

Efektivitas Program Bulan Bahasa Arab terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Wonosalam Boarding School

Oleh:

LilikMardliyah,

Bahak Udin By Arifin

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2026



Pendahuluan

Bahasa Arab memiliki peran penting sebagai bahasa komunikasi, ilmu pengetahuan, budaya, serta bahasa Al-Qur'an dan Hadis.

Pembelajaran bahasa Arab mencakup empat keterampilan, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Maharah Kalam menjadi keterampilan penting karena menunjukkan kemampuan siswa menggunakan bahasa Arab secara langsung.

Siswa sering menguasai teori nahwu dan sharaf, tetapi masih mengalami kesulitan dalam praktik berbicara.

Kesulitan tersebut meliputi keterbatasan kosakata, kesalahan pelafalan, struktur kalimat, kelancaran, dan kurangnya kepercayaan diri.

Oleh karena itu, diperlukan lingkungan bahasa atau bi'ah lughawiyah yang mendorong siswa berkomunikasi secara aktif

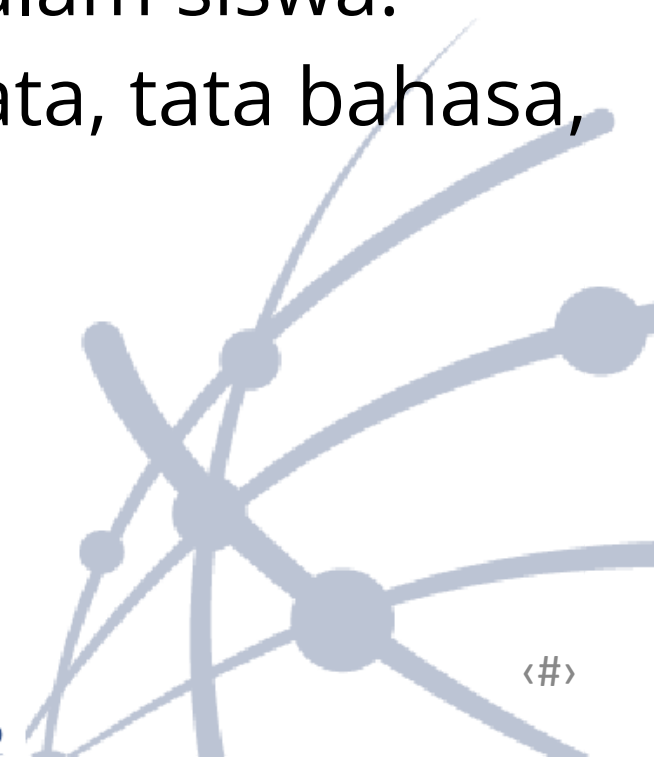
Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi Program Bulan Bahasa Arab di SMP Wonosalam Boarding School?
2. Bagaimana efektivitas Program Bulan Bahasa Arab terhadap keterampilan berbicara atau Maharah Kalam siswa?

Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan pelaksanaan Program Bulan Bahasa Arab.
2. Menganalisis pengaruh Program Bulan Bahasa Arab terhadap Maharah Kalam siswa.
3. Mengetahui keterampilan berbicara siswa berdasarkan aspek pelafalan, kosakata, tata bahasa, kelancaran, dan pemahaman



Metode

Pendekatan: Kuantitatif.

Desain: Korelasional.

Lokasi: SMP Wonosalam Boarding School Jombang.

Populasi dan sampel: 35 siswa kelas VII A.

Teknik pengambilan sampel: Purposive sampling.

Tahun ajaran: 2025/2026.

Variabel X: Program Bulan Bahasa Arab.

Variabel Y: Keterampilan berbicara atau Maharah Kalam.

Analisis data: Statistik deskriptif, uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, dan regresi linear sederhana.

variabel X -----> Variabel Y



Hasil

Hasil Uji Instrumen dan Asumsi

- Dari 10 item angket, terdapat 9 item valid dan 1 item tidak valid.
- Nilai Cronbach's Alpha di atas 0,60, sehingga instrumen dinyatakan reliabel.
 - Uji normalitas menghasilkan nilai signifikansi 0,159 > 0,05.
 - Data residual dinyatakan berdistribusi normal.
 - Hasil Regresi Linear Sederhana
 - Nilai [F]-hitung: 5,930.
 - Nilai signifikansi: $0,020 < 0,05$.
 - Nilai korelasi [R]: 0,390.
 - Nilai $[R^2]$: 0,152 atau 15,2%.
- Sebanyak 84,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian

Pembahasan

- * Program menggunakan kitab Al-'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1–2 dan dirancang selesai dalam waktu dua bulan.

Tahap pelaksanaan: Perencanaan

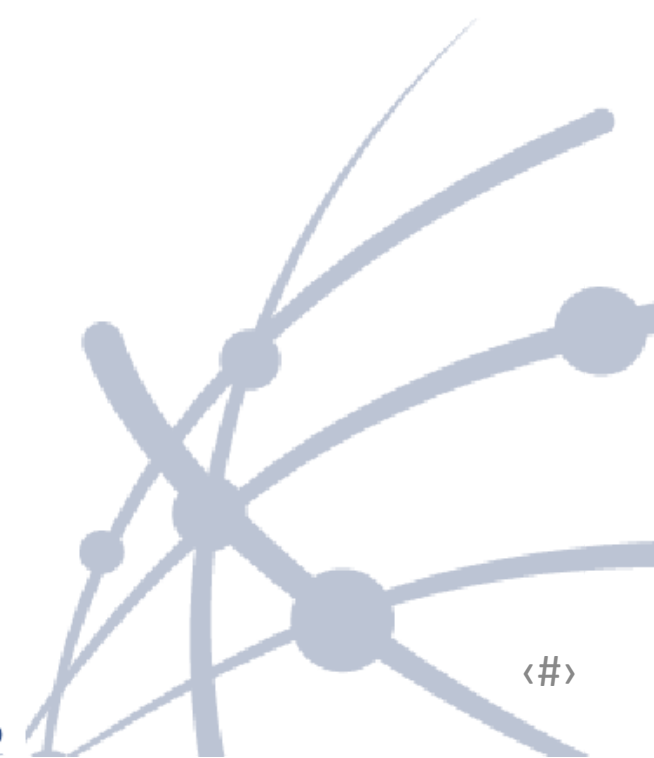
- * Setiap jilid terdiri atas 16 wahdah.
- * Target penyelesaian dua wahdah setiap pekan.
- * Setiap wahdah dipelajari sekitar tiga hari.

*** Pelaksanaan Pembelajaran**

- * Pemahaman dan penghafalan hiwar.
- * Penguasaan mufradat, sinonim, dan antonim.
Latihan membaca, menulis, dan berbicara.
- * Penggunaan kosakata dalam komunikasi sehari-hari.

Evaluasi

- Evaluasi setiap selesai satu wahdah.
- Ujian bersama setelah empat wahdah.
- Koreksi dan perbaikan pembelajaran berdasarkan hasil evaluasi



Temuan Penting Penelitian

Temuan Utama

- * Program Bulan Bahasa Arab di SMP Wonosalam Boarding School dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi.
- * Program menggunakan kitab Al-'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1–2 dengan kegiatan hiwar, penguasaan mufradat, latihan berbicara, membaca, menulis, dan evaluasi berkala.
- * Pelaksanaan Program Bulan Bahasa Arab berada pada kategori baik, dengan nilai rata-rata 32,57.
- * Kemampuan Maharah Kalam siswa menunjukkan hasil yang baik, dengan rata-rata 22,74.
- * Sebanyak 23 siswa atau 65,71% memperoleh nilai pada interval 92–100.
- Hasil regresi menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan Program Bulan Bahasa Arab terhadap Maharah Kalam siswa dengan nilai signifikansi $0,020 < 0,05$.
- Nilai $[R^2 = 0,152]$, sehingga program memberikan kontribusi sebesar 15,2%, sedangkan 84,8% dipengaruhi oleh faktor lain

==> Program Bulan Bahasa Arab terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa. Namun, karena kontribusinya sebesar 15,2%, program ini perlu didukung oleh motivasi belajar, intensitas latihan, kepercayaan diri, kemampuan kosakata, dukungan guru, dan lingkungan berbahasa Arab yang konsisten

Manfaat Penelitian

Manfaat Teoretis

- Memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian pembelajaran bahasa Arab, khususnya mengenai Program Bulan Bahasa Arab dan Maharah Kalam.
- Memperkuat pemahaman bahwa keterampilan berbicara dapat dikembangkan melalui pembiasaan dan praktik komunikasi secara langsung.
- Menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang membahas lingkungan bahasa atau bi'ah lughawiyah di lembaga pendidikan Islam.

Manfaat Praktis

Bagi sekolah

- Menjadi bahan evaluasi dalam mempertahankan dan mengembangkan Program Bulan Bahasa Arab.
- Memberikan dasar pertimbangan dalam menciptakan lingkungan berbahasa Arab yang lebih konsisten.

Bagi guru

- Membantu guru merancang pembelajaran yang komunikatif dan kontekstual.
- Mendorong peningkatan kegiatan muhadatsah, latihan kosakata, dan praktik berbicara.

Bagi siswa

- Meningkatkan keberanian dan kepercayaan diri dalam berbicara bahasa Arab.
- Membiasakan siswa menggunakan kosakata dan ungkapan bahasa **Arab dalam kehidupan sehari-hari.**

Bagi peneliti selanjutnya

- Menjadi referensi untuk mengkaji faktor lain yang memengaruhi Maharah Kalam, seperti motivasi, lingkungan bahasa, intensitas latihan, dan kemampuan awal siswa

Referensi

Referensi

- [1]F. Aristasari,Yuli Ziamik. Ammar Marzuki, “EfektivitasMedia Permainan UnountukMeningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Siswa SMA Kelas XI di PondokPesantrenSedayulawas,”J.Islam.Stud., pp. 1–8.
- [2]T. A. N. D. A. N. A.- Hadist, “Dasar-dasar Pendidikan Islam Dalam Perspektif Al Qur’an dan Hadits,” vol. XIV, no. 1.
- [3]S. H. A. Dodego, “Subhan Hi Ali Dodego, Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora, Vol.1, 2022.,” PESHUM J. Pendidikan, Sos. dan Hum., vol. 1, no. 2, pp. 55–70, 2022.
- [4]S. Yostiroh, “Urgensi Bahasa Arab dalam Memahami Al-Qur’an,” Osfpreprints, p. 11, 2022, [Online]. Available: <https://id.m.wikipedia.org/wiki/Bahasa>
- [5]F. Alhamdi and R. Afril, “Maharah Lughawiyah Dalam Komponen Pembelajaran Bahasa Arab,” Al-Muyassar J. Arab. Educ., vol. 4, no. 1, p. 214, 2025, doi: 10.31000/al-muyassar.v4i1.13003.
- [6]Y. Hady, “Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu’aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah,” al Mahāra J. Pendidik. Bhs. Arab, vol. 5, no. 1, pp. 63–84, 2019, doi: 10.14421/almahara.2019.051-04.
- [7]S. Sahara and D. Satria, “Keterampilan Berbicara Sebagai Kunci Utama dalam Kemampuan Berbahasa Peserta Didik di Sekolah,” J. Pendidik. Bhs. dan Sastra Indones., vol. 1, no. 3, p. 9, 2025, doi: 10.47134/jpbsi.v1i3.1750.
- [8]M. B. U. B. Amalia, C; Arifin, “Implementasi Arabic Camp DiMakkah Saudi Arabiyah : Analisi Kemampuan Bahasa Arab Santri Kelas XI Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Yogyakarta,” vol. 10, p. 6, 2025, [Online]. Available: <https://www.city.kawasaki.jp/500/page/0000174493.html>
- [9]S. Samal, “Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Iain Ambon,” Kuttab J. Ilm. Mhs., vol. 2, no. 1, pp. 57–66, 2020.
- [10]E. Afifah, B. Mahmud, H. Hamzah, N. Afiah, and M. Mujahid, “Analysis of Pronunciation Difficulties In Arabic,” Al-Wazan J. Arab. Educ., vol. 2, no. 2, pp. 179–199, 2024, doi: 10.58223/al-wazan.v2i2.251.
- [11]M. Yahya, “Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif Berbasis Uslub Bahasa Arab,” vol. 3, no. 2, pp. 41–49, 2022.
- [12]B. Khairani, D. K. Hayati, M. S. Farid, S. U. Hazrian, and S. Nasution, “Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Pada Mahārah Kalām (Keterampilan Berbicara) Melalui Latihan Muhadatsah (Percakapan) Di Kelas Ix Mts Al-Wasliyah Tembung Deli Serdang-Sumatera Utara,” J. Sathar, vol. 2, no. 2, pp. 65–77, 2024, doi: 10.59548/js.v2i2.283.
- [13]A. S. Ramadhan and W. Taufiq, “Implementing English Competence Improvement Program to Improve The Student ’ s Speaking Skill in a Bilingual School [Menerapkan Program Peningkatan Kompetensi Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa di Sekolah Bilingual],” pp. 1–7.

