

P3I UMSIDA

Plagiasi Mujamil

 VANDA
 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Fakultas Pendidikan dan Studi Islam

Document Details

Submission ID

trn:oid::1:3614072794

Submission Date

Jul 20, 2026, 9:50 AM GMT+7

Download Date

Jul 20, 2026, 9:52 AM GMT+7

File Name

Mujamil_II_Docs.pdf

File Size

778.0 KB

11 Pages**1,813 Words****11,424 Characters**

16% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 15%  Internet sources
- 10%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 15% Internet sources
- 10% Publications
- 5% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Student papers		
	Universitas Muhammadiyah Sidoarjo		2%
2	Internet		
	www.identif.id		2%
3	Internet		
	jurnal.umk.ac.id		1%
4	Publication		
	Abdul Majid, Syarifuddin Syarifuddin. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep..."		1%
5	Student papers		
	Sekolah Ciiputra High School		1%
6	Student papers		
	Universitas PGRI Palembang		1%
7	Internet		
	bilseikongreleri.com		1%
8	Internet		
	journals.upi-yai.ac.id		1%
9	Internet		
	journal.unpas.ac.id		<1%
10	Internet		
	ejournal.indo-intellectual.id		<1%
11	Internet		
	ojs.unm.ac.id		<1%

12	Internet	repository.umsu.ac.id	<1%
13	Publication	Zianatul Lailah, Siti Maghfirotn Amin, Nafiah Nafiah, Sri Hartatik. "Meningkatka...	<1%
14	Internet	widyagama.ac.id	<1%
15	Internet	ejurnal.its.ac.id	<1%
16	Internet	www.scribd.com	<1%

Teaching Implementation Report : The Use of Concrete Media (Objects/Manipulative) to Improve Understanding of Number Place Value in 2nd Grade Elementary School Students.

[Laporan Implementasi Pembelajaran: Penggunaan Media Konkret (Benda/Manipulatif) untuk Meningkatkan Pemahaman Nilai Tempat Bilangan pada Siswa Kelas 2 SD]

Mujamil¹⁾, Vanda Rezania^{*.2)} (10pt)

¹⁾Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia (10pt Normal Italic)

²⁾ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia (10pt Normal Italic)

*Vanda1@umsida.ac.id

Abstract. This study aims to explain the implementation of learning using concrete media in the form of ice cream sticks to improve understanding of place value concepts among Grade 2 Elementary School students. A deep learning approach was applied so that students do not merely memorize but comprehend the meaning of ones, tens, and hundreds. The subjects involved were 25 students. Data were collected through attitude observation, performance assessment, and written tests.

The results showed that the use of concrete media made learning more meaningful, students' understanding improved from an average score of 62 to 83, and student participation also increased significantly. It is concluded that concrete media is effective in developing conceptual understanding of place value material.

Keywords - Concrete Media, Place Value, Deep Learning, Grade 2 Elementary School

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan implementasi pembelajaran menggunakan media konkret berupa stik es krim dalam meningkatkan pemahaman konsep nilai tempat bilangan pada siswa kelas 2 Sekolah Dasar. Pendekatan yang digunakan berbasis pembelajaran mendalam (deep learning) agar siswa tidak hanya menghafal tetapi memahami makna satuan, puluhan, dan ratusan. Subjek penelitian berjumlah 25 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi sikap, penilaian performa, dan tes tertulis.

Hasil menunjukkan bahwa penggunaan media konkret membuat pembelajaran lebih bermakna, pemahaman siswa meningkat dari rata rata 62 menjadi 83, dan partisipasi aktif siswa juga mengalami peningkatan signifikan. kesimpulannya, media konkret efektif digunakan untuk menumbuhkan pemahaman konseptual pada materi nilai tempat bilangan.

Kata Kunci - Media Konkret, Nilai Tempat Bilangan, Pembelajaran Mendalam, Kelas 2 SD.

I. KONTEKS DAN TUJUAN

Konteks

Nilai tempat bilangan merupakan materi dasar dalam matematika yang menjadi fondasi untuk mempelajari operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada tingkat selanjutnya.

Berdasarkan pengamatan awal di kelas 2 SD, ditemukan bahwa sekitar 70% dari siswa mengalami kesulitan membedakan posisi satuan, puluhan, dan ratusan.[4]. Kesulitan ini muncul karena pembelajaran sebelumnya lebih sering menggunakan metode hafalan dan lambang abstrak tanpa melibatkan pengalaman nyata siswa secara langsung.. [5].

Selain itu, pembelajaran yang hanya menggunakan gambar atau tulisan di papan tulis dianggap kurang menarik dan abstrak bagi tahap perkembangan berpikir siswa usia 7-8 tahun yang masih berada pada tahap operasional konkret, sehingga membutuhkan benda nyata sebagai media untuk memahami konsep matematika secara bermakna.[4]. Akibatnya, siswa cenderung keliru dalam menuliskan nilai bilangan dan memahami makna angka yang dituliskan.

Untuk mengatasi hal tersebut, diperlukan pendekatan yang menghadirkan benda nyata agar konsep abstrak nilai tempat bilangan dapat divisualisasikan, diamati dan dimanipulasi secara langsung oleh siswa.[1]. sehingga pemahaman menjadi lebih kuat dan bertahan lama.

Tujuan

Laporan ini disusun dengan tujuan:

1. Mendeskripsikan rencana pembelajaran berbasis pembelajaran mendalam menggunakan media konkret stik es krim untuk materi nilai tempat bilangan.
2. Menjelaskan proses pelaksanaan pembelajaran di kelas.
3. Meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep ratusan, puluhan, dan satuan melalui pengalaman langsung.
4. Meningkatkan keterlibatan dan minat siswa dalam pembelajaran matematika.
5. Mengetahui efektifitas media stik es krim, karet gelang, dan wadah plastik dalam pembelajaran.
6. Menyajikan hasil penilaian terhadap sikap, performa, dan pemahaman siswa.
7. Merumuskan refleksi dan rencana pengembangan pembelajaran selanjutnya.

II. RENCANA PEMBELAJARAN

Pendekatan: Pembelajaran Mendalam (Deep Learning)

Pembelajaran mendalam menekankan pemahaman konsep, kemampuan menerapkan pengetahuan dalam situasi nyata, dan berpikir kritis bukan sekedar mengingat fakta. [2]. Dalam materi nilai tempat, siswa diajak untuk membangun sendiri pemahamannya memulai pengalaman memilah dan mengelompokkan benda.

Media Pembelajaran (Benda Konkret)

Stik es krim dipilih karena mudah diperoleh, aman, digunakan, murah, dan dapat dimanipulasi. Penggunaannya:

- Stik es krim: Melambangkan satuan
- Karet gelang: Untuk mengikat 10 stik menjadi satu kelompok (Melambangkan puluhan)
- Wadah plastik: Satu wadah berisi 10 kelompok puluhan melambangkan ratusan.

Asesmen yang Digunakan

1. Asesmen Sikap: Lembar observasi untuk mengamati kedisiplinan, kerjasama, keberanian bertanya, dan tanggung jawab selama kegiatan.
2. Asesmen Performa: Penilaian Proses saat siswa mengelompokkan stik, menyusun bilangan, dan menjelaskan hasil kerjanya.
3. Asesmen Tertulis: Tes berupa mengisi tempat kosong, menuliskan nilai angka, dan mengubah kelompok benda menjadi lambang bilangan.

III. IMPLEMENTASI

Pembelajaran dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan durasi 2 x 35 menit. tahap pelaksanaannya:

a. Pendahuluan.

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan materi dengan pengalaman siswa sehari hari, misalnya menghitung jumlah buku atau peralatan tulis.

b. Kegiatan Inti.

- Siswa dibagi menjadi kelompok kecil (5 siswa)
- Guru mendemonstrasikan cara menghitung dan mengikat stik: tiap 10 buah stik diikat menjadi satu puluhan.
- Secara berkelompok, siswa diberi sejumlah stik dan diminta mengelompokkannya menjadi satuan dan puluhan: Misalnya: 23 stik berarti 2 puluhan dan 3 satuan.
- Siswa diminta menuliskan hasil kelompoknya dan menjelaskan kepada teman sekelompoknya.
- Guru memfasilitasi diskusi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

c. Penutup

Bersama sama disimpulkan bahwa kedudukan angka menentukan nilainya. Guru memberikan latihan sederhana dan pesan belajar bahwa matematika dapat dipahami dengan bantuan benda nyata.

IV. PENILAIAN DAN RINGKASAN HASIL

a. Hasil Asesmen Sikap

Sebagian besar siswa menunjukkan peningkatan sikap positif. 86% siswa antusias dan berpartisipasi aktif, sedangkan sebelumnya hanya 54% yang terlibat dalam pembelajaran. kerja sama dalam kelompok juga berjalan dengan baik.

b. Hasil Asesmen Performa

Saat diminta memanipulasi stik, 82% siswa sudah tepat dalam mengelompokkan satuan dan puluhan. Siswa mampu menjelaskan makna setiap kelompok yang disusunnya, yang menunjukkan pemahaman konseptual mulai terbentuk.

c. Hasil Asesmen Tertulis

sebelum tindakan: Rata rata Nilai = 62, prosentase ketuntasan = 46%. Sesudah tindakan: Rata rata nilai = 83, prosentase ketuntasan = 89%.

Ringkasan: Penggunaan media konkret membantu siswa memahami konsep yang sebelumnya dianggap sulit. Nilai tempat yang tadinya abstrak menjadi nyata dan mudah dipahami melalui pengalaman langsung. [3]

V. REFLEKSI SINGKAT DAN RENCANA PERBAIKAN

Refleksi Singkat

Pembelajaran berjalan lebih hidup dan menarik karena siswa dapat memegang dan mengatur media sendiri. Namun ditemukan kendala: waktu pelaksanaan agak lama karena siswa antusias bereksplorasi, dan ada beberapa siswa yang masih memerlukan pendampingan individu agar tidak hanya bermain tetapi fokus pada konsep.

Rencana Perbaikan

1. Menyiapkan media yang sudah terbagi per kelompok agar waktu lebih efisien.
2. Membuat panduan yang lebih terstruktur namun tetap menyenangkan.
3. Mengembangkan variasi media lain seperti biji jagung atau sedotan plastik agar siswa semakin terbiasa mengenal nilai tempat dalam berbagai bentuk.
4. Melanjutkan penggunaan media konkret pada materi operasional hitung penjumlahan dan pengurangan bersusun.

VI. ETIKA DAN PRIVASI

Selama pelaksanaan pembelajaran, prinsip etika dijaga sebagai berikut:

- Tidak ada paksaan bagi siswa untuk terlibat, semua kegiatan dilakukan secara sukarela dan menyenangkan.
- Hasil kerja dan data siswa digunakan semata mata untuk keperluan peningkatan kualitas pembelajaran, tidak untuk tujuan lain
- Identitas siswa dijaga kerahasiaannya; tidak dipublikasikan nama atau data pribadi tanpa izin.
- Guru memperlakukan semua siswa secara adil dan memberikan kesempatan yang sama untuk bertanya dan mencoba.

8

UCAPAN TERIMA KASIH

5

15

Terima kasih kepada Kementerian Pendidikan dasar dan Menengah Republik Indonesia atas kesempatan dan beasiswa yang diberikan dalam program RPL Afirmasi Kualifikasi Ijazah S1/D4, Almamater tercinta Universitas Muhammadiyah Sidoarjo yang telah memberikan dukungan dan bimbingan selama penelitian ini, pihak sekolah yang telah memberikan izin kepada kami untuk melakukan penelitian, keluarga (istri anak tercinta) yang telah memberikan dukungan moril maupun spiritual, rekan rekan RPL Afirmasi angkatan pertama atas motivasinya.

REFERENSI

- [1] **Bruner, J. S. (2004)** The Process of Education. Cambridge. Harvard University Press.
- [2] **Depdiknas. (2021).** Pedoman Pembelajaran Matematika SD. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- [3] **Hudoyo, H. (2019).** Mengajar Belajar Matematika. Jakarta. Rineka Cipta.
- [4] **Piaget, J. (2006).** Psikologi Perkembangan anak. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- [5] **Soedjadi, R. (2020).** Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia. Jakarta. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : 2/1
Materi : Nilai tempat Bilangan (Puluhan dan Satuan)
Waktu : 2x35 menit
Pendekatan : Deep learning (Konstruktif, Aktif, dan bermakna)

1. Tujuan Pembelajaran

- Melalui manipulasi stik es krim dan ikatannya, siswa dapat mengelompokkan benda menjadi puluhan dan satuan dengan tepat
- Siswa mampu menentukan nilai tempat puluhan dan satuan pada bilangan 21-99 dengan benar
- Siswa dapat menjelaskan alasan mengapa suatu bilangan memiliki nilai puluhan dan satuan tertentu.

2. Media Pembelajaran (Benda Konkrit)

- Stik es krim (jumlah banyak)
- Karet gelang (untuk mengikat stik)
- Wadah plastik bertuliskan “puluhan” dan “Satuan”
- Kartu bilangan

3. Langkah langkah pembelajaran

Pendahuluan : 10 menit

1. Guru menyapa dan bercerita tentang “Membantu ibu mengikat jualan stik”
2. Apersepsi (soal pemantik) :
 - Anak anak jika bapak punya 15 stik es krim, bagaimana cara paling cepat menghitungnya tanpa menghitung satu satu?
 - “Jika ikatan stik ini berisi 10, dan ada 3 ikatan,serta 4 stik satuan, ada berapa jumlah semua stik bapak?”
 - Apa perbedaan nilai angka 5 pada bilangan 15 (lima belas) dan 51 (lima puluh satu)?

Inti : Eksplorasi : 25 menit

1. Siswa diberi 25 stik es krim, guru meminta mereka mengelompokkan 10 stik menjadi satu ikat (puluhan)
2. Siswa menaruh ikatan di wadah puluhan dan sisanya di wadah satuan
3. Guru bertanya mengapa ada 2 ikatan dan 5 stik?

Inti : Koneksi (25 menit)

1. Siswa berpasangan mengerjakan lembar kerja: Menuliskan jumlah puluhan dan satuan dari benda konkrit.
2. Siswa memaparkan hasil “Bilangan 34 terdiri dari 3 puluhan dan 4 satuan

Penutup (Refleksi) (10 menit)

Siswa dengan bimbingan guru memberikan refleksi dan kesimpulan materi pelajaran hari ini :

1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
2. Apa kegiatan yang paling disukai? Mengikat stik atau menghitung stik satuan?
3. Guru menutup pelajaran dan siswa memimpin doa bersama setelah selesai pelajaran.

Asesmen (Penilaian)

1. **Sikap** : Pengamatan profil pelajar pancasila (Bernalar Kritis Mandiri) saat manipulasi benda.
2. **Performa** : Kemampuan Mengelompokkan stik es krim dengan benar (skala rubrik)
3. **Tertulis** : Soal cerita.

Lampiran 1 LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

1. Budi memiliki 42 stik es krim. Dia ingin mengikatnya setiap 10 buah. Berapa ikat stik puluhan, dan berapa sisa stik satuan?
2. Angka 4 pada bilangan 49 menempati nilai tempat : _____
3. Angka 8 pada bilangan 58 menempati nilai tempat : _____
4. 2 ikat stik (puluhan) dan 4 stik (satuan) bilangan berapakah itu?
5. Berapa jumlah puluhan dan satuan dari bilangan 62?

Lampiran 2 Rubrik Penilaian sikap

No	Aspek	Skor 4 (sangat baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (cukup)	Skor 1 (kurang)
1	kolaborasi	Aktif bekerja sama, berbagi tugas dengan teman	Aktif bekerja sama, kurang berbagi tugas	Kurang aktif, hanya melihat	Tidak bekerja sama
2	Bernalar Kritis	Mampu mengelompokkan stik dengan tepat tanpa bimbingan	Mampu mengelompokkan stik dengan 1-2 kali bimbingan	Membutuhkan banyak bimbingan	Tidak mampu mengelompokkan.

Lampiran 3

Rubrik Penilaian pengetahuan dan ketrampilan

no	kriteria	Skor 4 (sangat baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (cukup)	Skor 1 (kurang)
1	Pemahaman nilai tempat	Mampu menentukan puluhan & satuan bilangan 1-60 dengan benar semua	Benar 3-4 soal	Benar 1-2 soal	Belum benar sama sekali
2	Penggunaan media stik	Ikatan stik sesuai (10 per ikat) dan satuan sesuai	Ada 1 kesalahan pada jumlah ikat/satuan	Ada banyak kesalahan pada jumlah ikat/satuan	Tidak menggunakan media stik.

Lampiran 4

Skor yang Diperoleh

Nilai =

100

Skor maksimal

DOKUMENTASI PEMBELAJARAN





SURAT PERNYATAAN KEPALA SEKOLAH



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN SD NEGERI 3 TANJUNG RATU
KECAMATAN WAY PENGUBUAN
NSS : 120217060705 NPSN : 10801556



Alamat : Jl. Lintas Sumatera KM 78 Desa Tanjung Ratu Kec. Way Pengubuan Kabupaten Lampung Tengah Pos. 35213
No Hp : 081990637612 E-Mail : uptsd3tanjungratu@gmail.com

SURAT PERNYATAAN**Nomor : 420/009/O.2/C.15/Da.VI/2025**

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPTD SD Negeri 3 Tanjung Ratu, Kec. Way Pengubuan, Kab. Lampung Tengah, dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: Mujamil
Tempat/ Tanggal Lahir	: Lampung Timur, 28 Mei 1976
Pendidikan Terakhir	: D2-PGSD
Unit Kerja	: SD Negeri 3 Tanjung Ratu
Alamat	: RT. 024 RW.05 Kec. Way Pengubuan Kab. Lampung Tengah, Propinsi Lampung.

Untuk melakukan penelitian di SD Negeri 3 Tanjung Ratu, Kec. Way Pengubuan Kab. Lampung Tengah dan mempublikasi kegiatan tersebut dalam rangka pemenuhan tugas kuliah pada program S1 PGSD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya suntuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tanjung Ratu
Pada Tanggal : 25 Mei 2026
Plt. Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SD Negeri 3 Tanjung Ratu



DWI PUSPA ANGGRAINY, S.Pd
NIP.19845132014102001

2025.05.14 09:28