu, R. R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantin. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2199–2208.
- Sari, A. P., Zumrotun, E., & Sofiana, N. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di Sekolah Dasar. *Qalam: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 12(2), 61–72. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v19i2.78>
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. <https://online.fliphtml5.com/cyqfr/jppo/#p=3>
- Sukitman, T., Hardiansyah, F., & Ar, M. M. (2023). Penguatan Nilai Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *KARATON: Jurnal Pembangunan Sumenep*, 3(1), 104–110.
- Desinguraj, S., & Ebeneze, G., S. (2021). Differentiated Instruction in Education. *Research Ambition: An International Multidisciplinary e-Journal*, 5(IV), 11–14. <https://doi.org/10.53724/ambition/v5n4.04>
- Supriyadi, A., Samsudin, M. A., & Eriyanto, E. (2024). The Contribution of Islamic Spiritual Extracurricular Activities and School Environmental Support in the Formation of Students' Spiritual Intelligence. *LISAN AL-HAL: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan*, 18(2), 282–293. <https://doi.org/10.35316/lisanalhal.v18i2.282-293>
- Yasaa, P., W., Lasmawana, W., (2021). PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) BERBASIS KEARIFAN LOKAL UNTUK MEWUJUDKAN PELAJAR INDONESIA PANCASILAI: PELUANG DAN TANTANGAN. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 7(1), 67–70.
- Wildan Nuril, Ahmad Fauzi, Yuli Setiawati. (2024). INTEGRASI PROJECT-BASED LEARNING (PJBL) DAN KEARIFAN LOKAL DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR Wildan Nuril Ahmad Fauzi, Yuli Setiawati. *Islamic Elementary School*, 4(2), 1–12.
- Yuli Yanti, M. Eko Juliansyah, Erlina, Umi Hijriah, B. (2024). PERANANGURUDALAM MEWUJUDKAN PENDIDIKAN KARAKTER ERA KURIKULUM MERDEKA. *Thawalib | Jurnal Kependidikan Islam*, 4(1), 45–60. <https://doi.org/10.54150/thawalib.v5i2.468>
- Yustina, Syafii, W., Vebrianto, R. (2020). The effects of blended learning and project-based learning on pre-service biology teachers' creative thinking skills through online learning in the COVID-19 pandemic. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(3), 408–420. <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i3.24706>

