Jurnal umsida

Plagiasi Junaini

VANDA

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Fakultas Pendidikan dan Studi Islam

Document Details

Submission ID

trn:oid:::1:3614084736

Submission Date

Jul 20, 2026, 10:00 AM GMT+7

Download Date

Jul 20, 2026, 10:17 AM GMT+7

File Name

JUNAINI.pdf

File Size

1.4 MB

18 Pages

2,924 Words

17,968 Characters

30% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Exclusions

- 12 Excluded Matches

Top Sources

29% Internet sources
13% Publications
7% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

29% Internet sources
13% Publications
7% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	adisampublisher.org 7%
2	Internet	repo.markandeyabali.ac.id 3%
3	Internet	archive.umsida.ac.id 1%
4	Student papers	Universitas Muhammadiyah Sidoarjo 1%
5	Internet	repository.ubt.ac.id 1%
6	Internet	ojs.unm.ac.id <1%
7	Internet	qdoc.tips <1%
8	Internet	ejurnalunsam.id <1%
9	Internet	library.um.ac.id <1%
10	Internet	journal.unismuh.ac.id <1%
11	Student papers	Universitas Musamus Merauke <1%

12	Internet	
repository.usd.ac.id		<1%
13	Publication	
Nazwa Aulia, Asyura Nabila, Della Anisa Putri br Sebayang, Dwi Nadya Aulia, Muh...		<1%
14	Publication	
Alifatus Ssalsabila, Badarudin Badarudin. "Peningkatan Pemahaman Konsep Ban...		<1%
15	Publication	
Rosika Novia Megaswarie. "Implementasi Metode Bercerita Terhadap Kemampu...		<1%
16	Internet	
digilib.uinsby.ac.id		<1%
17	Internet	
ejournal.unikama.ac.id		<1%
18	Internet	
lib.unnes.ac.id		<1%
19	Internet	
must-august.blogspot.com		<1%
20	Internet	
123dok.com		<1%
21	Internet	
eprints.unm.ac.id		<1%
22	Internet	
jpii.upri.ac.id		<1%
23	Internet	
repository.uksw.edu		<1%
24	Internet	
eprints.iainu-kebumen.ac.id		<1%
25	Internet	
perkebunan.litbang.pertanian.go.id		<1%

26	Internet	
repository.syekhnurjati.ac.id		<1%
27	Internet	
widyasari-press.com		<1%
28	Internet	
conferences.unusa.ac.id		<1%
29	Internet	
docplayer.info		<1%
30	Internet	
jurnalmahasiswa.unesa.ac.id		<1%
31	Internet	
pdffox.com		<1%
32	Internet	
repository.ar-raniry.ac.id		<1%
33	Internet	
rizkygood.wordpress.com		<1%
34	Internet	
ejournal.uniramalang.ac.id		<1%
35	Internet	
text-id.123dok.com		<1%
36	Internet	
vdocuments.pub		<1%
37	Internet	
www.jurnalp4i.com		<1%
38	Publication	
Suwartini. "Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Melalui Problem Bas...		<1%
39	Publication	
Hesti Widya Prasida, Much Arsyad Fardani, Sudjadi Sudjadi. "Penerapan Model Pr...		<1%

40 Internet

eprints.uny.ac.id <1%

THE USE OF IMAGE MEDIA WITH A TEACHER APPROACH TO IMPROVE INDONESIAN LANGUAGE LEARNING OUTCOMES

PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DENGAN PENDEKATAN GURU UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA]

***Junaini*[1)], *Vanda Rezania*[*,2)]**

[1)] *Program Study Penddiikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Indonesia.*

[2)] *Program Study Pendidikan Guru Sekolah dasar,Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Indonesia.*

❖ Email Penulis Korespondensi:(vandarezania@umsida.ac.id.)

Abstract-*The purpose of this study is to explore the use of visual media in teaching Indonesian language inelementary school stoenhance students' reading skills. The research method employed is a literature review. This research uses a classroom action research method by applying image media. The data collection techniquein this research is the observation method, aswell as practice tests for class III students. The findings indicate that the use of visual media inteaching Indonesian language inelementary school ssignificantly improves students' reading skills, enhances students' interest in reading materials, makes texts more engaging, and facilitatesunder standing, particularly for early readers.Visual shelp students better grasp the context of texts or stories, build clearer mental images of the content, and improve vocabulary and comprehension of difficult word sorphrases.This approach also supports the development of students' visual skills, including those with special needs, creating an inclusive and supportive learning approach for all elementary school students.*

Keywords-*Visualmedia; ;Reading; Indonesian language.*

Abstrak-*Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi penggunaan media gambar dalam pengajaran bahasa Indonesia disekolah dasar dengan tujuan meningkatkan keterampilan membaca siswa.*[1] *Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas denganmenerapkan media gambar. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini ialah metode observasi, serta latihan tes siswa kelas III. Menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dalam pengajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar memberikan dampak positif signifikan terhadap keterampilan membaca siswa, meningkatkan minat siswa terhadap materi bacaan, membuat teks lebih menarik, dan mempermudah pemahaman terutama bagi siswa belajar membaca. Gambar membantu siswa memahami konteks teks atau cerita dengan lebih baik, membangun gambaran mental yang jelas tentang isi bacaan, serta meningkatkan kosa kata dan pemahaman terhadap kata-kata atau frasa yang sulit. Pendekatan ini juga mendukung pengembangan keterampilan visual siswa, termasuk mereka dengan kebutuhan khusus, menciptakan pendekatan pembelajaran yang inklusif dan mendukung bagi semua siswa di sekolah dasar.*

KataKunci:*Media gambar;Membaca;Bahasa Indonesia.*

I KONTEKS DAN TUJUAN

Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan untuk menyampaikan materi dari guru kepada siswa agar proses belajar menjadi lebih efektif dan bermakna. Salah satu media yang banyak digunakan di sekolah dasar adalah media gambar karena sederhana, mudah dipahami, dan sesuai dengan karakteristik siswa yang lebih mudah menangkap informasi melalui visual.[2] Media gambar dapat membantu meningkatkan pemahaman, minat, motivasi, serta konsentrasi siswa, sekaligus menghubungkan materi dengan keadaan nyata di lingkungan sekitar.

Dalam pembelajaran membaca permulaan, media gambar berperan penting karena membantu siswa mengenali huruf, kata, dan makna bacaan secara konkret sesuai tahap perkembangan kognitif anak usia sekolah dasar yang masih berada pada tahap operasional konkret.[3] Dengan demikian, media gambar dapat meningkatkan pemahaman, kepercayaan diri, dan keaktifan siswa dalam belajar membaca.

Namun, berdasarkan hasil observasi, masih ditemukan siswa kelas III yang memiliki kemampuan membaca dan mengarang rendah, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar.[4] Proses pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah tanpa media pembelajaran juga menyebabkan siswa kurang aktif dan cepat bosan.[5]

Oleh karena itu, media gambar dipandang sebagai solusi yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis, karena dapat membuat pembelajaran lebih menarik, mudah dipahami, serta meningkatkan hasil belajar siswa.

II RENCANA

Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan melalui empat tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.[6] Subjek penelitian adalah siswa kelas III SD yang berjumlah 6 orang. Penelitian dilaksanakan di Sekolah Dasar tempat peneliti mengajar sebagai lokasi penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi dokumentasi, observasi, dan tes. Instrumen penelitian berupa pedoman observasi dan tes yang digunakan untuk mengukur keterampilan membaca dan menulis siswa.[7] Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif untuk mengetahui peningkatan hasil belajar yang dicapai setelah tindakan diberikan.

III IMPLEMENTASI

Penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sesuai dengan karakteristiknya, PTK dilaksanakan secara bertahap dan berulang dalam beberapa siklus untuk memperoleh hasil yang optimal serta data yang valid. Setiap siklus penelitian meliputi beberapa tahapan, yaitu refleksi awal untuk mengidentifikasi permasalahan, penyusunan rencana tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi terhadap proses serta hasil tindakan, kemudian diakhiri dengan refleksi sebagai dasar perbaikan pada siklus berikutnya.

Tabel Siklus I

Tuntas	**5 orang**	**83 %**
Tidaktuntas	**1 orang**	**16%**

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus I, prestasi belajar siswa menunjukkan rata-rata nilai sebesar 70. Secara individu, enam siswa telah mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan, yaitu 65, dengan lima siswa memperoleh nilai 70, sedangkan satu siswa masih belum mencapai ketuntasan. Secara umum, hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan dibandingkan kondisi awal, meskipun secara klasikal hasil belajar masih tergolong rendah sehingga diperlukan perbaikan pada siklus berikutnya.

Berdasarkan refleksi, guru perlu menyampaikan materi dengan lebih jelas dan sistematis agar siswa benar-benar memahami, memberikan bimbingan yang lebih intensif saat diskusi kelompok, serta lebih aktif dalam memberikan pertanyaan dan motivasi agar siswa lebih bersemangat dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Tabel Siklus II

Tuntas	**6 orang**	**100%**
Tidaktuntas	**0**	**0**

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran pada siklus II, hasil belajar siswa menunjukkan rata-rata nilai sebesar 82,5. Secara individu, seluruh siswa telah mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan, yaitu 65, dengan beberapa siswa memperoleh nilai 82,5. Secara umum, hasil belajar pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan nilai KKM maupun hasil pada siklus sebelumnya.

Hasil refleksi menunjukkan bahwa proses pembelajaran telah terlaksana dengan baik, meskipun masih terdapat beberapa aspek yang belum sepenuhnya sempurna. Selama kegiatan belajar mengajar, siswa terlihat lebih aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran. Selain itu, kekurangan yang ditemukan pada siklus sebelumnya telah diperbaiki sehingga pembelajaran pada siklus II menjadi lebih efektif dan menunjukkan peningkatan yang lebih baik.

IV PENILAIAN DAN HASIL

Berdasarkan hasil pada lampiran, rata-rata penilaian aspek pembelajaran berada pada kategori baik, namun terdapat beberapa aspek yang masih perlu mendapat perhatian lebih, yaitu keaktifan siswa dalam bertanya, interaksi antar siswa, serta ketertarikan siswa terhadap materi pembelajaran. Rendahnya ketiga aspek tersebut disebabkan oleh kurangnya diskusi antara peneliti dan teman sejawat atau observer di kelas, sehingga berdampak pada kurangnya pemahaman siswa terhadap materi, rendahnya partisipasi dalam diskusi, serta minimnya keberanian siswa untuk bertanya.

Selain itu, berdasarkan tabel 2, terdapat beberapa aspek yang masih berada pada kategori kurang atau cukup, yaitu pembelajaran Bahasa Indonesia yang lebih banyak berfokus pada diskusi kelompok, kurangnya kesenangan siswa terhadap cara guru mengajar, serta kurangnya kejelasan dalam penyampaian materi. Hal ini disebabkan oleh anggapan siswa bahwa kegiatan diskusi dengan model pembelajaran tersebut kurang menyenangkan, ketidaksukaan sebagian siswa terhadap cara mengajar guru, serta penjelasan materi yang belum sepenuhnya dipahami oleh siswa.

Pada pelaksanaan siklus I, pembelajaran dengan menggunakan model Bahasa Indonesia materi mengarang secara umum telah berjalan dengan cukup baik, meskipun peran guru masih cukup dominan dalam memberikan penjelasan dan arahan karena model pembelajaran tersebut masih jarang diterapkan sebelumnya. Berdasarkan hasil evaluasi, diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa sebesar 65 dengan ketuntasan belajar mencapai 82,5% atau sebanyak 6 siswa yang telah tuntas belajar. Berikut adalah data tabel ringkasan secara keseluruhan.

Tabel 3

Ketuntasan	**SiklusI (83%)**	**SiklusII (100%)**
Tuntas	**5 Orang**	**6 Orang**
TidakTuntas	**1 Orang**	**0**

V REFLEKSI DAN PERBAIKAN

Peningkatan hasil belajar siswa terlihat pada setiap siklus berdasarkan hasil tes kompetensi yang diberikan. Pada siklus I, rata-rata hasil belajar siswa mencapai 70, yang menunjukkan peningkatan sebesar 12,5 poin dibandingkan nilai awal KKM yang ditetapkan yaitu 65. Meskipun demikian, masih terdapat satu siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal sehingga pencapaian indikator keberhasilan belum sepenuhnya optimal. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, antara lain pemahaman siswa yang cukup baik terhadap materi dengan bantuan media gambar, adanya kerja sama antar siswa dalam memahami materi, serta kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Pada siklus II, hasil belajar siswa kembali mengalami peningkatan dengan rata-rata nilai mencapai 85,5 dan seluruh siswa telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan. Peningkatan ini didukung oleh beberapa faktor, seperti meningkatnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran, penggunaan metode kerja sama dalam kelompok, pemanfaatan media gambar yang membantu pemahaman materi, serta adanya pemberian penghargaan yang meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu, keberanian siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan juga semakin baik sehingga menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif dan kondusif. Guru juga berperan dalam mengelola kelas dengan baik serta menyampaikan materi secara bertahap sesuai dengan kemampuan berpikir siswa, sehingga secara keseluruhan penerapan media gambar terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi mengarang.

VI ETIKA DAN PRIVASI

Data yang digunakan dalam kegiatan ini bersifat agregat dan tidak memuat identitas pribadi siswa, sehingga kerahasiaan peserta didik tetap terjamin. Kegiatan pembelajaran ini telah memperoleh persetujuan dari pihak sekolah serta dilaksanakan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru juga menanamkan nilai-nilai saling menghargai, kerja sama, dan sikap santun antarpeserta didik guna menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan kondusif.

VI SIMPULAN

Media pembelajaran adalah sarana untuk menyampaikan materi dari guru kepada siswa agar proses belajar lebih efektif,[8] dan salah satu yang paling sesuai di sekolah dasar adalah media gambar karena mudah dipahami serta menarik bagi siswa yang cenderung belajar secara visual. Media gambar membantu meningkatkan pemahaman, minat, dan konsentrasi siswa serta memudahkan mereka mengaitkan materi dengan kehidupan nyata, terutama dalam pembelajaran membaca permulaan yang menuntut pemahaman konkret sesuai tahap perkembangan kognitif anak.[9]

Berdasarkan hasil observasi, masih terdapat siswa kelas III yang kemampuan membaca permulaannya rendah, ditandai dengan belum lancar membaca dan kurang mengenal huruf, yang berdampak pada rendahnya hasil belajar serta kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah. Oleh karena itu, media gambar dipandang sebagai solusi yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan hasil belajar siswa karena dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami.

VII UCAPAN TERIMAKASIH

1. Terima kasih kepada universitas Muhammadiyah siarjo yang telah memberikan dukungan terhadap penelitian ini, serta pihak sekolah yang telah memberi ijin kepada kami untuk melakukan penelitian.
2. Terimakasih kepada rekan-rekan RPL yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
3. Terimakasih kepada rekan-rekan Bapak/Ibu guru seperjuangan atas kerja sama, bantuan dan kebersamaan selama kegiatan berlangsung.
4. Terimakasih juga kepada suami dan anak- anak yang sudah memberi banyak doa, semangat selama proses kegiatan.

DAFTAR PUSTAKA

[1] Adnyana Putra, I. B. M. E. Y. Penerapan Media Gambar dan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan. *Journal of Education Action Research*, (2017). Avaible: https://doi.org/10.23887/jear.v1i2.12046

[2] Aghni, R. I.Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *JurnalPendidikan Akuntansi Indonesia*, (2018). *16*(1). https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173

[3] Ali, M. (2006). Teknik Analisis Kuantitatif. *Makalah Teknik Analisis II*, 1–7. http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/pendidikan/Analisis+Kuantitatif.pdf

[4] Amir,A.(2016).Jurnal eksaktavolume1,2016 1.*Eksakta*,*2*(1), 34–40.

[5] Ani Widayati,2018 Staf Pengajar Jurusan Pendidikan Akuntansi–Universitas Negeri Yogyakarta 87. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia Vol. VI No. 1 – Tahun 2008. Hal. 87 - 93 Penelitian*, *VI*(1), 87–93.

[6] Ani Widayati, LISANA, A., Dulur, R. S., Mulyana, Y., Pendidikan dan Latihan Profesi Guru Mata Pelajaran Bahasa Daerah, http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BHS._DAN_SASTRA_INDONESIA/194103191965031-YOYO_MULYANA/PENELITIAN_TINDAKAN_KELAS_[Compatibility_Mode].pdf

[7] Aprinawati, I. Penggunaan Media Gambar Seri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini .*JurnalObsesi:JurnalPendidikanAnakUsiaDini*, (2017).*1*(1),72. https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.33

[8] Ariyati,T.PeningkatanKemampuanMembacaPermulaanmelaluiPenggunaanMedia Gambar Berbasis Permainan. *Program Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta*, .(2013).

[9] Astuti, N. P. E., Dantes, N., & Marhaeni, A. Analisis Perilaku Instruksional Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar (Ditinjau Dari Teori Perkembangan Kognitif PiagetPadaParaGuru SDDiGugus III KecamatanSukasada Kabupaten Buleleng) Jurusan Pendidikan Dasar. *Jurnal Penelitian Pascasarjana Undhiksa*, (2013). *3*, 1–11.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS I PERTEMUAN 1
A. Identitas Sekolah: SDN 0108 Tanjung Palas Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia Kelas/Semester: III/II Alokasi Waktu: 2 x 35 menit (1 pertemuan)
B. Kompetensi Dasar Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar dengan memperhatikan pilihan kata, kalimat, ejaan, huruf kapital, dan tanda baca.
C. Indikator Menghubungkan gambar dengan kata dan membuat kalimat berdasarkan gambar.
D. Tujuan Pembelajaran Siswa mampu menghubungkan gambar dengan kata serta membuat kalimat sederhana berdasarkan gambar dengan tepat.
E. Materi Menulis karangan sederhana.
F. Kegiatan Pembelajaran Kegiatan awal meliputi doa, absensi, dan penyampaian tujuan pembelajaran. Kegiatan inti dilakukan melalui pemberian gambar oleh guru, siswa menghubungkan gambar dengan kata, membuat kalimat berdasarkan gambar, serta mengerjakan tugas secara tertulis dan berdiskusi. Kegiatan penutup dilakukan dengan refleksi, tanya jawab, serta membuat rangkuman materi.
G. Penilaian Penilaian dilakukan secara tertulis melalui LKS dengan rumus penilaian berdasarkan perbandingan skor perolehan dan skor maksimal dikalikan 100.
H. Sumber Belajar Buku Bahasa Indonesia SD Kelas III KTSP (Erlangga) dan buku tematik kelas III serta sumber relevan lainnya.

36

Lampiran Instrumen Evaluasi Pembelajaran siklus I Pertemuan I

I. Hubungkan gambar yang ada dilajur kiri dengan kata yang ada dilajur kanan

a. Motor

b. Pesawat

c. Mobil

d. Sepeda

e. Kereta api

II. Buatlah kalimat berdasarkan gambar dibawah ini 1.

1.

2.

3.

4.

5.

III. Buatlah kalimat dengan kata-kata dibawah ini.

a. Mengajak

b. Membantu

c. Menangis
d. Belajar
e. Pasar

Kunci jawaban siklus 1 Pertemuan I

A. Uraian singkat
   1. Mobil
   2. Kereta api
   3. Motor
   4. Pesawat
   5. Sepeda

B. Uarian
   1. Aku membantu ibu memasak
   2. Aku mmambantu ibu melipat pakaian
   3. Aku mendengar nasehat ayah dan ibu
   4. Aku membantu kakak membersihkan rumah
   5. Aku berpamitan pada ayah dan ibu

C. Uraian
   1. Aku **mengajak** adik bermain bersama-sama
   2. Aku **membantu** kakak membersihkan tempat tidur
   3. Adik **menangis** minta digendong ibu
   4. Ketika malam tiba aku mulai **belajar**
   5. Di **pasar** banyak pembeli dan penjual

5

Tabel Peningkatan Prestasi Belajarsiswa siklus I

No	Nama siswa	BahasaIndonesia		
		KKM	Nilai	Kriteria
1	YL	65	70	T
2	NS	65	60	TT
3	EL	65	75	T
4	HR	65	80	T
5	ST	65	65	T
6	RS	65	70	T
Jumlah		**420**		
Rata-rata Kelas		**70**		
Jumlah%		**= 11,66%**		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS II PERTEMUAN 1
Sekolah: SDN 0108 Tanjung Palas Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia Kelas/Semester: III/II Alokasi Waktu: 2 x 35 menit
Kompetensi Dasar Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar dengan memperhatikan pilihan kata, ejaan, huruf kapital, dan tanda baca.
Indikator Mengamati gambar, memahami maksud gambar, dan menulis karangan sederhana menjadi sebuah paragraf berdasarkan gambar.
Tujuan Pembelajaran Siswa mampu mengamati gambar, memahami isi gambar, serta menulis karangan sederhana dalam bentuk paragraf berdasarkan gambar.
Materi Menulis karangan sederhana berdasarkan gambar.
Kegiatan Pembelajaran Kegiatan awal meliputi doa, absensi, dan penyampaian tujuan pembelajaran. Kegiatan inti meliputi penjelasan materi oleh guru, siswa menuliskan maksud gambar dalam kalimat, serta mengembangkan kalimat menjadi paragraf disertai tugas tertulis dan bimbingan guru. Kegiatan penutup meliputi refleksi, tanya jawab, dan rangkuman materi.
Penilaian Penilaian dilakukan secara tertulis melalui LKS berdasarkan hasil kerja siswa dengan menggunakan rumus penilaian sesuai skor perolehan dan skor maksimal.
Sumber Belajar Buku Bahasa Indonesia SD Kelas III KTSP Erlangga dan sumber relevan lainnya.

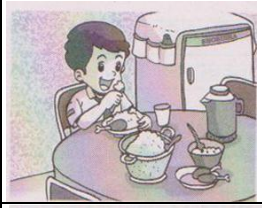
5

Tabel Peningkatan Prestasi Belajar siswa siklus II

No	Nama siswa	BahasaIndonesia		
		KKM	Nilai	Kriteria
1	YL	65	85	T
2	NS	65	85	T
3	EL	65	90	T
4	HR	65	95	T
5	ST	65	75	T
6	RS	65	75	T
Jumlah		**495**		
Rata-rata Kelas		**82,5**		
Jumlah%		**= 83%**		

Lampiran.InstrumenEvaluasi Pembelajaran siklus2 Pertemuan I

I. Perhatikan gambar yang terlampir disebelah
Tuliskan maksud setiap gambar dengan sebuah kalimat!

a.		
b.		
c.		
d.		
e.		

II. Menulis karangan
Perhatikan susunan setiap gambar, kemudian setiap gambar dikembangkan menjadi sebuah paragraf

Aku perlu mandi setiap hari, aku mandi duakali, pagi dan sore hari. Selesai mandi badan terasa segar. Kotoran yang ada dibadan pun hilang, kuman-kuman pergi terbawa air.
Aku perlu baju, aku mengambil baju didalam lemari, dan aku memakai baju dengan rapi.
Aku perlu makan, aku makan nasi lengkap dengan laukpauknya, aku jadi kuat dan sehat.

Aku perlu belajar, karena aku ingin menjadi juara kelas. Aku belajar mambaca, menulis dan mengerjakan PR Bahasa Indonesia.
Aku perlu berolahraga, karena olahraga itu baik untuk kesehatan. Aku bermain bola kaki di lapangan bersama teman-teman

Kunci jawaban siklus 2Pertemuan1

A. Uraian Singkat
   1. Aku perlu mandi
   2. Aku perlu baju
   3. Aku perlu makan
   4. Aku perlu belajar
   5. Aku perluolah raga

B. Uraian
Keperluan sehari-hari

LEMBAROBSERVASIAKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah :SDN018 Tanjung Palas
Guru : Junaini
MataPelajaran/Materi :Bahasa Indonesia
Hari/Tanggal :

No.	Nama	JenisAktivitas							
1	TL	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
2	NS	1	1	1	1	1	2	2	1
3	EL	2	1	1	1	2	1	1	1
4	HE	3	2	1	2	2	1	2	2
5	ST	2	2	1	2	2	1	2	1
6	RS	3	3	2	3	3	2	2	2

Keterangan:

1. Keaktifan ssiwa dalam memperhatikan guru menyampaikan pelajaran/mendemonstrasikan keterampilan
2. Keaktifan siswa dalam melakukan kegiatan kerja kelompok
3. Keaktifan siswa mengajukan pertanyaan
4. Keaktifan siswa dalam merekam data
5. Keaktifan siswa mengerjakan soal/LKS yang diberikan secara mandiri
6. Keaktifan siswa menyajikan hasil LKS
7. Keaktifan siswa berdiskusi/Tanyajawab antar siswa/guru

Tabel:Presentase Ketuntasan siswa siklus I danII

No	Nama siswa	BahasaIndonesia			Peningkatan
		KKM	Tuntas	TidakTuntas	
1	YL	65	T	T	T
2	NS	65	TT	T	T
3	EL	65	T	T	T
4	HR	65	T	T	T
5	ST	65	T	T	T
6	RS	65	T	T	T

Tabel:Rekapitulasi Rata-rata Peningkatan Prestasi Belajar Siswa

No	Nama siswa	BahasaIndonesia			Peningkatan
		KKM	Nilai Siklus I	Nilai Siklus II	
1	YL	65	70	85	15
2	NS	65	60	85	25
3	EL	65	75	90	25
4	HR	65	80	95	15
5	ST	65	65	75	10
6	RS	65	70	75	5
Jumlah			420	495	75
Rata-rata Kelas			70	82,5	12,5
Persentase			**= 11,66%**	83 %	71,34 %

PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 2 PAYUNG BATU
KECAMATAN PUBAN
NSS.101120219554 NPSN.10802530 AKREDITASI B
Alamat : Jl. Raya Kampung Payung Batu, Kec. Pubian, Kab. Lampung Tengah Kode Post 34176 Email: sdn2payaungbatu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor:421.2/38/C.11/D.a.VI.01/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: SUKABAN, S.Pd.SD
Jabatan	: Kepala Sekolah SD Negeri 2 Payung Batu

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama	: Junaini
Tempat/tanggal lahir	: Negeri Ratu, 12 Maret 1970
NIM	: 258620600303
Fakultas	: Universitas Muhamadiyah Sidoharjo
Jurusan	: Ilmu Pendidikan

Adalah Mahasiswa Universitas Muhamadiyah Sidoharjo yang telah melakukan Penelitian di Sekolah SD Negeri 2 payung Batu, dengan judul "Penggunaan media gambar dengan pendekatan guru untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia Kelas 3 SD Negeri 2 Payung Batu" pada tanggal 29 April 2026.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana Mestinya.

Payung Batu, 29 April 2026
Kepala Sekolah

SUKABAN, S.Pd.SD
NIP. 197112302008011005

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: **JUNAINI**
NIM	: 258620600303
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan Judul Penggunaan ***" Media Gambar Dengan Pendekatan Guru Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas 3 SD "*** adalah asli hasil penelitian dan bukan hasil plagiat dari orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar dan ada unsur plagiat, maka saya bersedia menerima segala tindakan yang diambil oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Payung Batu, 29 April 2026

Yang Membuat Pernyataan

JUNAINI

NIM. 258620600303