

Perpustakaan Umsida

Plagiasi Tri Maningsih

 VANDA
 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Fakultas Pendidikan dan Studi Islam

Document Details

Submission ID**trn:oid::1:3614087742****Submission Date****Jul 20, 2026, 10:03 AM GMT+7****Download Date****Jul 20, 2026, 10:19 AM GMT+7****File Name****Laporan_Implementasi_Pembelajaran_Tri_Maningsih.pdf****File Size****1.0 MB****14 Pages****2,616 Words****14,715 Characters**

20% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Exclusions

- 7 Excluded Matches

Top Sources

- 15%  Internet sources
- 17%  Publications
- 4%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 15% Internet sources
- 17% Publications
- 4% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Student papers	
	Universitas Musamus Merauke	2%
2	Internet	
	docplayer.info	2%
3	Internet	
	garuda.kemdikbud.go.id	1%
4	Publication	
	Istiqomah, Fina. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar Pada ...	1%
5	Publication	
	Dedeh Descindang Irnissa, Muhardila Fauziah. "Implementasi Penggunaan Medi...	1%
6	Publication	
	Ranti Purwanti, Aswarliansyah Aswarliansyah, Candres Abadi. "Penerapan Model ...	1%
7	Internet	
	digilib.unila.ac.id	1%
8	Internet	
	eprints.ums.ac.id	1%
9	Internet	
	e-journal.poltek-kampar.ac.id	1%
10	Internet	
	jas.lppmbinabangsa.ac.id	1%
11	Publication	
	Harpiani Harpiani. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1...	<1%

12	Internet	ia601700.us.archive.org	<1%
13	Internet	journal.unpas.ac.id	<1%
14	Internet	123dok.com	<1%
15	Publication	Priskila Susanti. "Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sd...	<1%
16	Internet	jurnalilmiah.co.id	<1%
17	Internet	www.e.diklatgarbarata.id	<1%
18	Publication	Irma Rahmawati, Asih Wahyuningsih, Nita Fauziyah. "Penerapan Pendekatan TaR...	<1%
19	Publication	Mahrani Mahrani. "Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui...	<1%

Learning Implementation Report: Improving Early Reading Skills Trough Picture Card Media In First Grade Elementary School Students.

[Laporan implementasi pembelajaran : Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Madia Kartu Bergambar pada Siswa Kelas 1 SD]

Trimaningsih¹⁾, Vanda Rezanis^{*2)},

¹⁾ Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

²⁾ Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi : vanda1@umsida.ac.id

Abstract. This study almed to improve beginning reading skills of 1st grade elementary students through the use of picture card media. The research used classroom action research with 2 cycles, involing 24 students at SD Negeri Lampung Utara. Data werw collected through reading tests, observation, sheets off student activity and motivation sheets. The result showed that the use of picture cards combined with reley games increased the average readingscore from 58 in pre-action to 72 in cycle 1 and 81 in cycle 2. Student learning motivation also increased from 52% to 88% it can be concluded that picture card media is effective in creating a fun concrete, and active learning enviromrnt for begining readers.

Keywords — Begining Reading picture Card Media, Classroom Action Research, 1st Grade Learning Motivation.

Abstrak. Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri Lampung Utara, terlihat dari 62,5% siswa belum mencapai KKM 70 pada pratindakan. Tujuan penelitian adalah meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui media kartu bergambar. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas model 2 siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian 24 siswa kelas I. Teknik pengumpulan data menggunakan tes lisan, membaca, lembar observasi, keaktifan, motivasi, dan keterlaksanaan pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan skor rata-rata kemempuan membaca dari 58 pada pratindakan menjadi 72 pada siklus I dan 81 pada siklus II. Persentase ketuntasan belajar meningkat dari 37,5% menjadi 87,5% motivasi belajar siswa juga meningkat dari 52% menjadi 88%. Disimpulkan bahwa media kartu bergambar efektif menciptakan pembelajaran yang menyenangkan, konkret, dan aktif sehingga meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD.

Kata kunci— Membaca Permulaan, Kartu Bergambar, PTK Kelas I SD, Motivasi Belajar.

I. KONTEKS DAN TUJUAN

Membaca permulaan merupakan fondasi penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas I SD.[1] Berdasarkan observasi pratindakan di SD Lampung di temukan bahwa dari 24 siswa hanya 9 siswa 37,5% yang mencapai KKM 70. Permasalah utama adalah siswa cepat bosan, kurang tertarik dengan metode ceramah dan buku teks hitam putih serta kesulitan menghubungkan lambang huruf dengan bunyi. Pembelajaran yang abstrak membuat siswa pasif dan tidak termotivasi. Dengan tujuan penelitian:

1. Mendeskripsikan implementasi media kartu bergambar dalam pembelajaran membaca permulaan di kelas I.
2. Meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD melalui media kertu bergambar.[2]
3. Meinngkatkan motivasi belajar siswa selama pembelajaran.[3]

Manfaat bagi guru: Alternatif media pembelajaran yang mudah di buat. Bagi siswa: Belajar membaca menjadi menyenangkan, dan konkret. Bagi sekolah: referensi, inovasi pembelajaran literasi di kelas rendah.

II. RENCANA PEMBELAJARAN

Penelitian menggunakan 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Siklus I fokus pengenalan 10 kata bagian tubuh, siklus II fokus pengenalan 10 kata dan game kolompok. Rencana kegiatan pembelajaran mengacu pada kurikulum merdeka, muatan Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3. Tujuan: Siswa dapat membaca 10 kata nama bagian tubuh dengan benar minimal 7 kata dan menunjukkan keaktifan $\geq 75\%$. [4] Langkah: Pendahuluan 10 menit, inti 50 menit dengan metode tunjuk, tirukan dan game kartu misteri, penutup 10 menit. Penilaian: Tes lisan, observasi, keaktifan, observasi motivasi, lembar keterlaksanaan guru. [5] Indikator Keberhasilan yang akan di raih $\geq 80\%$ siswa mencapai nilai ≥ 70 pada tes membaca, dan $\geq 75\%$ siswa berada pada kategori aktif dan motivasi tindakan. [6]

III. IMPLEMENTASI

Pertemuan 1 – 2 dilaksanakan dengan 5 kartu bergambar. Guru menggunakan metode tunjuk – tirukan dan game kartu. Hasil observasi menunjukkan keterlaksanaan 80%, kendali siswa berebut saat game dan 5 siswa pasif, ketuntasan 66%. Berdasarkan refleksi siklus I, dilakukan perbaikan, siswa dibagi 6 kelompok, jumlah kartu ditambah menjadi 30, dan di harapkan game estafet kartu. Semua siswa mendapat giliran membaca, suasana kelas kondusif dan positif, ketuntasan meningkat menjadi 87,5%. Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator. Siswa mengamati, menanya, mencoba, dan mengkomunikasikan hasil bacaan, intraksi guru dan siswa meningkat. Observasi Motivasi 14 Indikator, skor 1 – 4
Lembar keterlaksanaan 18 aspek kegiatan guru

Aspek	Pratindakan	Siklus I	Siklus II
Rata-rata nilai	58	72	81
Ketuntasan belajar	37,5%	66,7%	87,5%
Keaktifan siswa	40%	65%	87%
Motivasi belajar	52%	70%	88%
Keterlaksanaan guru	-	80%	94%

Hasil menunjukkan semua indikator keberhasilan tercapai pada siklus II.

IV. REFLEKSI SINGKAT DAN RENCANA PERBAIKAN

Implementasi siklus I belum optimal karena pengelolaan kelas saat game belum baik dan jumlah kartu terbatas. Namun siswa menunjukkan antusias tinggi terhadap gambar. Siklus II berhasil mengatasi kendala tersebut melalui kerja kelompok dan game estafet. Rencana perbaikan lanjutan sebagai berikut:

1. Mengembangkan kartu bergambar digital interaktif untuk pembelajaran luring dan daring.
2. Membuat variasi game lain seperti membaca kata.
3. Melibatkan orang tua untuk membuat kartu bergambar di rumah sebagai tugas proyek literasi keluarga.

V. ETIKA DAN PRIVASI

Penelitian ini dilaksanakan dengan memperhatikan etika penelitian pendidikan.

1. Persetujuan: memperoleh izin dari kepala sekolah, guru kelas, dan orang tua siswa secara lisan dan tertulis.
2. Kerahasiaan nama asli siswa tidak dicantumkan, menggunakan kode S – 1, S – 2 dst. Foto siswa disensor pada bagaian wajah jika dipublikasikan.
3. Tanpa paksaan, siswa bebas mengikuti atau tidak mengikuti kegiatan tanpa sanksi akademis.
4. Manfaat penelitian tidak merugikan siswa, semua siswa mendapatkan perlakuan yang sama dan mendapat penguatan positif.
5. Data: data hanya digunakan untuk keperluan akademik.

2

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas rahmat dan karunianya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Kepala SD Negeri Lampung Utara yang telah memberikan izin penelitian, Guru kelas I dan kolaborator yang telah membantu pelaksanaan dan observasi, Siswa kelas I yang mnejadi subjek penelitain dengan penuh semangat dan Dosen Pembimbing dan keluarga yang selalu memberi dukungan dan motivasi. Semoga penelitian ini bermanfaat bagi dunia pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Indonesia CP Bahasa. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Fase A - Fase B. *Kemendikbud*. 2022;53(9).
- [2] Purwanti AN, Sunanih S, Nugraha MF. Pengaruh Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD. *J Sos Hum dan Pendidik*. 2024;1(2).
- [3] Sudirman AM. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar, Cet.*; 2012.
- [4] Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Permendikbud 37 tahun 2018. *Jakarta*. Published online 2018.
- [5] Hamalik O. Proses belajar mengajar / Oemar Hamalik. *Bumi Aksara*. Preprint posted online 2011.
- [6] Sari DP. Peningkatan Hasil Belajar Membaca Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Strategi Index Card Match Sd Negeri 04 Pungguang Kasiak *J Fak Kegur Dan Ilmu* Published online 2014. <https://ejurnal.bunghatta.ac.id/index.php/JFKIP/article/view/2661>

Lampiran 1. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Penyusun : TRI MANINGSIH
Satuan Pendidikan : SD
Kelas/Semester : 1/1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema/ Subtema : Diriku / Aku dan Tubuhku
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit x 1 pertemuan

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Melalui media kartu bergambar, siswa dapat:

1. Membaca nama 10 kata nama bagian tubuh dengan minimal 7 kata
2. Menunjukkan sikap berani dan antusias saat pembelajaran dengan skor $\geq 65\%$.

C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 : 1 x 35 menit

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru menyapa, berdoa, cek kehadiran.
- b. Apresiasi, siapa yang punya mata? Coba tunjuk!
- c. Guru menyampaikan tujuan. Hari ini kita bermain kartu, biar pandai baca kata mata, hidung dan lain-lain.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Mengamati : guru menempel 5 kartu bergambar besar di papan: mata, hidung, mulut, tangan, kaki. Siswa mengamati.
- b. Menanyai : Ini gambar apa? Tuliskan dibawahnya dibaca bagaimana?
- c. Mencoba : Guru memberi contoh: m-a-t-a → mata, siswa menirukan bersama-sama.
- d. Menalar : Guru tunjuk kartu acak, siswa menebak bacaan.
- e. Mengkomunikasikan 5 siswa maju, mengambil 1 kartu dari kotak, lalu dibaca di depan kelas. Teman yang lain tepuk tangan jika benar.

D. MEDIA DAN ALAT

- 1) 20 kartu gambar.
2. Papan tulis, double tip.
3. Kotak kartu misteri untuk game ambil kartu.
4. LKPD: menjodohkan gambar dengan kartu.

E. PENILAIAN

Tes Lisan 10 kata x 10 point = 100 (KKM = 70)

F. PENUTUP (10 menit)

Guru dan siswa menyimpulkan: kartu bergambar membantu memudahkan membaca, berdoa.

I. SILABUS SINGKAT

Penyusun : TRI MANINGSIH
Mata Pelajarab : Bahasa Indonesia
Subtema : 1. Aku dan Tubuhku
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

Kompetensi Dasar

3.3 Mengenal lambang bunyi vokal dan konsonan.
3.4 Melafalkan bunyi huruf

Indikator

3.3.1 Membaca kata berpola ku – ku.
4.3.1 Melafalkan kata dengan lafat tepat.

Materi Pokok

Kata nama bagian tubuh lafal dan intonasi.

Kegiatan Pembelajaran

1) Mengamati kartu bergambar. 2. Menirukan guru. 3. Game estafet kartu. 4. Membeca bergiliran

Penilaian

Tes lisan, observasi.

Media Sumber

Kartu bergambar, Buku tema 1, kartu LKPD

1. MEDIA PEMBELAJARAN : KARTU BERGAMBAR

A. Spesifikasi Teknis

Ukuran : A6 / 10,5 x 14,8 cm, pas untuk tangan anak kelas I
 Bahan : Art paper 210 gsm.
 Desain : 1 kartu = 1 sisi gambar + 1 sisi tulisan

B. Isi 20 kartu untuk siklus I dan II

Tema : Diriku dan Benda Sekitar. Semua kata berpola KU-KU dan KU-KUK sesuai tahap membaca kelas I

NO GAMBAR



1. Mata



2. Hidung



3. Mulut



4. Tangan



5. Kaki



6. Telinga



7. Pipi



8. Gigi



9. Lidah



10. Kuku

• Tulisan Suku Kata

- | | | | | | |
|----------|------------|-----------|------------|----------|--------------|
| 1. Ma-ta | 2. Hi-dung | 3. Mu-lut | 4. Ta-ngan | 5. Ka-ki | 6. Te-li-nga |
| 7. Pi-pi | 8. Gi-gi | 9. Li-dah | 10. Ku-ku | | |

NO GAMBAR



1. Tas



2. Sepatu



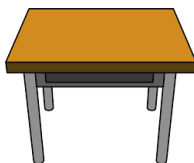
3. Topi



4. Bola



5. Buku



6. Meja



7. Kursi



8. Pena



9. Pensil



10. Penghapus

• Tulisan Suku Kata

- | | | | | | | |
|--------|-------------|----------|------------|-----------------|----------|----|
| 1. Tas | 2. Se-pa-tu | 3. To-pi | 4. Bo-la | 5. Bu-ku | 6. Me-ja | 7. |
| | Kur-si | 8. Pe-na | 9. Pen-sil | 10. Peng-ha-pus | | |

C. Cara Pakai di Kelas

1. Siklus I. Pakai kartu No. 1 – 10. Metode: Tunjuk dan tirukan Game “kartu misteri”.
2. Siklus II. Pakai semua 20 kartu. Metode: Game estafet kelompok “pasar kata”.
3. Tips: Tulisan suku kata pakai warna merah, contoh ma-ta gambar harus jelas tidak abstrak. Cetak 2 set supaya bisa untuk game pasangan.

2. RUBRIK PENILAIAN

A. Rubrik tes lisan membaca permulaan.

Dipakai saat tes pratindakan, siklus I dan siklus II.

Guru tunjukkan 10 kartu acak.

Kriteria	Skor 4 - lancar	Skor 3 - baik	Skor 2 - cukup	Skor 1 - kurang
Ketepatan	Membaca kata dengan tepat tanpa bantuan	Benar, tap mengeja dulu b-a-j-u → baju	Salah satu huruf dibantu guru jadi benar	Salah total tidak bisa
Kelancaran	Langsung baca, tidak dieja ≤ 3 detik	Mengeja pelan tapi benar	Mengeja terbata-bata > 5 detik	Diam / tida keluar suara
Lafal	Jelas, intonasi tepat	Jelas intonasi kurang tepat	Kurang jelas	Tidak jelas

Cara hitung nilai (Total skor dari 10 kata/40) x 100 KKM = 70

Contoh: Siswa mnedapat total skor 32 → $(32/40) \times 100 = 80$ Tuntas.

B. Rubrik observasi keaktifan siswa

Diisi guru / kolaborator selama pembelajaran

Aspek	Skor 4 - sangat baik	Skor 3 - baik	Skor 2 - cukup	Skor 1 - kurang
Perhatian	Fokus penuh 100% Kontak mata ke guru / kartu	Fokus 75% Sese kali menoleh	Fokus 50% Sering main sendiri	Tidak fokus mengganngu
Keberanian	Inisiatif maju tanpa di tunjuk	Mau maju setelah di tunjuk	Ragu-ragu di bujuk baru mau	Menolak maju
Antusias	Sorak, tepuk tangan, ikut game aktif	Senyum ikut game tapi pasif	Datar, ikut kalau di suruh	Tidak jelas
Kerjasam	Bantu teman	Bisa	Berebut kartu	Jahil ke teman

	tos berebut	tidak kerjasama		
--	----------------	--------------------	--	--

C. Rubrik Penilaian LKPD

Untuk tugas “menjodohkan” dan menempel di KLPD

Skor	Kriteria
100	Semua jawaban benar, rapi, mandiri
80	Salah 1 – 2 rapi
60	Salah 3 – 4 kurang rapi
40	Salah > 4 tidak, mandiri

3. LKPD – Lembar Kerja Peserta Didik

Tema I : Diriku / Subtema : Aku dan Tubuhku

Nama : _____ Kelas I SD

Tanggal : _____

Kegiatan 1 : Ayo Menjodohkan!

Petunjuk : Tarik garis dari gambar ke kata yang tepat ya.

1.



A. Topi

2.



B. Mata

3.



C. Tangan

4.



D. Buku

5.



E. Bola

Kegiatan 2 : Ayo Membaca!

Petunjuk : Bacalah kartu yang diberikan Ibu Guru lalu tulis kata yang kamu baca

- | | |
|---------|---------|
| 1. Kata | 1. Bola |
| 2. Kata | 2. |
| 3. Kata | 3. |

Kegiatan 3 : Ayo Mengelompokkan!

Petunjuk : Gunting kartu kata di bawah, lalu tempel di kolom yang benar.

Kotak kata : Mata, kaki, buku, topi, hidung, meja.

Wajahku	Badanku	Bendaku
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____

D. PENUTUP (10 menit)

Guru dan siswa menyimpulkan kartu bergambar membantu memudahkan membaca, berdoa.

Lampung Utara, 2 Mei 2026

Mengetahui,
Kepala Sekolah



BAYU MU'ARIFIN, S.Pd.I.
NIP. 1983010520141001002

Guru Mata Pelajaran

TRIMANINGSIH
NIP. -

Lampiran 2. Instrumen Variabel Y

INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS I SD

Variabel Y : Motivasi belajar membaca permulaan.

Indikator berdasarkan teori Sadirman A.M. dan Hamzah B. Uno disesuaikan untuk kelas I SD.

A. KISI-KISI INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

NO	Indikator Motivasi Belajar	Sub Indikator	Nomor Butir	Jenis Instrumen
1	Tekun menghadapi tugas	1. Menyelesaikan tugas membaca sampai selesai. 2. Tidak mudah menyerah saat sulit membaca.	1, 2	Observasi dan angket
2	Ulet menghadapi kesulitan	1. Tetap mencoba membaca walau salah. 2. Bertanya saat tidak bisa membaca.	3, 4	Observasi dan angket
3	Minat terhadap pelajaran	1. Senang saat pelajaran membaca dimulai. 2. Memperhatikan guru saat menjelaskan kartu.	5, 6	Observasi dan angket
4	Senang bekerja mandiri	1. Mau maju membaca kartu tanpa ditunjuk. 2. Mengerjakan LKPD sendiri.	7, 8	Observasi
5	Cepat bosan pada tugas rutin	1. Tetap semangat saat game kartu berulang 2. Meminta giliran membaca lagi	9, 10	Observasi
6	Dapat mempertahankan pendapat	1. Berani membetulkan bacaan teman	11, 12	Observasi
7	Senang mencari memecahkan soal	1. Antusias saat ambil kartu misteri 2. Menebak kartu sebelum dibuka guru	13, 14	Observasi

B. LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR

Guru / kolaborator selama pembelajaran membaca dengan kartu bergambar.

Nama Siswa : _____

Kelas : I

Pertemuan : _____

Tanggal : _____

Petunjuk : Amanti perilaku siswa. Beri skor 1 - 4 pada kolom yang sesuai.

Skor 4 = Selalu, Skor 3 = Sering, Skor 2 = Kadang-kadang, Skor 1 = Tidak pernah.

No	Pernyataan aspek-aspek yang diamati	Skor 1 - 4	Keterangan
1	Siswa menyelesaikan tugas membaca 10 sampai selesai tanpa berhenti.		
2	Siswa tidak menangis / marah saat salah membaca mau mencoba lagi.		
3	Siswa tetap mencoba membaca walau sudah salah 2 kali.		
4	Siswa bertanya ini dibaca apa Bu? Saat tidak tahu.		
5	Siswa tersenyum / bertepuk tangan saat guru bilang main kartu.		
6	Siswa fokus melihat kartu di papan, tidak main sendiri.		
7	Siswa inisiatif maju saat guru bertanya siapa mau mencoba?		
8	Siswa mengerjakan LKPD menjodohkan tanpa melihat teman.		
9	Siswa tetap semangat saat game estafet kartu ronde ke - 2.		
10	Siswa bilang Aku lagi Bu? setelah selesai 1 giliran membaca.		
11	Siswa berani bilang "bukan itu dibacanya" tangan ke teman.		
12	Siswa tidak ganti jawaban walau teman bilang salah.		
13	Siswa antusias lari saat game ambil kartu dari kotak.		

14	Siswa menebak “itu gambar kaki!” sebelum guru bertanya.		
----	---	--	--

Total skor _____ / 56

Persentase Motivasi = (Total Skor / 56) x 100% = _____ %

Kriteria Motivasi Belajar

86% - 100% = Sangat tinggi

71% - 85% = Tinggi → Target tercapai jika $\geq 75\%$

56 - 70% = Sedang < 56 = Rendah

C. ANGKET MOTIVASI BELAJAR UNTUK SISWA KELAS I

Karena kelas I belum lancar membaca, angket dibacakan guru. Siswa menjawab dengan memberi tanda centang (✓)

Petunjuk : Anak-anak, Ibu akan bacakan kalimat. Kalau anak-anak setuju beri tanda centang (✓) di kolom. “ Ya” kalau tidak setuju tanda centang (✓) di kolom “Tidak”.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Aku senang belajar pakai kartu gambar		
2	Aku mau membaca lagi walau tadi salah		
3	Aku suka kalau disuruh maju membaca kartu di depan		
4	Aki tidak sabar menunggu giliran main kartu		
5	Aku sedih kalau pelajaran membaca sudah selesai		

Cara hitung : Jumlah ✓ x 20 = skor, Skor ≥ 80 motivasi tinggi.

D. PEDOMAN WAWANCARA GURU KOLABORATOR

Untuk data :

- 1) Bagaimana antusias siswa saat Ibu mengeluarkan media kartu bergambar?
- 2) Apakah ada siswa yang awalnya pasif menjadi berani maju setelah pakai kartu?
- 3) Kesulitan apa yang terlihat saat siswa mengerjakan tugas membaca?
- 4) Menurut Ibu, Apakah game kartu membantu siswa lebih betah belajar membaca?

Target keberhasilan variabel Y di PTK rata-rata motivasi belajar siswa kelas I meningkat dari kriteria “sedang” pada pratindakan menjadi “tinggi” $\geq 75\%$ pada siklus II setelah implementasi media kartu bergambar.

Lampiran 3. Surat Pernyataan Kepala Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 02 TULUNG BALAK
Alamat : Jl.Pematang Tengah Desa Tulung Balak Kecamatan Tanjung Raja
NSS : 101120302024 NPSN : 10803265

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 422/31/SDN02-TB/TR/V/45/13-LU/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini,Kepala SDN 02 Tulung Balak Kecamatan tanjung raja kabupaten lampung utara,Dengan ini Memberikan izin kepada:

Nama : TRIMANIGSIH
Tempat tanggal lahir : Kota gajah,30 Oktober 1971
Pendidikan terakhir : SMA paket c
Unit kerja : SDN 02 TULUNG BALAK
Alamat : Pematang Tengah Desa Tulung Balak Kecamatan Tanjung raja
Kabupaten lampung Utara

Untuk Melakukan penelitian di SDN 02 Tulung Balak kecamatan Tanjung raja kabupaten lampung Utara dan mempublikasikan kegiatan tersebut dalam rangka pemenuhan tugas Kuliah pada program S1 PGSD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
Demikian Surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Tulung Balak,29 Mei 2026
Kepala Sekolah

BAYU MU'ARIFIN,S.Pd.I
NIP.198301052014101002

Lampiran 4. Dokumentasi Pembelajaran

