

Strategi Guru Untuk Mengembangkan Minat Baca Anak B1 di TK Kusuma Mulia Badal

Oleh:

Maira Tri Diniarti

Dosen Pembimbing Fitria Nur Hasanah, M.Pd

Progam Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2026

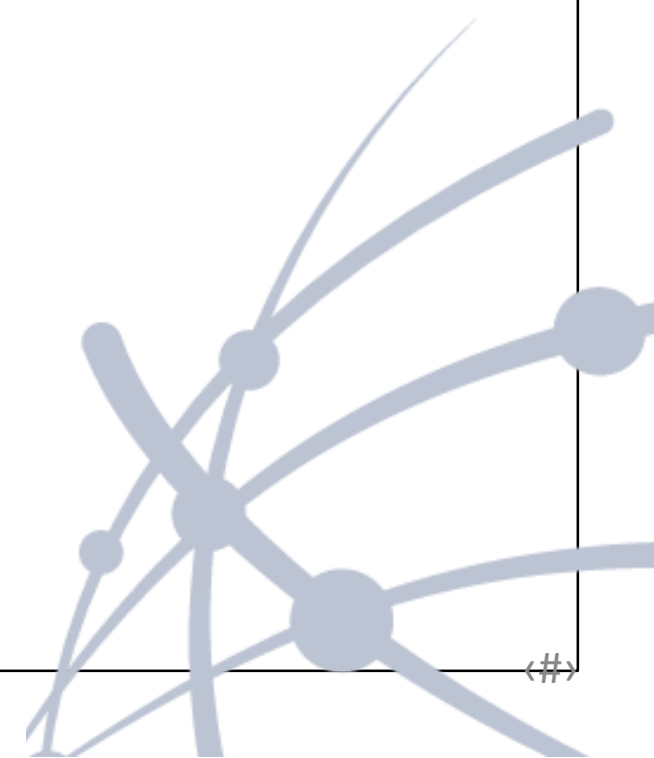


Pendahuluan

- Usia dini merupakan tahap perkembangan yang sangat penting karena pada usia ini anak sangat tanggap terhadap berbagai dorongan yang mendukung perkembangannya.
- Kemampuan membaca perlu diperkenalkan dan dikembangkan sejak usia dini karena merupakan salah satu sudut pandang penting dalam kurikulum pendidikan Nasional
- Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator untuk menciptakan strategi yang menyenangkan
- Masih terdapat perbedaan minat baca antar anak

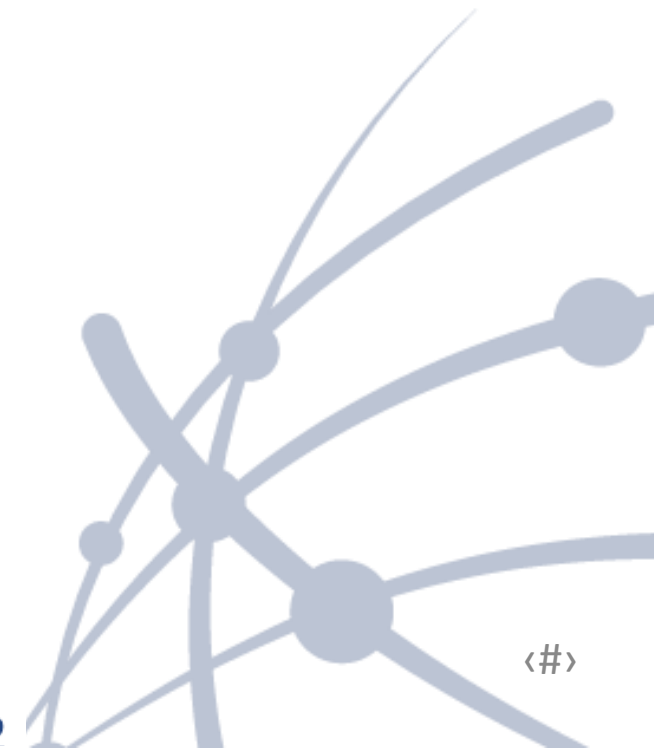
Rumusan Masalah

1. Bagaimana strategi guru mengembangkan minat baca anak B1?
2. Apa faktor pendukung dan hambatan guru dalam menerapkan strategi pengembangan minat baca anak?
3. Bagaimana respons anak terhadap strategi tersebut?



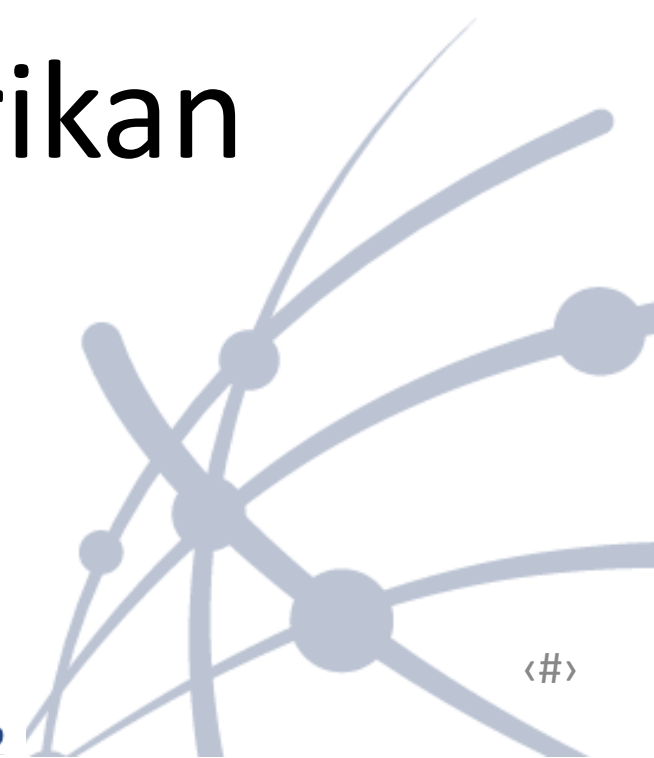
Tujuan Penelitian

- Mendeskripsikan strategi guru mengembangkan minat baca anak
- Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan strategi pengembangan minat baca anak
- Mendeskripsikan respons anak terhadap strategi guru



Metode

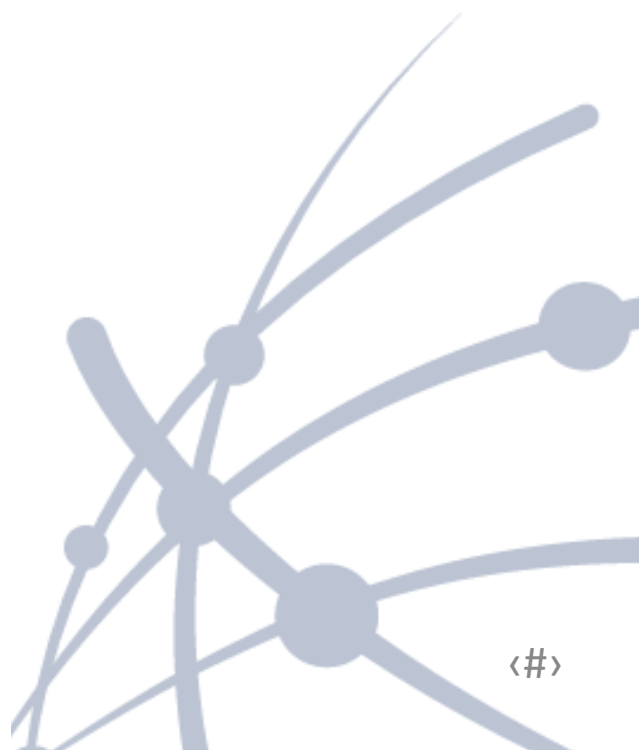
- Jenis Penelitian: Kualitatif metode studi kasus
- Informan Penelitian: Kepala Sekolah, Guru b1, 7 Siswa
- Lokasi: TK Kusuma Mulia Badal
- Teknik Pengumpulan data: observasi, wawancara, dokumentasi
- Analisis Data: Reduksi Data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Keabsahan data dengan triangulasi



Hasil Penelitian – Strategi guru mengembangkan minat baca

Strategi guru untuk mengembangkan minat baca anak b1 di TK Kusuma Mulia badal

- Pojok baca
- Buku cerita bergambar
- Read aloud (membacakan buku cerita)
- Kartu huruf
- pembiasaan membaca setelah kegiatan



Faktor pendukung dan hambatan

Faktor Pendukung

- Media Pembelajaran
- Fasilitas
- Dukungan orang tua

hambatan

- Perbedaan kemampuan anak
- terbatasnya waktu di sekolah
- Pendampingan orang tua dirumah kurang



Respon anak terhadap strategi guru

- Anak antusias
- Fokus meningkat
- lebih percaya diri



Pembahasan - Kajian Teori dan Temuan

- ◆ Kajian Teori Dual Coding: dimana sistem kongnitif manusia memproses informasi dengan dua jalur utama, yaitu jalur verbal (bahasa, audio) dan jalur non verbal (Visual)
- ◆ Hasil Sejalan Penelitian Terdahulu:
 - Pentingnya media visual dalam linterasi awal (Nurkhasanah dkk, 2024)
 - pojok baca dapat memberikan kenyamanan anak untuk mengenal buku serta mengembangkan minat baca (Listyaningrum, E, 2023)
 - Permainan kartu huruf efektif dalam menstimulasi linterasi awal (Munawaroh dkk, 2025)
- ◆ Temuan
 - Integrasi buku cerita, pojok baca dan kartu huruf lebih efektif dari pada penggunaan satu media saja.



SIMPULAN

Strategi adaptif, interaktif berpusat pada anak efektif meningkatkan minat baca. Keberhasilan di dukung fasilitas sekolah dan inovasi guru, namun dukungan keluarga tetap diperlukan.



PENUTUP

Terima kasih saya ucapkan kepada seluruh partisipan, pembimbing & semua pihak yang telah mendukung sampai ke tahap ini



