

Judul Artikel

Oleh:

Tsania Azhari Kusanjaya

Farikh Marzuki Ammar, Lc.,MA

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2026

Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Arab, khususnya ilmu nahwu, berperan penting dalam membantu peserta didik memahami struktur dan kaidah bahasa Arab secara tepat. Namun, pembelajaran nahwu masih menghadapi tantangan dalam pemilihan metode dan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan bahan ajar yang efektif dan sesuai, salah satunya buku *An-Nahwu Bayna Yadaik*.

Penelitian terdahulu telah membahas penggunaan beberapa kitab nahwu, seperti *Nazam Al-'Imriti*, *Nahwu Al-Wadhih*, dan *Alfiyah*. Namun, penelitian mengenai implementasi *An-Nahwu Bayna Yadaik* pada lembaga pendidikan nonformal dengan subjek peserta didik sekolah dasar masih terbatas. Penelitian ini dilakukan di Markaz Tahfidz Al Firdaus Sidoarjo dengan fokus pada implementasi buku *An-Nahwu Bayna Yadaik* dalam pembelajaran kaidah bahasa Arab serta hambatan yang dihadapi selama proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi buku tersebut dan mengidentifikasi rintangan dalam pembelajaran kaidah bahasa Arab.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Bagaimana implementasi buku an nahwu bayna yadaik dalam pembelajaran kaidah bahasa Arab di Markaz Al Firdaus?
2. Apa saja rintangan dan hambatan yang dihadapi dalam pembelajaran kaidah bahasa arab dengan menggunakan an nahwu bayna yadaik di Markaz Al Firdaus?

Metode

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif yang dilaksanakan di Markaz Al Firdaus Sidoarjo dengan subjek satu guru dan delapan siswa sekolah dasar. Data diperoleh melalui observasi dan wawancara untuk mengetahui implementasi buku An-Nahwu Bayna Yadaik serta hambatan dalam pembelajaran kaidah bahasa Arab. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara sistematis untuk memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran dan kendala yang dihadapi.

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi buku An-Nahwu Bayna Yadaik di Markaz Al Firdaus Sidoarjo dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu pendahuluan, inti, dan penutup. Guru menggunakan metode deduktif dengan menjelaskan kaidah, memberikan contoh, latihan, diskusi, serta pengulangan materi. Buku tersebut dinilai membantu pembelajaran karena penyajiannya menarik, bahasanya mudah dipahami, dan materinya disusun secara bertahap. Hambatan yang ditemukan adalah siswa terkadang mengeluh ketika mendapatkan tugas dalam jumlah banyak, sedangkan keterbatasan waktu tidak menjadi kendala utama dalam pembelajaran.

Pembahasan

Implementasi buku *An-Nahwu Bayna Yadaik* di Markaz Al Firdaus Sidoarjo dilaksanakan melalui tahap pendahuluan, inti, dan penutup. Pada tahap inti, guru menggunakan metode deduktif dengan menjelaskan kaidah, memberikan contoh, latihan, tanya jawab, dan pengulangan. Penggunaan buku tersebut mendukung pembelajaran karena materi disusun secara bertahap, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, serta dilengkapi gambar dan warna.

Strategi pengulangan dan pendekatan guru yang fleksibel membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Adapun hambatan yang ditemukan adalah siswa terkadang mengeluh ketika mendapatkan tugas dalam jumlah banyak, sedangkan keterbatasan waktu tidak menjadi kendala utama. Dengan demikian, implementasi *An-Nahwu Bayna Yadaik* dapat mendukung pembelajaran kaidah bahasa Arab secara efektif apabila disesuaikan dengan kemampuan dan kondisi peserta didik.

Temuan Penting Penelitian

Temuan penelitian menunjukkan bahwa implementasi buku *An-Nahwu Bayna Yadaik* di Markaz Al Firdaus menggunakan metode deduktif melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup. Pembelajaran diperkuat dengan pengulangan materi, latihan, hafalan, diskusi, serta pendekatan guru yang fleksibel. Buku *An-Nahwu Bayna Yadaik* dinilai membantu pemahaman siswa karena materi disusun bertahap dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami. Hambatan utama yang ditemukan adalah siswa terkadang mengeluh ketika memperoleh tugas dalam jumlah banyak, sedangkan keterbatasan waktu tidak menjadi kendala utama.

Manfaat Penelitian

- Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi referensi dalam memilih metode dan strategi yang efektif dalam pembelajaran kaidah bahasa Arab menggunakan buku *An-Nahwu Bayna Yadaik*.
- Bagi lembaga, hasil penelitian dapat menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.
- Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat menjadi sumber referensi untuk penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran nahwu dan penggunaan buku *An-Nahwu Bayna Yadaik*.

Referensi

- M. Rachmawati, “Pembentukan lingkungan bahasa arab berbasis ‘biah lughowiyah’ mahasiswa PBA (pendidikan bahasa arab) UHAMKA Jakarta (strategi dan implementasi),” *Alfakkar J. Ilm. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 2, no. 2 (2021): Agustus, pp. 62–81, Aug. 2021, doi: <https://doi.org/10.52166/alf.v2i2.2632>.
- [2] Umihani, “Bahasa arab dan dunia global,” Unit Pelaksana Teknis Bahasa. Accessed: Jun. 13, 2026. [Online]. Available: <https://ppb.uinssc.ac.id/bahasa-arab-dan-dunia-global/>
- [3] R. Abbas and Abdillah, “Peran bahasa arab dalam perkembangan peradaban islam,” *Al Maraji J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 8, no. 2, p. 88, 2024, doi: <https://doi.org/10.26618/almaraji.v8i2.17405>.
- [4] J. P. Bahasa, S. A. Vol, and A. Salida, “Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah,” vol. 1, no. 1, 2023.
- [5] E. Hapianingsih and A. Fadli, “Analisis kajian linguistik modern dalam pembelajaran bahasa arab,” *Al-Lahjah J. Pendidikan, Bhs. Arab. dan Kaji. Linguist. Arab*, vol. 7, no. 2, pp. 804–816, 2024, doi: 10.32764/lahjah.v7i2.4638.
- [6] A. K. Roziqi and M. Y. A. Bakar, “Epistemologi ilmu nahwu: studi ilmu tata bahasa dalam perspektif filsafat ilmu,” *Al-Fakkaar J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 6, no. 1, p. 63, 2025, doi: 10.52166/alf.v6i1.7983.
- [7] N.H Laely and Y. Kusnawati, “Analisis fungsi bahasa arab berdasarkan fungsi utama bahasa menurut halliday,” *El-ibtikar J. Pendidik. Bhs. Arab*, vol. 12, no. no 1, p. 69, 2023, doi: 10.24235/ibtikar.v12i1.13606.
- [8] F. A. Firdaus, “Ilmu nahwu dalam perspektif multidisipliner : antara bahasa, budaya, dan pemikiran islam kontemporer,” *Al-Furqan J. Agama, Sos. dan Budaya*, vol. vol 4, no. no 3, p. 490, 2025, [Online]. Available: <https://publisherqu.com/index.php/Al-Furqan/article/view/2299>
- [9] Z. Cholidah and F. A. Muid, “Inovasi pembelajaran nahwu dalam kurikulum bahasa arab modern,” *J. Pract. Learn. Educ. Dev.*, vol. 4, no. 3, pp. 184–189, 2024, doi: 10.58737/jpled.v4i3.352.
- [10] I. M. Anggraini and F. M Ammar, “Implementasion of grammar methods in learning arabic for class IX At SMP tahfidul qur ’ an darul hijrah putri Sidoarjo,” *Arch. Umsida*, p. 3, 2025, doi: <https://doi.org/10.21070/ups.7644>.

Refrensi

[11] R. R. Sari and K. Hikmah, “Implementasi kegiatan pembelajaran bahasa arab pada Boarding School SMA muhammadiyah 2 Sidoarjo,” *Al Mi’yar J. Ilm. Pembelajaran Bhs. Arab dan Kebahasaaraban*, vol. vol 7, no. no 2, p. 720, 2024, doi: 10.35931/am.v7i2.3990.

Page | 6

[12] U. Khasanah, “Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab,” vol. vol 2, no. no4, pp. 2–6, 2023, doi: DOI: xxxxx.

[13] H. Alfianor, “Strategi pengajaran bahasa arab di MI rakha amuntai,” *Al-Madrasah J. Ilm. Pendidik. Madrasah Ibtidaiyah*, vol. vol 6, no. no 1, pp. 78–87, 2022, doi: 10.35931/am.v6i1.867.

[14] Asep et al., Strategi pembelajaran, Nurmela Si. Serang-Banten: Sada Kurnia Pustaka dan Penulis, 2023. [Online]. Available: https://books.google.co.id/books?id=FnjXEAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

[15] N. M. S. A. Hartini, Maria, Sonya, Novita, and Dwi, Metode Dan teknik pembelajaran, L. I. Azki. Jakarta: PT Galiyono Digdaya Kawthar, 2022.

[16] R.U Baroroh and F. R. N, “Metode-metode dalam pembelajaran keterampilan bahasa arab reseptif,” *Urwatul Wutsqo J. Stud. Kependidikan dan Keislam.*, vol. 9, no. 2, pp. 179–196, 2020, [Online]. Available: https://www.academia.edu/59790980/Metode_Metode_Dalam_Pembelajaran_Keterampilan_Bahasa_Arab_Reseptif

[17] A. M. R. A. J. Mannan and M. M. Nadhir, “Pendalaman Ilmu Nahwu dengan Metode Diskusi di Asrama Darus Shibyan,” *An- Nuqthah J. Res. Community Serv.*, vol. vol 3, no. no 2, pp. 76–84, 2023.

[18] J. Muttaqin, M. F. Shodiq, and M. N. Qosim, “Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Metodologi Pengajaran Kaidah Bahasa Arab : Implementasi Metode Induktif dan Deduktif di MTs Negeri 1 Sragen,” vol. 5, no. 4, pp. 1790–1798, 2023.

[19] M. R. Fadli, “Memahami desain metode penelitian kualitatif,” *HUMANIKA Kaji. Ilm. Mata Kuliah Umum*, vol. vol 21, no. no 1, pp. 33–54, 2021, doi: 10.21831/hum.v21i1.

[20] N. Aini and F. M. Ammar, “Implementation of Picture and Word Matching Game Media in Mufrodat Learning at SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo Implementasi Media Permainan Matching Gambar dan Kata dalam Pembelajaran Mufrodat di SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo,” *Arch. Umsida*, pp. 1–9, 2025, doi: <https://doi.org/10.21070/ups.7611>.

- S. Romdona, S. S. Jusnita., and A. Gunawan, “Teknik pengumpulan data, observasi,” *Jisosepol Ilmu Sos. Ekon. Dan Polit.*, vol. 3, no. no 1, pp. 39–47, 2022.
- [22] A. N. A. Roesadhi, A. D. S. Pasabiru, and N. F. Nasution, “Instrumen pengumpulan data dan teknik pengumpulan data penelitian kualitatif data,” *JJICN urnal Intelek dan Cendikiawan Nusantara.*, vol. 2, no. 6, pp. 14330–14344, 2026, [Online]. Available: <https://jicnusantara.com/index.php/jicn>
- [23] A. supardi, A. Gumilar, and R. Abdurrohman, “Pembelajaran nahwu dengan metode deduktif dan induktif,” *Keislam. Dan Pendidik.*, vol. vol 3, no. no 1, p. 42, 2022.

