

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD berbasis Budaya lokal terhadap hasil belajar pembelajaran IPS siswa kelas IV Sekolah Dasar

Oleh:

Jihan Nela Nadila

228620600126

Dosen Pembimbing : Zuyyina Fiihayati, S.Pd.I., M.Pd

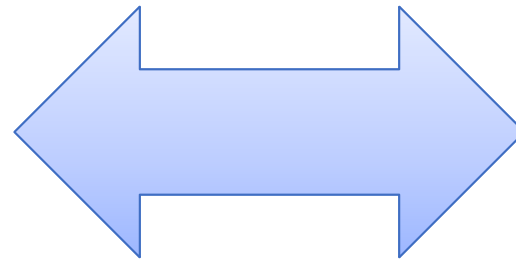
Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

2026



Latar Belakang

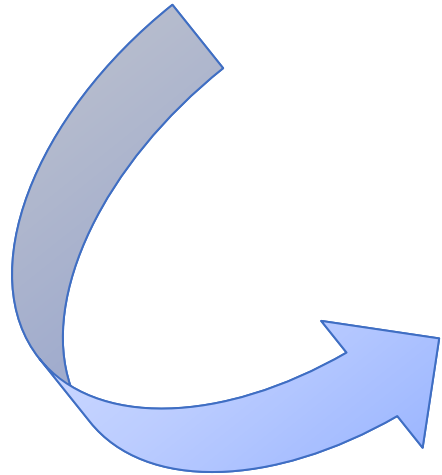
Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk pengetahuan, keterampilan, serta karakter peserta didik. Dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar, peserta didik tidak hanya dituntut memahami materi pelajaran, tetapi juga mengenal nilai sosial dan budaya yang ada di lingkungan sekitarnya. Namun, proses pembelajaran yang masih kurang variatif sering menyebabkan peserta didik kurang aktif sehingga hasil belajar menjadi rendah.



Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Teams Achievement Division) yang berbasis budaya lokal. Model ini mendorong siswa untuk belajar secara berkelompok, saling membantu, dan lebih aktif dalam proses pembelajaran. Integrasi budaya lokal juga membuat pembelajaran lebih kontekstual karena siswa dapat mengaitkan materi dengan lingkungan dan budaya yang mereka kenal, sehingga diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar IPS secara lebih optimal.

Rumusan Masalah Penelitian

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis budaya lokal terhadap hasil belajar IPS siswa sekolah dasar?



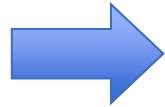
2. Bagaimana perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran STAD berbasis budaya lokal dalam pembelajaran IPS di Sekolah Dasar?

Tujuan penelitian

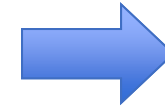
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum diterapkannya model pembelajaran STAD berbasis budaya lokal dalam pembelajaran IPS, serta untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah model tersebut diterapkan dalam proses pembelajaran IPS di sekolah dasar.

Metode peneliti

Jenis dan desain penelitian:
kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimental (one group)



Populasi penelitian :
peserta didik kelas IV
SD Muhammadiyah 8
Tulangan



Sampel penelitian :
kelas IV yang terdiri
dari 19 peserta didik

Pengumpulan data :
pretest dan posttest



Teknik analisis data :
Uji Validitas,
Uji Reliabilitas,
Uji Normalitas,
Uji Wilcoxon signed rank
test



Hasil

Dalam penelitian ini, analisis data dilakukan melalui beberapa tahap, yaitu uji validitas untuk mengetahui kelayakan instrumen soal, uji reliabilitas untuk memastikan konsistensi instrumen, uji normalitas untuk melihat distribusi data pretest dan posttest, serta uji Wilcoxon Signed Rank Test untuk mengetahui perbedaan signifikan antara nilai sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran kontekstual.

Uji Validitas

Pernyataan	r- Hitung	r-Tabel	Signifikansi	Keterangan
P1	0,745	0,456	0,001	Valid
P2	0,666	0,456	0,002	Valid
P3	0,806	0,456	0,001	Valid
P4	0,773	0,456	0,001	Valid
P5	0,491	0,456	0,033	Valid
P6	0,622	0,456	0,004	Valid
P7	0,731	0,456	0,001	Valid
P8	0,841	0,456	0,001	Valid
P9	0,717	0,456	0,001	Valid
P10	0,663	0,456	0,002	Valid
P11	0,622	0,456	0,004	Valid
P12	0,562	0,456	0,012	Valid
P13	0,589	0,456	0,008	Valid
P14	0,662	0,456	0,002	Valid
P15	0,623	0,456	0,004	Valid
P16	0,663	0,456	0,002	Valid
P17	0,700	0,456	0,001	Valid
P18	0,732	0,456	0,001	Valid
P19	0,525	0,456	0,021	Valid
P20	0,732	0,456	0,001	Valid

Berdasarkan hasil analisis uji validitas menggunakan korelasi Pearson, diketahui bahwa seluruh item soal yang berjumlah 20 butir (P01–P20) memiliki nilai r hitung yang lebih besar dari r tabel (0,456) pada taraf signifikansi 5%. Selain itu, nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) pada setiap item juga berada di bawah 0,05. Nilai r hitung yang diperoleh berkisar antara 0,491 hingga 0,841, yang menunjukkan bahwa setiap butir soal memiliki hubungan yang cukup kuat sampai sangat kuat dengan skor total. Hal ini berarti semua item soal sudah mampu mengukur variabel yang diteliti dengan baik dan tidak ada soal yang perlu dibuang. Setelah dinyatakan valid, instrumen kemudian diuji reliabilitasnya untuk melihat tingkat konsistensi.

Uji Reliabilitas

Jumlah Pernyataan	Cronbach's Alph	Syarat	Keterangan
20	0,936	0,6	Reliabel

Hasil uji menunjukkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,936 dari total 20 item soal. Nilai ini jauh di atas batas minimum 0,60, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen memiliki tingkat konsistensi yang sangat tinggi. Artinya, instrumen tersebut dapat memberikan hasil yang stabil jika digunakan berulang kali.

Uji Normalitas

		Pretest hasil belajar	Posttest hasil belajar
Kolmogorov-Smirnov ^a	Statistic	.242	.322
	df	19	19
	Sig.	.005	<.001
Shapiro-Wilk	Statistic	.815	.767
	df	19	19
	Sig.	.002	<.001

Hasil uji normalitas dengan menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa pada data pretest hasil belajar diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,005 dan 0,002. Adapun pada data posttest hasil belajar, nilai signifikansi yang diperoleh adalah < 0,001 untuk Kolmogorov-Smirnov dan < 0,001 untuk Shapiro-Wilk. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan, yaitu apabila nilai signifikansi $\leq 0,05$ maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data pretest dan posttest tidak memenuhi asumsi normalitas. Oleh karena itu, analisis lanjutan tidak menggunakan uji parametrik, melainkan menggunakan uji non-parametrik. Dalam hal ini, uji yang digunakan untuk menganalisis perbedaan antara nilai pretest dan posttest adalah uji Wilcoxon Signed-Rank.

Uji Wilcoxon Signed Rank Test

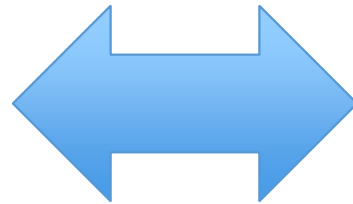
		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest hasil belajar -	Negative Ranks	0a	.00	.00
Pretest hasil belajar	Positive Ranks	13b	7.00	91.00
	Ties	6c		
	Total	19		

Berdasarkan hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test untuk membandingkan nilai pretest dan posttest hasil belajar, diperoleh hasil bahwa tidak terdapat negative ranks ($N = 0$), yang berarti tidak ada peserta didik yang mengalami penurunan skor dari pretest ke posttest. Sebaliknya, terdapat 13 positive ranks dengan nilai mean rank sebesar 7,00 dan jumlah sum of ranks sebesar 91,00, yang menunjukkan bahwa 13 peserta didik mengalami peningkatan hasil belajar setelah perlakuan. Selain itu, terdapat 6 ties, yang berarti 6 peserta didik tidak mengalami perubahan skor antara pretest dan posttest. Jumlah keseluruhan responden adalah 19 peserta didik.

Hasil uji statistik menunjukkan nilai $Z = -3,218$ dengan nilai signifikansi Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,001. Karena nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Dengan demikian, perlakuan yang diberikan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis budaya lokal menunjukkan adanya pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPAS materi keragaman budaya dan kearifan lokal. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan nilai peserta didik setelah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran STAD. Model pembelajaran ini menyebabkan siswa memperoleh pengalaman melekat dalam belajar yang lebih bermakna dan lebih kuat melekat dalam pikiran mereka.



Peningkatan ini terjadi karena STAD mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran serta mengaitkan materi dengan kehidupan nyata mereka. Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab, dan penerapan contoh kontekstual, siswa lebih mudah memahami konsep kegiatan ekonomi seperti jual beli, fungsi uang, serta produksi, distribusi, dan konsumsi. Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena siswa tidak hanya menerima informasi, tetapi membangun pemahamannya sendiri.

KESIMPULAN

- Hasil analisis data menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar yang cukup signifikan. Berdasarkan uji Wilcoxon Signed Rank Test, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,001 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Sebagian besar peserta didik mengalami peningkatan nilai setelah penerapan model pembelajaran STAD, sementara tidak terdapat peserta didik yang mengalami penurunan hasil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran yang diterapkan efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik. Selain itu, hasil uji validitas dan reliabilitas menunjukkan bahwa instrumen penelitian yang digunakan telah memenuhi kriteria yang baik, sehingga data yang diperoleh dapat dipercaya dan dipertanggungjawabkan. Meskipun data tidak berdistribusi normal, penggunaan uji non-parametrik tetap memberikan hasil analisis yang akurat dalam menguji hipotesis penelitian.
- Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis budaya lokal merupakan alternatif yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, sekaligus menumbuhkan nilai-nilai sosial dan budaya dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, model ini direkomendasikan untuk diterapkan oleh guru sebagai salah satu strategi pembelajaran inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar, khususnya pada materi yang berkaitan dengan budaya dan kehidupan sosial.

Referensi

- Afifah, N., & Hartatik, S. (2019). Pengaruh Media Permainan Ular Tangga Terhadap Motivasi Belajar Pada Pelajaran Matematika Kelas Ii Sd Kemala Bhayangkari 1 Surabaya. In *MUST: Journal of Mathematics Education* (Vol. 4, Number 2).
- Amrulloh, M. S., Kurniawan, K., & Sajjad, A. M. (2025). *Implementasi Model Kooperatif STAD dalam Pembelajaran IPS*. 8(2). <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>
- Asmedy. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. In *Ainara Journal* (Vol. 2, Number 2). <http://journal.ainarapress.org/index.php/ainj>
- Hayati, S. (n.d.). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*.
- Kadek, L., Aseany, A., Negeri, S., Kuta, K., & Badung, B. ; (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Biologi. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5681260>
- Khoiri, A., & Peterianus, S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup dalam Peningkatan Perilaku Peduli Lingkungan. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4180–4189. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1519>
- Kristiani, K. F., & Airlanda, G. S. (2021). Meta Analisis Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3150–3157. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1328>

Referensi

- Afifah, N., & Hartatik, S. (2019). Pengaruh Media Permainan Ular Tangga Terhadap Motivasi Belajar Pada Pelajaran Matematika Kelas Ii Sd Kemala Bhayangkari 1 Surabaya. In *MUST: Journal of Mathematics Education* (Vol. 4, Number 2).
- Amrulloh, M. S., Kurniawan, K., & Sajjad, A. M. (2025). *Implementasi Model Kooperatif STAD dalam Pembelajaran IPS*. 8(2). <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>
- Asmedy. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. In *Ainara Journal* (Vol. 2, Number 2). <http://journal.ainarapress.org/index.php/ainj>
- Hayati, S. (n.d.). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*.
- Kadek, L., Aseany, A., Negeri, S., Kuta, K., & Badung, B. ; (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Biologi. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.5681260>
- Khoiri, A., & Peterianus, S. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup dalam Peningkatan Perilaku Peduli Lingkungan. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4180–4189. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1519>
- Kristiani, K. F., & Airlanda, G. S. (2021). Meta Analisis Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Divisions terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3150–3157. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1328>
- Marliana, Anugrah, E., Jariah, N. A., Saputra, I., & Syafruddin. (2025). Jurnal Pesona Indonesia Peran Pembelajaran IPS dalam Membentuk Nilai-nilai Sosial Siswa Sekolah Dasar. In *Jurnal Pesona Indonesia* (Vol. 2, Number 2).
- Najib, M. A., Hasyim, W., & Anam, S. (2026). Validitas dan Realibilitas dalam Penelitian Kualitatif. *Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 5, 1507–1518.
- Octavia, R. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pecahan Matematika Kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2904–2911. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2519>

Referensi

- Rudi Akmal. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran IPS SD*. www.journal.uniga.ac.id
- Septian, A., Agustina, D., Maghfirah, D., & Suryakencana, U. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. In *MATHEMA JOURNAL E-ISSN* (Vol. 2, Number 2).
- Sianturi, H. W. P., Panjaitan, M. B., & Sihombing, L. N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 1793–1803. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7485>
- Sudiartini, N. P., Lasmawan, W., & Kertih, W. (2024). Implementasi Kearifan Lokal Bali Pada Topik Permasalahan Lingkungan Yang Mengancam Kehidupan Dalam Pembelajaran Ips Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09.
- Suparsawan. (2021). *Implementasi Pendekatan Sainifik Pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika*.
- Syahputra, M. W. (2024). *Implementasi Modul Pembelajaran Ips Berbasis Kearifan Lokal Pada Kelas Iv Di Min 03 Kepahiang*.
- Uliya, A., Faridah, N., Rozy, F., Author, C., Guru, P., & Dasar, S. (2025). CJPE: Cokroaminoto Juornal of Primary Education Pengaruh Media Pembelajaran Digital Marbel Membaca terhadap Kesulitan Membaca Permulaan Kelas 1 SDN Sidokumpul. *CJPE: Cokroaminoto Juornal of Primary Education*. <https://e-journal.my.id/cjpe>
- Utari, P., & Sanoto, H. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Stad untuk Meningkatkan Sikap Kerja Sama dan Hasil Belajar IPA Siswa SD*. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- Wahyu Lestari, Loviga Denny Prtama, & Jailani. (2018). *Implementasi Pendekatan Sainifik Setting Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika*.

TERIMAH KASIH

