

Fika Megawati

Plagiasi Siti Munawaroh

 VANDA
 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Fakultas Pendidikan dan Studi Islam

Document Details

Submission ID**trn:oid::1:3614016362****Submission Date****Jul 20, 2026, 9:13 AM GMT+7****Download Date****Jul 20, 2026, 9:21 AM GMT+7****File Name****Siti_Munawaroh.pdf****File Size****1.3 MB****16 Pages****4,260 Words****26,908 Characters**

22% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 20%  Internet sources
- 8%  Publications
- 8%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 20% Internet sources
- 8% Publications
- 8% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	static.buku.kemdikbud.go.id	3%
2	Internet	repository.metrouniv.ac.id	2%
3	Internet	repository.uin-suska.ac.id	2%
4	Internet	123dok.com	1%
5	Internet	fliphtml5.com	1%
6	Internet	edusidik.blogspot.com	<1%
7	Internet	www.scribd.com	<1%
8	Internet	archive.umsida.ac.id	<1%
9	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
10	Internet	repo.undiksha.ac.id	<1%
11	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	<1%

12	Internet	repository.usd.ac.id	<1%
13	Student papers	Universiti Teknologi MARA	<1%
14	Internet	eprints.uny.ac.id	<1%
15	Publication	Babara Susyanto, Budiman Budiman, Lukman Asha, Hendra Harmi. "Kebijakan Pe...	<1%
16	Internet	peraturan.bpk.go.id	<1%
17	Internet	jurnal.aksi.ac.id	<1%
18	Internet	repository.upstegal.ac.id	<1%
19	Student papers	College of Banking and Financial Studies	<1%
20	Internet	files1.simpkb.id	<1%
21	Internet	jurnal.unismabekasi.ac.id	<1%
22	Internet	mathjournal.unram.ac.id	<1%
23	Internet	repository.unipasby.ac.id	<1%
24	Internet	wnj.westsciences.com	<1%
25	Internet	www.journal.unwira.ac.id	<1%

26	Student papers	Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Keb...	<1%
27	Internet	repository.iainpurwokerto.ac.id	<1%
28	Publication	Rizky Pratama Putri Setyoadi, Partiwi Ngayunigtyas Adi, Dedy Ariyanto. "Penerap...	<1%
29	Internet	bansm.kemdikbud.go.id	<1%
30	Internet	idoc.pub	<1%
31	Internet	repository.radenfatah.ac.id	<1%
32	Publication	Wan Azura, Ira Sari, Mursida Mursida. "Pengembangan Media Pembelajaran (Flas...	<1%
33	Internet	mafiadoc.com	<1%
34	Internet	www.quotesbahasainggris.com	<1%
35	Publication	Agustira Lean Cahya Utami, Ahmad Gawdy Pranansa, Dedy Firduansyah. "Analisis...	<1%
36	Publication	Enur Nurmawati. "MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ...	<1%
37	Internet	etd.uinsyahada.ac.id	<1%
38	Internet	library.um.ac.id	<1%
39	Internet	mohpandoyo.wordpress.com	<1%

40	Internet	repository.unissula.ac.id	<1%
41	Internet	sekdik.com	<1%
42	Publication	Nurlev Avana, Tri Wiyoko. "PENINGKATAN PROSES DAN HASIL BELAJAR MATEMAT...	<1%
43	Publication	Okhtafiana Nor Hidayah, Achmad Fathoni. "Keefektifan Model Pendampingan Be...	<1%
44	Publication	Fitayatul Hidiyah. JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education), 2022	<1%
45	Internet	repository.uinsu.ac.id	<1%

Implementation Report: Guided Reading Method Assisted by Letter Cards to Improve the Reading Skills of First-Grade Elementary School Students

Laporan Implementasi Pembelajaran: Metode Membaca Terbimbing Berbantuan Kartu Huruf untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas 1 SD

Siti Munawaroh¹⁾, Vanda Rezanah, M.Pd²⁾

1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

2) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

*Email Penulis Korespondensi: vanda1@umsida.ac.id

Abstract. *The teaching and learning process for children aged 6–7 years represents one of the earliest stages of formal education. At this stage, some students often encounter difficulties in adapting to new learning processes compared to those experienced during kindergarten. One of the major challenges in the learning process is reading ability, which should become a primary concern for educators. Therefore, interactive learning using letter cards can serve as an alternative instructional method. The implementation was conducted over two sessions (2 × 35 minutes) involving first-grade students who were not yet able to read (N = 3), with learning evidence documented in aggregate form without revealing student identities. The results showed that 2 out of 3 students were in the developing stage and were able to spell the syllables they intended to write. Meanwhile, the remaining student still required guidance, as they were in the emerging development stage and were not yet able to spell or write independently. These assessment results indicate that 2 out of 3 students were compatible with the learning method and demonstrated progress.*

Keywords—guided reading; reading cards; formative assessment; interactive learning

Abstrak. *Proses belajar mengajar pada anak-anak usia 6-7 tahun merupakan salah satu titik awal dalam proses belajar mengajar di lingkungan pendidikan formal, beberapa peserta didik seringkali mengalami kendala dalam proses pembelajaran karena memasuki tahapan baru dalam proses belajar yang biasa dialami saat masih di tingkat taman kanak-kanak, salah satu kendala terbesar dalam proses pembelajaran tersebut adalah membaca, hal ini sudah sepatutnya menjadi hal yang harus diperhatikan pendidik, oleh karena itu pembelajaran interaktif menggunakan kartu dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran. Implementasi dilakukan selama dua pertemuan (2 × 35 menit) pada peserta didik kelas 1 yang belum mampu membaca (N=3) dengan rekap bukti belajar secara agregat tanpa identitas siswa. Hasilnya menunjukkan bahwa 2 dari 3 peserta didik sedang berkembang dan sudah dapat mengeja suku kata yang akan dituliskan, sedangkan peserta didik lainnya masih harus dibimbing karena masih memasuki fase mulai berkembang dan belum dapat mengeja dan menulis tanpa bantuan, hasil asesmen tersebut menunjukkan bahwa 2 dari 3 peserta didik cocok dengan metode pembelajaran dan dapat berkembang.*

Kata kunci—membaca terbimbing; kartu baca; asesmen formatif; pembelajaran interaktif

I. KONTEKS DAN TUJUAN

Konteks pelaksanaan adalah pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 SD, pada proses pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya proses belajar membaca terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh peserta didik. Sebagai salah satu upaya pendidik untuk membantu proses belajar mengajar khususnya proses pembelajaran membaca, terdapat pembelajaran interaktif yang ditawarkan berupa penggunaan kartu baca yang telah dirancang oleh pendidik. Penggunaan kartu pembelajaran sejenis ini juga sudah cukup sering digunakan dalam proses belajar

mengajar, dan dikenal secara luas sebagai metode pembelajaran menggunakan *flash card*, [1] Media tersebut dapat membantu peserta didik mengenali huruf, suku kata, dan kosakata secara lebih efektif. [2]

Tujuan pembelajaran (indikator keberhasilan) pada implementasi ini adalah: (1) siswa mampu memahami bacaan yang diberikan dan menyampaikan kesimpulan cerita (2) siswa mampu menceritakan gagasan yang dimiliki secara runtut, jelas, baik dan sesuai adab. (3) siswa dapat menuliskan dan menggambarkan gagasan terkait ide pokok bacaan dengan baik melalui kegiatan melengkapi kalimat sederhana.

II. RENCANA PEMBELAJARAN

Rencana pembelajaran disusun berdasarkan metode pembelajaran berbasis *flash card*, yang bertujuan untuk meningkatkan minat dan pemahaman murid berdasarkan nilai nilai budi pekerti luhur.

A. Strategi dan alur kegiatan

1. Pembukaan : apersepsi kasus sederhana dan tujuan pembelajaran.
2. Telaah : siswa menyimak video pembelajaran dan diharapkan dapat menjawab pertanyaan terkait
3. Energizer : kegiatan *ice breaking*, pendidik memberikan apresiasi melalui media tepuk interaktif
4. Eksplorasi : peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok dan diberikan pertanyaan pemantik.
5. Rumuskan : peserta didik membuat kesimpulan berdasarkan cerita yang telah dibaca di buku Bahasa Indonesia dari Kemendikbudristek.
7. Presentasikan : peserta didik melakukan presentasi secara berkelompok berdasarkan hasil diskusi
8. Aplikasikan : peserta didik diminta mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
9. Simpulkan : peserta didik diajak untuk mengingat kembali bacaan dan materi yang telah dibaca
10. Duniaawi : pendidik memberikan pertanyaan mengenai manfaat yang didapatkan dari menyimak cerita “Aku ingin”
11. Ukhrowi : pendidik memberikan pendidikan rohani berdasarkan materi yang telah diberikan
12. Closure : pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait sejauh mana pemahaman mengenai materi hari ini. Kegiatan ini bertujuan untuk melakukan asesmen akhir terhadap peserta didik, dengan memberikan pertanyaan mengenai materi, dan peserta didik diharapkan memberikan respon jempol ke atas sebagai tanggapan positif terhadap materi (sudah memahami) dan memberikan jempol ke bawah sebagai tanggapan negatif (belum memahami).

III. IMPLEMENTASI

Implementasi dilakukan pada dua pertemuan berturut-turut (2×35 menit). Pada pertemuan pertama, pendidik membacakan cerita yang berjudul “aku ingin” yang menceritakan mengenai seorang anak yang sedang berbelanja dan dihadapkan pilihan antara membeli kebutuhan berupa sepatu atau keinginan yang berupa mainan, setelah kegiatan bercerita selesai, pendidik memberikan pertanyaan kepada peserta didik terkait dengan cerita tersebut. Pada kegiatan selanjutnya peserta didik dibagi kedalam tiga kelompok yang dikelompokkan berdasarkan kemampuan membaca, Pengelompokan peserta didik berdasarkan kemampuan membaca dilakukan untuk memudahkan pemberian bantuan yang sesuai dengan tingkat perkembangan membaca masing-masing peserta didik, endekatan ini merupakan salah satu karakteristik utama metode membaca terbimbing. [3] kelompok pertama terdiri dari peserta didik yang baru mampu mengeja dan menulis huruf abjad, kelompok kedua terdiri dari peserta didik yang mampu membaca dan menulis suku kata terbuka, kelompok ketiga terdiri dari peserta didik yang mampu membaca dan menulis suku kata terbuka dan suku kata tertutup. Peserta didik pada tiap kelompok diminta untuk mengidentifikasi barang barang yang tersedia di pasar berdasarkan cerita yang telah dibacakan, proses identifikasi dibedakan berdasarkan dengan kelompok yang telah dibagikan. Kelompok pertama diminta mengidentifikasi menggunakan kartu huruf dan kartu baca dengan metode membaca terbimbing, kelompok kedua mengidentifikasi menggunakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik), dan kelompok ketiga mengidentifikasi menggunakan metode menulis langsung di kertas HVS.

Pada pertemuan kedua, peserta didik diminta lebih aktif dengan mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan dan pendidik memberikan tanggapan dan masukan mengenai hasil diskusi, kemudian peserta didik diajak untuk mengingat kembali materi yang sudah diberikan menggunakan metode interaktif lempar bola, peserta

didik yang mendapatkan bola diminta menjawab pertanyaan yang diajukan oleh pendidik, pada proses ini pendidik juga memasukan pembelajaran mengenai nilai nilai yang dapat diambil dari cerita tersebut dan diharapkan dapat memahami dan mengimplementasikan mengenai skala prioritas kehidupan sehari-hari, selain itu pendidik juga memberikan penguatan nilai-nilai islami yang berdasarkan Q.S. Al-A'raf ayat 204 mengenai pentingnya mengendalikan hawa nafsu, sehingga peserta didik dapat lebih memahami mengenai antara kebutuhan dan keinginan.

V. PENILAIAN DAN RINGKASAN HASIL

Penilaian menggunakan tiga sumber data: (1) Penilaian berbasis sikap yang berfokus pada perilaku anak selama proses belajar (2) Penilaian berbasis pengetahuan yang berfokus pada kemampuan anak dalam menulis (3) Penilaian berbasis keterampilan yang berbasis pada kemampuan anak dalam menyimak dan membaca.

1. Indikator Penilaian Berbasis Sikap

Kriteria	Penilaian			
	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup Baik)	1 (Kurang/Perlu Bimbingan)
Berdoa	Berdoa dengan memenuhi 4 kriteria (khusyu', bacaan tepat, mengangkat tangan, dan menundukkan kepala)	Berdoa dengan memenuhi 3 dari 4 kriteria (khusyu', bacaan tepat, mengangkat tangan, dan menundukkan kepala)	Berdoa dengan memenuhi 2 dari 4 kriteria (khusyu', bacaan tepat, mengangkat tangan, dan menundukkan kepala)	Berdoa dengan memenuhi 1 dari 4 kriteria (khusyu', bacaan tepat, mengangkat tangan, dan menundukkan kepala)
Percaya diri	Menunjukkan keberanian dalam berpendapat dan bertanya jawab dengan kesadaran diri sendiri	Menunjukkan keberanian dalam berpendapat dan bertanya jawab dengan stimulus dari orang lain	Menunjukkan keberanian dalam berpendapat dan bertanya jawab apabila diminta	Belum menunjukkan keberanian dalam berpendapat dan bertanya jawab
Adab berbicara	Menggunakan adab berbicara yang baik ketika berpendapat dan menanggapi teman dengan kesadaran diri.	Menggunakan adab berbicara yang baik ketika berpendapat dan menanggapi teman tetapi perlu sesekali diingatkan.	Menggunakan adab berbicara yang baik ketika berpendapat dan menanggapi teman tetapi masih perlu sering diingatkan.	Belum menggunakan adab berbicara yang baik ketika berpendapat dan menanggapi teman.

Tabel 5.1 : Tabel indikator penilaian berbasis sikap

2. Hasil Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	SKL B.20				SKL C.2				SKL C.9			
		Berdoa				Percaya diri				Adab berbicara			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Siswa 1		√					√			√		
2	Siswa 2			√				√				√	
3	Siswa 3			√				√				√	

Tabel 5.2 : Tabel Hasil penilaian hasil

Dari table indikator penilain yang diatas menunjukan bahwa pada proses belajar mengajar yang dilakukan oleh ketiga peserta didik secara sikap menunjukan perilaku yang baik, namun masih terdapat beberapa aspek yang harus diperbaiki seperti mendorong peserta didik untuk lebih percaya diri dan lebih baik dalam pemilihan kata saat menyampaikan pendapat.

3. Penilaian Berbasis Pengetahuan

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Mulai Berkembang	Sedang Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Peserta didik dapat menulis suku kata pada kata benda dengan tepat.	Belum Dapat Mengeja Suku Kata dan Menulis Huruf dengan Bantuan (Misalnya dengan Didiktekan Guru)	Dapat Mengeja Suku Kata yang Akan Dituliskan, dan Dapat Menulis dengan Melihat pada Contoh Huruf atau Contoh Suku Kata yang Ditunjukkan	Dapat Mengeja Suku Kata yang Akan Dituliskan dan Menuliskannya dengan Mandiri, Tetapi Terdapat Kesalahan pada Beberapa Suku Kata	Dapat Mengeja Suku Kata yang Akan Dituliskan dan Menuliskannya Secara Mandiri dengan Baik dan Benar
Siswa 1	√			
Siswa 2		√		
Siswa 3		√		

Tabel 5.3 : Tabel Penilain dan Hasil berbasis pengetahuan

Tabel diatas menunjukan hasil dan indikator dari peserta didik pada proses pembelajaran berbasis pengetahuan yang berfokus pada kemampuan menulis peserta didik, 2/3 peserta didik sudah menunjukan proses sedang berkembang pada kemampuan menulisnya, dan peserta didik lainnya menunjukan tanda awal dari perkembangan kemampuan menulis. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan kartu baca memberikan stimulus positif terhadap perkembangan kemampuan literasi awal peserta didik. Temuan ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa media flashcard efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan pengenalan kosakata pada peserta didik sekolah dasar.[4]

4. Indikator Penilaian Berbasis Ketrampilan

No	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Kemampuan menyimpulkan informasi, serta menjelaskan simpulannya dengan benar dari teks aural. (Menyimak)	Mampu melakukan semua dari 3 kriteria yaitu menyampaikan, menjelaskan, dan menyimpulkan kembali informasi dengan jelas dan benar.	Mampu melakukan 2 dari 3 kriteria yaitu menyampaikan, menjelaskan, dan menyimpulkan kembali informasi dengan jelas dan benar.	Mampu melakukan 1 dari 3 kriteria yaitu menyampaikan, menjelaskan, dan menyimpulkan kembali informasi dengan jelas dan benar.	Belum mampu menyampaikan, menjelaskan, dan menyimpulkan kembali informasi dengan jelas dan benar.

2.	Kemampuan menceritakan gagasan dengan runtut, jelas, dan baik melalui kegiatan menceritakan gambar. (Berbicara)	Presentasi atau menceritakan gagasan dengan 4 kriteria (bahasa yang baik, lancar, pengucapan jelas, suara keras)	Presentasi atau menceritakan gagasan dengan 3 kriteria	Presentasi atau menceritakan gagasan dengan 2 kriteria	Presentasi atau menceritakan gagasan dengan 1 kriteria
----	---	--	--	--	--

Tabel 5.4 : Indikator penilaian kemampuan menyimak dan membaca

5. Hasil Penilaian Berbasis Kemampuan (Menyimak)

No	Nama Siswa	Penilaian				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Siswa 1				√	
2	Siswa 2				√	
3	Siswa 3			√		

Tabel 5.5 : Hasil Penilaian Kemampuan Menyimak

6. Hasil Penilaian Berbasis Kemampuan (Membaca)

No	Nama Siswa	Penilaian				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Siswa 1				√	
2	Siswa 2				√	
3	Siswa 2				√	

Tabel 5.6 Hasil Penilaian Kemampuan Membaca

Pada proses belajar mengajar membaca dan menyimak yang dilalui oleh peserta didik menunjukkan bahwa pendidik harus terus mendorong kemampuan menyimak peserta didik, pada tabel 5.5 menyebutkan bahwa 2 dari 3 peserta didik belum dapat menyimak, menyimpulkan ataupun menyampaikan kembali informasi dengan baik dan benar, dan peserta didik lainnya sudah menunjukkan perkembangan dengan kemampuan untuk menyimak, menyimpulkan dan menyampaikan informasi dengan baik. Tabel 5.6 menunjukkan bahwa pendidik masih harus memberikan perhatian kepada peserta didik karena ketiga peserta didik baru mampu memenuhi satu indikator penilaian pada kemampuan membaca sehingga peran aktif pendidik masih dibutuhkan.

VI. REFLEKSI SINGKAT DAN RENCANA PERBAIKAN

Penggunaan metode membaca terbimbing pada kelompok peserta didik yang mengalami kesulitan membaca terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi dasar. Pemanfaatan media pembelajaran berupa kartu gambar dan kartu baca mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menarik, sehingga memudahkan peserta didik dalam menerima arahan serta bimbingan selama proses pembelajaran. Namun demikian, hasil pembelajaran menunjukkan bahwa sebagian peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami dan membedakan konsep kebutuhan dan keinginan. Oleh karena itu, diperlukan tindak lanjut berupa pemberian rubrik penilaian melalui *exit ticket* sebagai asesmen formatif untuk mengidentifikasi tingkat pemahaman peserta didik serta memperoleh umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Rubrik tersebut diharapkan dapat membantu peserta didik merefleksikan hasil belajarnya sekaligus menjadi dasar bagi guru dalam merancang perbaikan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.[5]

VII. ETIKA DAN PRIVASI

Seluruh data yang didapatkan pada penelitian ini sepenuhnya menerapkan prinsip prinsip etika penelitian serta menjaga privasi seluruh partisipan demi kelancaran dan integritas akademik : Seluruh data hasil belajar siswa, dokumentasi kegiatan dalam kelas dan lembar jawaban yang digunakan dalam penelitian ini telah dianonimkan dengan cara mengganti nama asli siswa menggunakan kode (siswa 1, siswa 2, siswa 3) demi menjaga kerahasiaan

identitas anak. Penulis menjamin bahwa seluruh data yang diambil selama proses penelitian diambil sebagaimana adanya tanpa rekayasa dan hanya digunakan secara bertanggung jawab untuk penelitian.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yang telah memberikan dukungan terhadap penelitian ini, serta pihak sekolah yang telah memberi izin kepada kami untuk melakukan penelitian. Terimakasih juga kepada Suami dan anak-anak yang sudah banyak memberi dukungan dan motivasi selama proses perkuliahan dan pengerjaan skripsi

Daftar Pustaka

- [1] Nur Azmi Alwi and Desi Aulia, "Digital Flash Card Media for Early Reading Learning in Elementary Schools," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 7, no. 1 (2023): 8–17, <https://doi.org/10.23887/jisd.v7i1.56995>.
- [2] D. Suryani and R. Wahyuni, "Penggunaan Media Kartu Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 8, no. 1, pp. 25–34, 2020.
- [3] I. C. Fountas and G. S. Pinnell, *Guided Reading: Good First Teaching for All Children*, 2nd ed. Portsmouth, NH, USA: Heinemann, 2017.
- [4] P. Nation, *Learning Vocabulary in Another Language*, 2nd ed. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2013.
- [5] U. Shehzad, M. Recker, and J. Clarke-Midura, "Exploring the Potential of Exit Tickets as Formative Assessments of Student Affect," *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, vol. 32, no. 1, pp. 1–22, 2025.

Lampiran

Lampiran 1: RPP

Nama Penyusun	Siti Munawaroh	Mata Pelajaran	Bahasa Indonesia
Sekolah	SD IT Bustanul Ulum	Elemen	❖ Menyimak ❖ Membaca ❖ Berbicara ❖ Menulis
Fase	A	Alokasi Waktu	2 x 35 menit (pertemuan 1)
Kelas	1 (satu) D	Moda Pembelajaran	Tatap Muka
Jumlah Peserta didik	24 peserta didik	Materi	▪ Cerita bergambar "Aku Ingin" ▪ Huruf, suku kata, dan "kata Benda di sekitar "

Tujuan pembelajaran 	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berlatih berdoa dalam setiap aktifitas. Mengenal dan berlatih bersikap percaya diri yang berlandaskan kepada nilai-nilai kebenaran. 2. Belajar dan berlatih memperhatikan adab berbicara kepada orang lain.
	Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan atau menggambarkan gagasan terkait ide pokok bacaan dengan baik melalui kegiatan melengkapi kalimat sederhana dengan gambar atau kata. (Menulis)
	Keterampilan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan informasi, serta menjelaskan simpulannya dengan benar dari teks aural (teks yang dibacakan kepadanya). (Menyimak) 2. Menyampaikan pendapat dan menanggapi orang lain dengan relevan, jelas, santun dan tertib. (Berbicara) Menceritakan gagasan dengan runtut, jelas, dan baik melalui kegiatan menceritakan gambar. (Berbicara/ Belajar mempresentasikan hasil pembelajaran)

Dimensi Profil Lulusan * 	✓	Keimanan dan ketaqwaan	✓	Kolaborasi
		Kewargaan		Kemandirian
	✓	Penalaran kritis		Kesehatan
		Kreativitas	✓	Komunikasi

SKL JSIT Indonesia * 	✓	A. Memiliki akidah yang lurus		E. Memiliki kemampuan membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an dengan baik
	✓	B. Melakukan ibadah yang benar		
	✓	C. Berkepribadian matang dan berakhlak mulia		F. Memiliki wawasan yang luas
		D. Menjadi pribadi yang bersungguh-sungguh, disiplin, dan mampu mengendalikan diri		G. Memiliki keterampilan hidup / sehat dan bugar

Pemahaman Bermakna 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang merangkai bunyi huruf dengan bunyi huruf lain membentuk suku kata dan kata-kata yang dikenali. ▪ belajar menyimak dengan baik untuk mendapatkan informasi dengan benar ▪ Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis atau menggambarkan benda yang dibutuhkan dan diinginkan.
-------------------------------	---

Pertanyaan Pemantik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pernahkan kamu ke pasar ? ▪ Apa yang kalian lakukan di pasar ?
--------------------------------	---

Kompetensi Awal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengenal huruf abjad a sampai dengan z, baik huruf besar maupun kecil ✓ Mengenal huruf vokal a, i, u, e, dan o. ✓ Membaca dan menulis suku kata yang sudah dipelajari pada materi sebelumnya.
----------------------------	---

Sarana dan Prasarana 	<ul style="list-style-type: none"> Alat Pembelajaran : Papan tulis, spidol, dan HVS Sumber Belajar : Buku Pendidik dan buku peserta didik Bahasa Indonesia kelas 1 dari kemendikbudristek dan lembar kerja peserta didik. Video Pembelajaran https://youtu.be/EE-tbs8PfLU?si=VYoHhewOzsoF26r1 Lampu ruang kelas yang memadai Ruang kelas yang cukup luas 	
Dukungan Lingkungan Belajar 	Lingkungan fisik	Ruang Kelas Tempat duduk yang berkelompok
	Lingkungan nonfisik	Pemberian reward berupa bintang kelas
Keragaman Murid 	Kelompok 1 : Mampu membaca dan menulis huruf abjad Kelompok 2 : Mampu membaca dan menulis suku kata terbuka Kelompok 3 : Mampu membaca dan menulis suku kata terbuka dan suku kata tertutup.	

Kegiatan Pembelajaran

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Perangkat
Opener 	<ol style="list-style-type: none"> Pendidik mengucapkan salam kepada peserta didik. Pendidik mengodisikan peserta didik untuk mempersiapkan diri sebelum belajar. Pendidik dan peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ananda yang bertugas memimpin doa pada hari tersebut. Pendidik menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar <ul style="list-style-type: none"> Pendidik bertanya : <i>Apa kabarnya 1 D?</i> Peserta didik menjawab : <i>Alhamdulillah!</i> <i>Luar biasa!</i> <i>Allahu akbar!</i> <i>Yes!</i> Pendidik mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan bagaimana perasaan ananda pagi ini sebelum mulai belajar. Pendidik mengajak peserta didik tepuk semangat agar lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar di kelas hari ini: <u>Tepuk semangat</u> Prok (3x tepuk tangan) Se... (Angkat dan kepalkan tangan kanan) Prok (3x tepuk tangan) ma...(Angkat dan kepalkan tangan kiri) Prok (3x tepuk tangan) ngat...(Angkat dan kepalkan tangan kanan) Se..... (Dua tangan bergerak digulung-gulung) mangat (Dua tangan diangkat ke atas) 	<i>Absensi</i>

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Perangkat
	<p>7. Pendidik melakukan apersepsi tentang kegiatan menyimak cerita dari bab sebelumnya, yaitu cerita “Berbeda itu tak mengapa” dan “mengenal suku kata ga gi gu ge go”</p> <p>8. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai pada pertemuan hari ini dengan bahasa yang sederhana untuk peserta didik, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Menyimak cerita yang akan dibacakan pendidik dengan tertib dan santun. ✓ Menceritakan kembali cerita yang disimak dengan tertib dan santun. ✓ Menuliskan atau menggambarkan gagasan terkait ide pokok bacaan atau cerita <p>(Mindful Learning)</p>	
Telaah 	<p>9. Peserta didik diminta menyimak video pembelajaran https://youtu.be/EE-tbs8PfLU?si=VYoHhewOzsoF26r1</p> <p>10. Berdasarkan video tersebut Peserta didik diminta menjawab pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Apa yang kalian lihat pada gambar? ♦ Ada barang apa saja di pasar? <p>11. Dilanjutkan dengan pertanyaan pemantik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Apa yang kalian lakukan jika ingin mendapatkan keinginan ? <p>12. Peserta didik diajak menyimak cerita yang ada di halaman 165 sampai dengan 172 yang berjudul “aku Ingin” dengan terlebih dahulu membaca “basmalah” bersama.</p> <p>13. Pendidik membaca cerita dan peserta didik menyimak dengan “adab mendengar” yang baik.</p> <p>(Meaningful/Bermakna)</p>	<p><i>Cerita “Aku Ingin” dalam buku Bahasa Indonesia dari Kemendikbudri stek.</i></p>
Energizer 	<p>14. Setelah selesai menyimak cerita dari pendidik, peserta didik bersama-sama membaca “hamdalah” dan pendidik bisa memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah menyimak dengan baik dengan tepuk “WOW KEREN”</p> <p>“W... O... W...Wow keren.. 1 D memang keren..” <i>(Pendidik memberi 2 jempol untuk peserta didik yang dimaksud atau ke semua peserta didik jika semuanya menyimak dengan adab mendengarkan yang baik)</i></p>	
Eksplorasi 	<p>15. Pendidik Mengelompokkan peserta didik menjadi 3 kelompok.</p> <p>16. Peserta didik diminta mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang akan diberikan pendidik dalam kelompoknya, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang di lakukan Bimo di pasar? 2) Apa yang di lihat bimo di pasar? 3) Apa yang di inginkan oleh Bimo ? 4) Apa yang harus di lakukan Bimo untuk mendapatkan keinginannya ? 	<p><i>Pertanyaan untuk Cerita “Aku Ingin” dalam buku Bahasa Indonesia dari Kemendikbudri stek.</i></p>
Rumuskan	<p>17. Ketika berdiskusi dalam kelompok, peserta didik yang memiliki kemampuan membaca lebih lancar bisa membantu temannya yang belum lancar ketika membaca.</p>	<p><i>Pertanyaan untuk Cerita “Aku Ingin”</i></p>

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Perangkat
	<p>18. Pendidik membimbing peserta didik berdiskusi dengan mendampingi setiap kelompok dalam membuat kesimpulan jawaban(menuliskan jawaban pada HVS)</p>	<p>dalam buku Bahasa Indonesia dari Kemendikbudri stek.</p>
<p>Energizer</p> 	<p>19. Setelah selesai merumuskan jawaban, sebelum setiap kelompok menyampaikan pendapatnya, pendidik mengajak peserta didik bersama-sama melakukan gerakan tepuk yang seirama dengan kata yang disebutkan pendidik dari tepuk satu sampai lima:</p> <p><i>Tepuk satu</i> Tangan bertepuk satu kali (Prok) sambil bersuara “yes”</p> <p><i>Tepuk dua</i> Tangan bertepuk dua kali (Prok-prok) sambil bersuara “o-ke”</p> <p><i>Tepuk tiga</i> Tangan bertepuk tiga kali (Prok-prok-prok) sambil bersuara “se-ma-ngat”</p> <p><i>Tepuk empat</i> Tangan bertepuk empat kali (Prok-prok-prok-prok) sambil bersuara “kon-sen-tra-si”</p>	
<p>Presentasikan</p> 	<p>20. Pendidik mempersilahkan peserta didik yang ingin maju melakukan presentasi terlebih dahulu dengan mengangkat tangan terlebih dahulu dengan santun sebelum dipersilahkan maju ke depan kelas.</p> <p>21. Pendidik mengingatkan peserta didik untuk menggunakan adab berbicara yang baik untuk yang sedang berbicara dan menggunakan adab mendengar yang baik untuk yang sedang mendengarkan.</p> <p>22. Setiap kelompok mulai menyampaikan hasil diskusinya</p> <p>23. Kelompok yang telah maju mendapatkan apresiasi dari pendidik dan peserta didik lain dengan tepuk keren:</p> <p><u>Tepuk keren</u> Prok prok prok... wow keren...</p> <p>24. Setelah semua kelompok melakukan presentasi, pendidik meluruskan jawaban peserta didik jika terdapat konsep yang kurang tepat.</p>	<p>Hasil diskusi</p>
<p>Aplikasikan</p> 	<p>25. Peserta didik diminta mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara mandiri(Joyful/menggembirakan)</p> <p><i>Kelompok 1</i> : Mengidentifikasi dan menuliskan di kertas HVS benda apa saja yang mereka lihat di pasar.</p> <p><i>Kelompok 2</i> : Melengkapi kata</p> <p><i>Kelompok 3</i> : Mengenai kata benda dengan menggunakan kartu gambar.</p>	<p>LKPD</p>

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Perangkat
		
Kuatkan dan Simpulkan 	<p>26. Peserta didik di ajak mengingat kembali bacaan atau cerita yang telah disimak yang berjudul “Aku Ingin”</p> <p>27. Setiap peserta yang mendapat bola menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik kemudian melemparkan bola kembali ke pendidik, dan seterusnya ke peserta didik yang lainnya sampai selesai.</p>	<i>Bola kertas</i>
Duniawi 	<p>28. Pendidik menanyakan kepada peserta didik : <i>Apa manfaat yang bisa kita dapatkan bagi kehidupan kita sehari-hari dari kegiatan menyimak cerita “Aku Ingin”?</i></p> <p>29. Peserta didik dan pendidik menggali pentingnya menyimak dengan baik untuk mendapatkan informasi dengan benar, menyampaikan atau berbicara tentang informasi atau pengetahuan yang dimilikinya mengenai keinginan dan kebutuhan dengan sopan dan santun.</p>	
Ukhrowi 	<p>30. Pendidik memberi penguatan peserta didik dengan pertanyaan:</p> <p><i>Anak-anak telah menyimak cerita diatas dengan baik. Dalam beribadah ada hal yang sangat penting kita baca dan simak dengan baik, apakah itu?</i></p> <p><i>Yaitu Al-Qur'an.</i></p> <p>Dalam Firman Allah QS. Al-A'raf ayat 204:</p> <p>نَسُوا بِمَا شَدِيدٌ عَذَابُ لَهُمْ اللَّهُ سَبِيلٌ عَنْ يَضِلُّونَ الَّذِينَ إِنَّ اللَّهَ سَبِيلٌ عَنْ فَيُضِلُّكَ الْهَوَىٰ الْحِسَابُ □ يَوْمَ</p> <p>Artinya:</p> <p><i>“(Allah berfirman,) “Wahai Daud, sesungguhnya Kami menjadikanmu khalifah (penguasa) di bumi. Maka, berilah keputusan (perkara) di antara manusia dengan hak dan janganlah mengikuti hawa nafsu karena akan menyesatkan engkau dari jalan Allah. Sesungguhnya orang-orang yang sesat dari jalan Allah akan mendapat azab yang berat, karena mereka melupakan hari Perhitungan.”</i></p>	<i>Al-Qur'an</i>
Closure	<p>31. Pendidik meminta peserta didik menyimpulkan materi apa yang didapat hari ini dan manfaatnya.</p>	

Tahap Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Perangkat
	<p>32. Peserta didik diminta memberikan tanggapan dengan memberikan jempol ke atas jika sudah paham atau memberikan jempol ke bawah jika masih perlu belajar lagi terhadap pernyataan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Saya dapat menjelaskan tentang keinginan 2) Saya dapat menjelaskan cara untuk mendapatkan keinginan. 3) Saya menyimak cerita yang dibacakan Pendidik dengan tertib. 4) Saya berbicara dengan santun hari ini <p>33. Pendidik menanyakan bagaimana perasaan peserta didik selama pembelajaran dengan menampilkan wajah senang (tersenyum) dan sedih (menunduk).</p> <p>34. Pendidik memberikan apresiasi atas keberhasilan belajar peserta didik hari ini dengan mengucapkan kalimat pujian, motivasi, dan disertai doa.</p> <p>35. Pendidik menutup pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa.</p> <p>36. Pendidik mengucapkan salam.</p>	

Assessmen / Penilaian TERPADU

Ranah	AaL	AfL	AoL
Sikap (Berdoa)		Observasi menggunakan rubrik penilaian Pendidik mengobservasi ketertiban peserta didik dalam berdoa.	
Sikap (Percaya diri)		Observasi menggunakan rubrik penilaian Pendidik mengobservasi keberanian peserta didik dalam menyampaikan pendapat.	
Sikap (Adab bicara)	Penilaian diri Peserta didik memberikan tanggapan dengan memberikan jempol ke atas jika sudah melakukan atau memberikan jempol ke bawah jika masih perlu bimbingan lagi.	Observasi menggunakan rubrik penilaian Pendidik mengobservasi cara peserta didik berbicara ketika menyampaikan pendapat.	

Ranah	AaL	AfL	AoL
Keterampilan		Observasi menggunakan rubrik penilaian Pendidik mengobservasi keterampilan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.	
Pengetahuan	Penilaian diri Peserta didik memberikan tanggapan dengan memberikan jempol ke atas jika sudah paham atau memberikan jempol ke bawah jika masih perlu bimbingan lagi.	Tes tertulis Pendidik menilai pengetahuan peserta didik dalam menggambarkan gagasan atau ide melalui LKPD	Tes tertulis Pengambilan nilai sumatif di akhir Bab

Penerapan INTROFLEX

Faktor	Cara Penerapan
Individualisasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyapa dan menanyakan kabar peserta didik - Memberikan pujian baik secara personal maupun klasikal - Memfasilitasi perbedaan atau keberagaman individu dalam kesiapan belajar (kemampuan membaca yang beragam)
Interaksi 	<ul style="list-style-type: none"> - Membangun hubungan komunikasi multiarah antara pendidik dan peserta didik - Memberikan pengalaman belajar langsung dengan melakukan pengamatan - Memberikan kesempatan peserta didik memberikan tanggapan atas presentasi kelompok lain
Observasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan pendampingan dan pengamatan saat peserta didik melakukan Eksplorasi - Memastikan pemahaman peserta didik dengan pernyataan : <i>Apakah kalian sudah paham?</i>
Refleksi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajak peserta didik mengambil hikmah dan ibroh dari yang dipelajari - Mengajak peserta didik untuk penguatan aspek duniawi dan ukhrawi - Implementasi dalam kegiatan closure

Mengetahui,
2026
Kepala SD IT Bustanul Ulum



Sukirno, S.Pd.

Terbanggi Besar, April
Guru Kelas I



Siti Munawaroh

10 Lampiran 2 : Lembar kerja peserta didik

			
... - ne - ...	... - bil	... - yam	... - bai
			
pe - ... - ...	sa - ...	ba - ... n	su - ...
			
... - ruk	... - pi	... - hu	... - ti

Lampiran 3 : Format exit ticket

Nama :

Kelas :

Membedakan kebutuhan dan keinginan

Beri tanda centang sesuai kata !




Nama Benda	Kebutuhan	keinginan
Sepatu	☐	☐
Mainan Mobilan	☐	☐
Sayur	☐	☐
Lauk	☐	☐
Boneka Baru	☐	☐
Beras	☐	☐

Lampiran 4 : Foto Dokumentasi Kegiatan



Lampiran 4: Surat izin sekolah untuk publikasi praktik

YAYASAN KELUARGA MUSLIM LAMPUNG SD ISLAM TERPADU BUSTANUL ULUM

NPSN: 10810308 NSS: 104.12.02.17.105 Email: sditbustanululumb@gmail.com

Jalan Lintas Timur KM. 76 Kecamatan Terbanggi Besar Kabupaten Lampung Tengah Provinsi Lampung

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 421.2/93/C2/Da.VI.01/SDIT BU/V/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Islam Terpadu Bustanul 'Ulum dengan ini memberikan izin kepada:

Nama	: Siti Munawaroh
Tempat / Tanggal Lahir	: Bandar Jaya / 21 Agustus 1975
Pendidikan Terakhir	: SMEA
Unit Kerja	: SD Islam Terpadu Bustanul Ulum
Alamat	: Terbanggi Besar, Lampung Tengah

Untuk melakukan penelitian di SDIT Bustanul Ulum Kabupaten Lampung Tengah dan mempublikasikan kegiatan tersebut dalam rangka pemenuhan tugas kuliah pada program S1 PGSD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Terbanggi Besar

Pada Tanggal : 30 Mei 2026



Yang Membuat Pernyataan,

Sukirno, S.Pd.