UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
SIDOARJO

SKRIPSI

PENINGKATAN KEMAMPUAN PRA MENULIS ANAK USIA DINI MELALUI METODE FINGER PAINTING DI KB WAHYU LESTARI DESA PUHTI KECAMATAN KARANGJATI



Disusun oleh : SRI ASIH_258620700118

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU PAUD

DOSEN PEMBIMBING: AGUS SALIM, M.PSi.

Mulai Sekarang



LATAR BELAKANG

- Kemampuan pra menulis merupakan tahap awal yang penting sebelum anak belajar menulis huruf dan angka.
- Kemampuan ini meliputi koordinasi mata dan tangan, menggerakkan tangan, memegang alat tulis, serta membuat karya secara mandiri.
- Hasil observasi awal menunjukkan kemampuan pra menulis anak masih rendah.
- Pembelajaran yang kurang bervariasi membuat anak mudah bosan dan kurang tertarik.
- Finger painting dipilih sebagai metode pembelajaran yang menyenangkan untuk melatih motorik halus, koordinasi mata-tangan, kreativitas, dan kesiapan menulis anak.

Lanjut

RUMUSAN MASALAH & TUJUAN PENELITIAN





Rumusan Masalah

Bagaimana penerapan metode finger painting dapat meningkatkan kemampuan pra menulis anak usia 4–5 tahun di KB Wahyu Lestari Desa Puhti Kecamatan Karangjati?

Tujuan Penelitian

untuk mengetahui penerapan metode finger painting dalam meningkatkan kemampuan pra menulis anak, dan untuk meningkatkan kemampuan pra menulis anak di KB Wahyu Lestari, melalui penerapan metode finger painting

Lanjut

KAJIAN TEORI & HIPOTESIS PENELITIAN

Kajian Teori

- Pra menulis merupakan tahap persiapan sebelum anak mampu menulis secara formal.
- Kemampuan pra menulis berkaitan dengan motorik halus, koordinasi mata dan tangan, kemampuan memegang alat tulis, serta kemampuan membuat garis dan bentuk.
- Finger painting adalah teknik melukis menggunakan jari secara langsung dengan mengoleskan cat pada bidang gambar.
- Finger painting dapat melatih motorik halus, koordinasi mata-tangan, kreativitas, fokus, dan kesiapan menulis anak.

Hipotesis Penelitian

Penerapan metode finger painting dapat meningkatkan kemampuan pra menulis anak usia 4–5 tahun di KB Wahyu Lestari Desa Puhti Kecamatan Karangjati.



Lanjut

METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian:

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart dengan tahapan: Perencanaan → Tindakan → Pengamatan → Refleksi

Subjek Penelitian:

10 anak usia 4–5 tahun di KB Wahyu Lestari.

Teknik Analisis Data :

- Analisis kuantitatif deskriptif untuk menghitung persentase peningkatan.
- Analisis kualitatif secara tematik berdasarkan wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi.
- Indikator keberhasilan penelitian ditetapkan minimal 80%.

Sampel Penelitian :

10 anak, terdiri dari 4 anak laki-laki dan 6 anak perempuan.

Teknik Pengumpulan Data:

- Observasi
- Wawancara
- Dokumentasi

Lanjut

HASIL PENELITIAN

Perkembangan Kemampuan Pra Menulis:

Tahap	Persentase
Pra Siklus	36,6 %
Siklus 1	67,5 %
Siklus 2	80 %

Hasil :

- Terjadi peningkatan kemampuan pra menulis pada setiap siklus.
- Anak semakin mampu mengkoordinasikan mata dan tangan.
- Anak lebih tepat dalam menggerakkan tangan dan menyelesaikan tugas.
- Kemampuan memegang alat tulis semakin baik.
- Anak mampu menghasilkan karya yang lebih unik dan mandiri.
- Pada Siklus II, indikator keberhasilan telah tercapai sehingga penelitian dihentikan.

Lanjut

PEMBAHASAN

- Penerapan metode finger painting memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan menarik bagi anak.
- Kegiatan menggunakan jari secara langsung membantu melatih koordinasi mata dan tangan serta keterampilan motorik halus.
- Anak menjadi lebih aktif, fokus, antusias, dan percaya diri dalam mengikuti kegiatan.
- Perbaikan pembelajaran pada Siklus II dilakukan dengan meningkatkan keterlibatan anak, memberikan instruksi yang lebih jelas, motivasi, bimbingan individu, serta menggunakan media yang lebih bervariasi.
- Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode finger painting efektif meningkatkan kemampuan pra menulis anak usia 4–5 tahun.

Lanjut

KESIMPULAN

Kesimpulan

- Metode finger painting dapat meningkatkan kemampuan pra menulis anak usia 4–5 tahun di KB Wahyu Lestari.
- Persentase kemampuan meningkat dari 36,6% pada Pra Siklus, menjadi 67,5% pada Siklus I, dan mencapai 80% pada Siklus II.
- Indikator keberhasilan penelitian telah tercapai.



Lanjut

UCAPAN TERIMA KASIH



TERIMA KASIH

Terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan karya ilmiah ini.

Terima kasih kepada:

Dosen Pembimbing • Pihak Lembaga • Guru • Peserta Didik • Semua pihak yang telah berkontribusi

"Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran anak usia dini."

UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
SIDOARJO

SEKIAN
TERIMAKASIH

Sekali lagi, terima kasih atas kesempatan ini. Mari kita lanjutkan diskusi ini di lain waktu. Sampai jumpa!

