

Mahardika Darmawan KW, M.Pd 74001019

Plagiasi Gatot Mugianto

 VANDA
 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Fakultas Pendidikan dan Studi Islam

Document Details

Submission ID**trn:oid::1:3614086617****Submission Date****Jul 20, 2026, 9:58 AM GMT+7****Download Date****Jul 20, 2026, 10:13 AM GMT+7****File Name****GATOT_MUGIANTO_258620600263.docx****File Size****2.1 MB****20 Pages****3,323 Words****18,725 Characters**

23% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Exclusions

- 29 Excluded Matches

Top Sources

- 22%  Internet sources
- 10%  Publications
- 4%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 22% Internet sources
- 10% Publications
- 4% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	eprints.uny.ac.id	4%
2	Internet	online-journal.unja.ac.id	1%
3	Internet	digilibadmin.unismuh.ac.id	1%
4	Internet	jurnalilmiahcitrabakti.ac.id	<1%
5	Internet	repository.ucb.ac.id	<1%
6	Internet	repository.uinjkt.ac.id	<1%
7	Internet	dikdas.umsida.ac.id	<1%
8	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
9	Internet	eprints.walisongo.ac.id	<1%
10	Internet	jurnal.stiq-amuntai.ac.id	<1%
11	Internet	archive.org	<1%

12	Internet	repository.uinfabengkulu.ac.id	<1%
13	Internet	adoc.pub	<1%
14	Internet	text-id.123dok.com	<1%
15	Internet	123dok.com	<1%
16	Publication	Yohana Lebao, Krisjayanti Nitit. "Penerapan Metode Diskusi dalam Pembelajaran ...	<1%
17	Internet	docobook.com	<1%
18	Publication	Fatma Ramadanti, Anwar Mutaqin, Aan Hendrayana. "Pengembangan E-Modul M...	<1%
19	Student papers	Universitas Muria Kudus	<1%
20	Internet	aakp.ac.id	<1%
21	Internet	repository.syekhnurjati.ac.id	<1%
22	Internet	files1.simpkb.id	<1%
23	Internet	repository.uinsu.ac.id	<1%
24	Internet	avesis.hacettepe.edu.tr	<1%
25	Internet	rahmardtch.blogspot.com	<1%

26	Internet	journal.unnes.ac.id	<1%
27	Internet	repo.undiksha.ac.id	<1%
28	Internet	www.jurnal.uinsu.ac.id	<1%
29	Internet	www.neliti.com	<1%
30	Internet	4pilarkebangsaanoke.blogspot.com	<1%
31	Student papers	Academic Library Consortium	<1%
32	Internet	bagiku-bagimu.blogspot.com	<1%
33	Internet	bloggerseo.hol.es	<1%
34	Internet	materiku.github.io	<1%
35	Internet	www.wetyyuningsih.com	<1%
36	Internet	blogkumani.blogspot.com	<1%
37	Internet	digilib-iaktoraja.ac.id	<1%
38	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	<1%
39	Internet	id.123dok.com	<1%

40	Internet	
library.um.ac.id		<1%
41	Internet	
www.slideshare.net		<1%
42	Publication	
Ade Gafar Abdullah, Vina Adriany, Cep Ubad Abdullah. "Borderless Education as a...		<1%

Learning Implementation Report: Application of Discussion Method to Improve Social Studies Learning Outcomes of Grade 3 Elementary School Students

[Laporan Implementasi Pembelajaran: Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 3 SD]

Gatot Mugianto¹⁾, Vanda Rezanía^{*,2)} (10pt)

¹⁾ Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
(10pt Normal Italic)

²⁾ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
(10pt Normal Italic)

*Email Penulis Korespondensi: vandal@umsida.ac.id

Abstract— In learning, learning outcomes are one of the measuring tools to see how far students can master the lessons that have been delivered by the teacher. The problem that often arises is that learning outcomes have not reached the expected target. To achieve maximum learning outcomes, it is necessary to choose the right learning method, in this case the Discussion Method is applied as an effort to create more active, interactive, and student-centered learning. The implementation of learning is carried out through group discussion activities that involve students directly in understanding the material, exchanging opinions, and conveying the results of the discussion in front of the class. Implementation was carried out during two meetings (2 × 45 minutes) in class III (N = 12) with a recap of learning evidence in aggregate without student identity. The data used were the results of the overall class assessment which included assignment scores, levels of student activity and learning completion.

Keywords— discussion method, learning outcomes.

Abstrak— Dalam pembelajaran hasil belajar merupakan salah satu alat ukur untuk melihat capaian seberapa jauh siswa dapat menguasai Pelajaran yang telah disampaikan oleh guru. masalah yang sering muncul adalah hasil belajar belum mencapai target yang diharapkan. Untuk mencapai hasil belajar yang maksimal dibutuhkan pemilihan metode pembelajaran yang tepat, [1]. Dalam hal ini Metode Diskusi diterapkan sebagai upaya untuk menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, intraktif, dan berpusat pada siswa. pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui kegiatan diskusi kelompok yang melibatkan siswa secara langsung dalam memahami materi, bertukar pendapat, serta menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. Implementasi dilakukan selama dua pertemuan (2 × 45 menit) pada kelas III (N=12) dengan rekap bukti belajar secara agregat tanpa identitas siswa. data yang digunakan berupa hasil penilaian keseluruhan kelas yang meliputi nilai tugas, tingkat keaktifan dan ketuntasan belajar siswa.

Kata kunci— metode diskusi, hasil belajar

I. KONTEKS DAN TUJUAN

Konteks pelaksanaan adalah pembelajaran IPS kelas III pada materi “Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan” di sekolah dasar (lokasi disamarkan), dengan komposisi kelas heterogen (12 siswa). Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS menjadi salah satu permasalahan yang muncul di dalam kelas III. Karena siswa cenderung pasif, kurang berani menyampaikan pendapat, serta mudah merasa bosan karena penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi, kondisi tersebut menyebabkan pemahaman siswa terhadap materi IPS belum optimal. Dalam penelitian ini, diskusi kelompok memberikan ruang bagi siswa untuk mengajukan pertanyaan, mendiskusikan konsep, dan mendapatkan umpan balik dari anggota kelompok, yang mempercepat pemahaman mereka terhadap materi yang di berikan.[2]

Tujuan pembelajaran (indikator keberhasilan) pada implementasi ini adalah: (1) Siswa dapat mengidentifikasi Kenampakan alam dan Kenampakan buatan(Indikator konsep) (2) Siswa dapat menyebutkan contoh Kenampakan alam dan kenampakan buatan di sekitar(Indikator alasan) (3) Siswa dapat menjelaskan perbedaan lingkungan alam dan buatan. (Indikator konsep) dan (4) Siswa berani menyampaikan hasil diskusi dengan percaya diri(indikator partisipasi).

II. RENCANA PEMBELAJARAN

Rencana pembelajaran dirancang dalam satu siklus diskusi durasi 2 X 45 menit. Metode diskusi adalah suatu yang berkaitan erat dengan belajar untuk mencari cara memecahkan masalah (*problem solving*). [3] Berikut langkah-langkah pembelajarannya :

A. Strategi dan alur kegiatan

1. Pembuka (10 menit): apersepsi kasus sederhana dan tujuan pembelajaran.
2. Think (2 menit): siswa menjawab pertanyaan pemantik secara individual.
3. Pair (5 menit): diskusi kelompok untuk mengelompokkan gambar yang termasuk lingkungan alam dan lingkungan buatan pada lembar LKPD
4. Share (18 menit): Peserta didik mendiskusikan ciri-ciri lingkungan yang telah mereka pisahkan
5. Diskusi kelas (10 menit): Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikannya didepan kelas
6. Exit ticket (3 menit): Guru memfasilitasi tanya jawab antar kelompok.
7. Penutup (7 menit): guru merangkum kriteria jawaban baik dan memberi umpan balik singkat.

B. Desain exit ticket 3 menit

a). Menuliskan pengertian “kenampakan alam” dan “kenampakan buatan” masing-masing dalam 1 kalimat sederhana. b). Menuliskan satu contoh kenampakan alam dan satu contoh kenampakan buatan yang ditemukan saat diskusi kelompok. c). Menuliskan satu kalimat alasan mengapa contoh tersebut termasuk kenampakan alam atau kenampakan buatan. d). Menuliskan satu kalimat refleksi tentang hal yang masih membingungkan atau ingin dipelajari lebih lanjut terkait materi.

III. IMPLEMENTASI

Implementasi dilakukan pada dua pertemuan berturut-turut (2 × 45 menit). Pada pertemuan pertama, guru menegaskan aturan diskusi: setiap pasangan wajib menyampaikan minimal satu ide ke kelompok, dan setiap kelompok wajib menghasilkan satu jawaban yang mencantumkan alasan. Untuk menurunkan kecemasan, guru memberi contoh jawaban “cukup” dan “baik” sebelum sesi share.

Adaptasi saat kelas: (1) mengatur waktu diskusi dengan baik agar kegiatan lebih efektif dan proses pembelajaran menjadi terarah guru dapat membagi waktu untuk setiap kegiatan, seperti penjelasan materi, diskusi kelompok presentasi, dan penyimpulan hasil diskusi. Dengan pengaturan waktu yang jelas, siswa dapat lebih fokus dalam menyampaikan pendapat, bekerja sama dengan kelompok, serta menyelesaikan tugas tepat waktu sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. [4]

Pada pertemuan kedua, guru memberikan kesempatan berbicara secara bergilir kepada semua siswa agar setiap siswa aktif berpartisipasi dalam diskusi. agar suasana diskusi menjadi lebih tertip, adil, dan semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk belajar.

V. PENILAIAN DAN RINGKASAN HASIL

Penilaian menggunakan tiga sumber data: (1) penilaian non tes atau observasi untuk menilai keaktifan siswa selama pembelajaran diskusi (dicatat guru saat berkeliling), (2) penilaian tes atau penilaian kognif siswa menggunakan soal uraian dengan tes tertulis (untuk menilai hasil belajar siswa).

A. Indikator dan kriteria

Tabel 1. Indikator Keberhasilan

Indikator	Kriteria Berhasil	Cara Ukur (ringkas)
Keaktifan siswa dalam diskusi kelompok	≥75% siswa aktif bertanya, menjawab, atau menyampaikan pendapat minimal satu kali	Lembar observasi keaktifan siswa saat diskusi kelompok.
Hasil tes uraian tertulis	≥75% siswa mampu menjawab dengan benar.	Ruubik penilaian jawaban uraian.
Peta miskonsepsi	≥2 miskonsepsi teridentifikasi	Butir refleksi “masih membingungkan”

B. Ringkasan hasil (agregat)

Tabel 2. Ukuran dan Baseline

Ukuran	Baseline (sebelum intervensi)	Pertemuan 1	Pertemuan 2
Siswa aktif dalam diskusi	4/12(33%)	5/12 (42%)	10/12 (83%)
Nilai tes uraian ≥ 70	4/12 (33%)	6/12 (50%)	10/12(83%)
Miskonsepsi dominan	—	Hak = “boleh apa saja”	Kewajiban = “hanya aturan sekolah”

Target partisipasi ($\geq 70\%$) tercapai pada pertemuan kedua. Hasil belajar siswa dan keaktifan siswa meningkat. Keterbatasan: data bersifat praktik-kelas dan tidak dimaksudkan untuk generalisasi; tidak ada kontrol variabel lain.

VI. REFLEKSI SINGKAT DAN RENCANA PERBAIKAN

Metode diskusi ini dapat membangun suasana saling menghargai perbedaan pendapat dan juga meningkatkan partisipasi peserta didik yang masi kurang aktif dalam proses pembelajaran .Sehingga peserta didik mampu mengikuti proses pembelajaran dengan aktif seperti bertanya dan mampu menjawab pertanyaan[5].

Perbaikan berikutnya: (1) pemberian peran yang jelas dalam kelompok (2)peningkatan bimbingan dan motivasi siswa pasif, dan (3) pengelolaan waktu dan fokus diskusi yang lebih terstruktur.

VII. ETIKA DAN PRIVASI

Seluruh data direkap agregat dan anonim (tanpa nama/NISN/foto). Publikasi praktik pembelajaran ini telah mendapat izin dari pihak sekolah/atasan (surat izin terlampir).

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Unievrstas Muhammadiyah Sidoarjo yang telah memberikan dukungan terhadap penelitian ini, serta pihak sekolah yang telah memberi izin kepada kami untuk melakukan penelitian.

Daftar Pustaka

- [1] Dr.Sobry Sutikno, *Metode Dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica, 2019.
- [2] Ababil and Khoirunnisa Mifta, “). Implementasi Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik si SMA PAB 4 Sampa.”. *Jurnal Penelitian Ilmu- ilmu sosial*, vol. 3, 2025.
- [3]. Lebao,Y.A.N and Nitit,K.W., “Penerapan Metode Disikusi dalam pembelajaran PAK guna meningkatkan hasil belajar Peserta didik.” *Publimedia*, vol. 2, pp. 1–11, 2025.
- [4] Rus,A.,Fatmawati,A and Muliadi, A, “Implementasi Metode Pemebelajaran Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Peterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Pendidikan*, vol. 5, 2017.
- [5] Benyamin Nanga, Christiana Ngadha, and Maria Goreti Gowa Ledu, “Penerapan Metode Diskusi Untuk Mengaktifkan Proses Berfikir Kritis Siswa Kelas 3 SD Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.” *Annu. Proceeding*, Jan. 2023.

Lampiran

Lampiran 1: RPP/skenario ringkas 1 halaman (anonim).

Lampiran 2: Format exit ticket 3 menit (1/4 halaman) + rubrik mini 3 kriteria.

Lampiran 3: Rekap indikator agregat (partisipasi & skor rubrik).

Lampiran 4: Surat izin sekolah/atasan untuk publikasi praktik (bukan izin penelitian formal)

LAMPIRAN 1

MODUL AJAR IPS KELAS 3 SD

Materi: Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan

A. Identitas Modul

- Mata Pelajaran: IPS
- Kelas/Semester: III / 1
- Materi Pokok : Lingkungan Alam dan Buatan
- Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
- Penyusun : Gatot Mugianto
- NIM : 258620600263

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi lingkungan alam dan lingkungan buatan.
2. Menyebutkan contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar.
3. Menjelaskan perbedaan lingkungan alam dan buatan.
4. Menyampaikan hasil diskusi dengan percaya diri.

C. Capaian Pembelajaran (CP)

1. Mengidentifikasi lingkungan alam dan lingkungan buatan di sekitar.
2. Membedakan ciri-ciri lingkungan alam dan lingkungan buatan.
3. Menyebutkan contoh lingkungan alam dan lingkungan buatan.
4. Menjelaskan manfaat lingkungan alam dan lingkungan buatan bagi kehidupan.
5. Menunjukkan sikap peduli terhadap lingkungan alam.
6. Menggunakan lingkungan buatan secara bijak dalam kehidupan sehari-hari.

D. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
- Berkebinekaan global
- Gotong royong
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

E. Materi Pembelajaran

1. Lingkungan Alam

Lingkungan yang terbentuk secara alami tanpa campur tangan manusia.

Contoh: gunung, sungai, laut, hutan, danau.

2. Lingkungan Buatan

Lingkungan yang dibuat oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup.

Contoh: rumah, jalan, jembatan, sekolah, taman.

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Diskusi kelompok
- Tanya jawab
- Presentasi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru memberi salam dan mengajak berdoa.
- Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik.
- Guru mengaitkan materi dengan materi sebelumnya.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk menggali pengetahuan awal peserta didik tentang lingkungannya misal
- Guru bertanya:
“Apa saja yang kalian lihat di sekitar rumah?”

“ apa saja yang kalian lihat di lingkungan sekitar sekolah ?”

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- Guru menunjukkan gambar tentang lingkungan misalkan ; gunung, sungai, hutan, laut, rumah, gedung, sawah, dll
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar tersebut dengan seksama.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang apa yang mereka lihat pada gambar.
- Guru mengarahkan pertanyaan agar peserta didik dapat membedakan antara lingkungan yang ada secara alami dan lingkungan yang di buat oleh manusia contoh : apakah rumah di buat oleh manusia ? lalu apakah laut itu sudah ada sejak dahulu kala atau dibuat ?

Pembagian Kelompok

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil (3–5 orang).
- Guru memberikan kartu gambar untuk masing- masing kelompok dan lembar kerja peserta didik (LKPD).
- Setiap kelompok diminta untuk mengelompokkan gambar yang termasuk lingkungan alam dan lingkungan buatan pada lembar LKPD mereka.
- Peserta didik mendiskusikan ciri-ciri lingkungan yang telah mereka pisahkan.
- Setelah selesai mengelompokkan dan mendiskusikan, guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan ciri-ciri yang mereka temukan dari lingkungan alam dan lingkungan buatan.
- Guru membimbing peserta didik untuk membandingkan ciri-ciri tersebut dan menemukan perbedaan antara lingkungan alam dan lingkungan buatan yang ada pada kartu gambar.
- Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikannya didepan kelas.
- Guru memfasilitasi tanya jawab antar kelompok.
- Guru memberikan penguatan terhadap konsep lingkungan alam dan buatan serta melengkapi ciri-ciri yang mungkin terlewat.

1

- Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan definisi lingkungan alam dan lingkungan buatan berdasarkan ciri- ciri yang telah ditemukan.
- Guru menjelaskan pentingnya menjaga lingkaran alam maupun lingkungan buatan. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karna telah berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan definisi lingkungan alam dan lingkungan buatan berdasarkan ciri- ciri yang telah ditemukan.
- Guru menjelaskan pentingnya menjaga lingkaran alam maupun lingkungan buatan. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik karna telah berpartisipasi aktif.
- Refleksi:
"Apa yang kalian pelajari hari ini?"
- Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa berdoa.

H. Media dan Sumber Belajar

- Gambar lingkungan alam dan buatan

Lingkungan alam	Lingkungan Buatan
	
	
	

- Buku IPS kelas 3
- Lingkungan sekitar

LKPD

Nama :

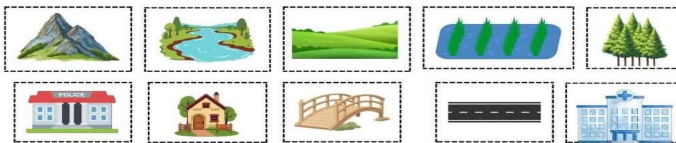
Kelas :

KELOMPOKKAN GAMBAR

Gunting dan tempelkan gambar dibawah ini ke dalam kotak sesuai dengan jenis kenampakannya!

KENAMPAKAN ALAM

KENAMPAKAN BUATAN



Nama :

Kelas :

KENAMPAKAN DISEKITAR RUMAHKU

Amati gambar denah rumah dan sekitarnya!



Jawablah pertanyaan dengan benar !

1. Apakah ada jalan pada gambar ?
2. Apa nama kenampakan dari jalan ?
3. Apakah ada sungai ?
4. Apa nama kenampakan dari sungai ?
5. Apakah ada rumah ?
6. Apa nama kenampakan dari rumah ?
7. Sebutkan 1 kenampakan alam pada denah !
8. Sebutkan 1 kenampakan buatan pada denah !
9. Kenampakan mana yang paling banyak ?
10. Kenampakan mana yang paling sedikit ?

jr@nonahannaslyunus

I. Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Nilai
----	--------------------	-------

	Nama Siswa	Kerja sama			Keaktifan			Keberanian			Ketepatan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1														
2														
3														
4														
5														

Keterangan: 3: Sangat Baik, 2: Baik, 1: Cukup

b. Penilaian pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
IPS	Membedakan lingkungan alam dan lingkungan buatan berdasarkan ciri-ciri serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal uraian

Mengetahui
Kepala sekolah

Ratna Daya, 2026
wali kelas

Siti Nursiyam S.Pd

Gatot Muugianto

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA

Mata Pelajaran : IPS

Materi: Kenampakan Alam Dan Kenampakan Buatan

Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok

Bentuk penilaian : Observasi keaktifan siswa

No	Nama Siswa	Partisipasi Diskusi	Kerjasama	Bertanya	Menjawab pertanyaan	Presentasi	Ketepatan Tugas	Jumlah Skor	Kategori
1.									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Keterangan skor

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat baik

Kategori penilaian :

86-100 = sangat aktif

71-85 = aktif

56-70 = cukup aktif

≤55 = kurang aktif

Rumus Nilai = jumlah skor maksimal x 100

Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa

Mata Pelajaran: IPS / IPAS

Materi : Kenampakan Alam dan Kenampakan Buatan

Kelas : 3 (Tiga)

Hari/Tanggal : 16 Mei 2026

Guru : Gatot Mugianto

Teknik Penilaian: Tes Tertulis

Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

KISI-KISI SOAL PERTEMUAN I

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Memahami pengertian kenampakan alam	Siswa dapat menjelaskan pengertian kenampakan alam	Uraian	1
2	Mengidentifikasi contoh kenampakan alam	Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh kenampakan alam	Uraian	2
3	Memahami pengertian kenampakan buatan	Siswa dapat menjelaskan pengertian kenampakan buatan	Uraian	3
4	Mengidentifikasi contoh kenampakan buatan	Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh kenampakan buatan	Uraian	4
5	Membedakan kenampakan alam dan buatan	Siswa dapat membedakan ciri kenampakan alam dan buatan	Uraian	5

NO	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1	Kenampakan alam adalah bentuk permukaan bumi yang terjadi secara alami tanpa campur tangan manusia.	20
2	Contoh: gunung, sungai, danau, pantai, laut, hutan, bukit. (minimal 5 contoh benar)	20
3	Kenampakan buatan adalah kenampakan yang dibuat oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup.	20
4	Contoh: jalan raya, jembatan, bendungan, sawah, waduk, pelabuhan, taman kota. (minimal 5 contoh benar)	20
5	Kenampakan alam terbentuk secara alami, sedangkan kenampakan buatan dibuat oleh manusia.	20

Kriteria Penilaian

Jawaban benar dan lengkap: skor penuh

Jawaban kurang lengkap: skor sebagian

Jawaban salah/tidak menjawab: skor 0

Total Skor Maksimal: 100

KISI-KISI SOAL PERTEMUAN II

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Mengidentifikasi manfaat kenampakan alam	Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan alam	Uraian	1
2	Mengidentifikasi manfaat kenampakan buatan	Siswa dapat menjelaskan manfaat kenampakan buatan	Uraian	2
3	Mengelompokkan jenis kenampakan	Siswa dapat mengelompokkan kenampakan alam dan buatan	Uraian	3
4	Menjelaskan hubungan manusia dengan lingkungan	Siswa dapat menjelaskan cara menjaga kenampakan alam	Uraian	4
5	Menganalisis perbedaan kenampakan	Siswa dapat membandingkan fungsi kenampakan alam dan buatan	Uraian	5

NO	Kunci Jawaban	Skor Maksimal
1	Sungai bermanfaat untuk irigasi, sumber air, transportasi, dan perikanan.	20
2	Karena jalan raya dan jembatan dibuat oleh manusia untuk memudahkan transportasi.	20
3	Kenampakan alam: danau, gunung, pantai. Kenampakan buatan: waduk, sawah, pelabuhan.	20
4	Contoh: tidak membuang sampah sembarangan, menanam pohon, menjaga kebersihan lingkungan.	20
5	Hutan berfungsi menjaga keseimbangan alam dan menghasilkan oksigen, sedangkan taman kota untuk keindahan dan tempat rekreasi.	20

Kriteria Penilaian

Jawaban benar dan lengkap: skor penuh

Jawaban kurang lengkap: skor sebagian

Jawaban salah/tidak menjawab: skor 0

Total Skor Maksimal: 100

Soal Uraian Pertemuan I

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kenampakan alam!
2. Sebutkan 5 contoh kenampakan alam yang ada di Indonesia!
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kenampakan buatan!
4. Sebutkan 5 contoh kenampakan buatan yang ada di lingkungan sekitar!
5. Apa perbedaan antara kenampakan alam dan kenampakan buatan? Jelaskan dengan singkat!

Soal Uraian Pertemuan II

1. Jelaskan manfaat sungai bagi kehidupan manusia!
2. Mengapa jalan raya dan jembatan termasuk kenampakan buatan? Jelaskan!
3. Kelompokkan kenampakan berikut ke dalam kenampakan alam dan kenampakan buatan:
danau, waduk, gunung, sawah, pantai, pelabuhan.
4. Bagaimana cara menjaga kelestarian kenampakan alam agar tetap bermanfaat?
5. Jelaskan perbedaan fungsi hutan dan taman kota bagi kehidupan manusia!

DATA NILAI PERTEMUAN I DAN PERTEMUAN II

No	Nama	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 75 Tuntas (T) Tidak Tuntas (TT)					
		PER I	T	TT	PER II	T	TT
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
Jumlah							
Rata-rata							
Nilai maksimal							
Nilai minimal							
Presentase ketuntasan belajar			%	%		%	%

Keterangan:

Pretes :

- a) Tuntas KKM = 46,15%
- b) Tidak Tuntas =53,84%
- c) Nilai Maksimal =88
- d) Nilai Minimal =49

Postes :

- a) Tuntas KKM =84,61%
- b) Tidak Tuntas =15,38%
- c) Nilai Maksimal =96
- d) Nilai Minimal=53

LAMPIRAN 3

INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA PERTEMUAN I

Mata Pelajaran : IPS

Materi: Kenampakan Alam Dan Kenampakan Buatan

Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok

Bentuk penilaian : Observasi keaktifan siswa

No	Nama Siswa	Partisipasi Diskusi	Kerjasama	Bertanya	Menjawab pertanyaan	Presentasi	Ketepatan Tugas	Jumlah Skor	Kategori	keterangan
1.	AR	1	3	1	2	1	2	10	42	k.aktif
2	AZ	3	3	4	3	2	3	18	75	Aktif
3	BS	3	2	3	3	4	4	19	79	Aktif
4	DK	3	3	2	2	2	2	14	58	K.aktif
5	FS	2	2	3	2	3	2	14	58	k.Aktif
6	GS	2	2	3	2	1	3	13	54	k. aktif
7	MK	3	3	3	4	3	3	19	79	Aktif
8	MD	1	2	3	2	2	2	12	50	k. aktif
9	NY	2	2	2	3	3	2	14	58	k.aktif
10	RK	3	2	3	3	3	2	16	67	k.aktif
11	RL	4	4	3	3	3	4	21	88	s. aktif
12	ZA	3	3	4	2	3	3	18	75	Aktif

Keterangan skor
 SKOR MAKSIMAL (24)
 1= kurang
 2= cukup

3= baik

4= sangat baik

$NILAI = (jumlah\ Skor) / (jumlah\ nilai\ maksimal) \times 100\%$

Kategori penilaian :

86-100 = sangat aktif

71-85 = aktif

56-70 = cukup aktif

≤55 = kurang aktif

Rumus Nilai = jumlah skor maksimal x 100

INSTRUMEN PENILAIAN KEAKTIFAN SISWA PERTEMUAN II

Mata Pelajaran : IPS

Materi: Kenampakan Alam Dan Kenampakan Buatan

Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok

Bentuk penilaian : Observasi keaktifan siswa

No	Nama Siswa	Partisipasi Diskusi	Kerjasama	Bertanya	Menjawab pertanyaan	Presentasi	Ketepatan Tugas	Jumlah Skor	Kategori	keterangan
1.	AR	3	3	3	3	2	2	16	67	k.aktif
2	AZ	3	3	4	4	4	3	20	83	Aktif
3	BS	3	2	3	3	4	4	19	79	Aktif
4	DK	3	3	2	3	3	4	18	75	Aktif
5	FS	3	3	3	3	3	3	18	75	Aktif
6	GS	3	3	3	3	3	3	18	75	Aktif
7	MK	3	3	3	4	3	3	19	79	Aktif
8	MD	3	3	3	3	3	3	18	75	Aktif
9	NY	4	3	3	3	3	3	19	79	Aktif
10	RK	3	2	3	3	3	3	17	70	k.aktif
11	RL	4	4	3	3	4	4	22	91	s. aktif
12	ZA	4	4	4	3	3	3	21	88	s.aktif

Keterangan skor

SKOR MAKSIMAL (24)

1= kurang

2= cukup

3= baik

4= sangat baik

$NILAI = (jumlah\ Skor) / (jumlah\ nilai\ maksimal) \times 100\%$

Kategori penilaian :
86-100 = sangat aktif
71-85 = aktif
56-70 = cukup aktif
≤55 = kurang aktif
Rumus Nilai = jumlah skor maksimal x 100

DATA NILAI PERTEMUAN I DAN PERTEMUAN II

No	Nama	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 75 Tuntas (T) Tidak Tuntas (TT)					
		PER I	T	TT	PER II	T	TT
1	AR	49		✓	53		✓
2	AZ	84	✓		86	✓	
3	BS	81	✓		96	✓	
4	DK	53		✓	80	✓	
5	FS	68		✓	85	✓	
6	GS	68		✓	98	✓	
7	MK	80	✓		89	✓	
8	MD	66		✓	94	✓	
9	NY	66		✓	88	✓	
10	RK	74	✓		68		✓
11	RL	76	✓		96	✓	
12	ZA	88	✓		96	✓	
Jumlah		853			1.029		
Rata-rata		71			86		
Nilai maksimal		88			98		
Nilai minimal		49			53		
Presentase ketuntasan belajar			50%	50%		83%	17%

Keterangan:
Pretemuan I :
a) Tuntas KKM = 50%
b) Tidak Tuntas =50%

- c) Nilai Maksimal =88
- d) Nilai Minimal =49

Pertemuan II :

- a) Tuntas KKM =83%
- b) Tidak Tuntas =17%
- c) Nilai Maksimal =98
- d) Nilai Minimal=53

LAMPIRAN 4



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 2 RATNA DAYA
KECAMATAN RAMAN UTARA**
Alamat: Desa Ratna Daya Kecamatan Raman Utara Kab. Lampung Timur Kp.34371

SURAT PERNYATAAN
NO:422/49/09/23/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala UPTD SD Negeri 2 Ratna Daya Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur, dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : GATOT MUGIANTO
Tempat/Tanggal Lahir: Ratna Daya, 25 Agustus 1975
Pendidikan Terakhir : DII
Unit Kerja : UPTD SD Negeri 2 Ratna Daya
Alamat : RT. 005 RW.002 Dusun 1 Ratna Mulya Desa Ratna
Daya Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung
Timur

Untuk melakukan penelitian di SD Negeri 2 Ratna Daya Kecamatan Raman Utara Kabupaten Lampung Timur dan mempublikasikan kegiatan tersebut dalam rangka pemenuhan tugas kuliah pada program S1 PGSD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di: Ratna Daya
Pada Tanggal : 11 Mei 2026
Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SD Negeri 2 Ratna Daya



SITI NURSIYAM, S.Pd
NIP : 19701128 201407 2 002

DOKUMENTASI KEGIATAN

PERTEMUAN I DAN II



