

Implementasi Media Wordwall untuk Meningkatkan Pembelajaran Maharah Kitabah di MTs Al Ukhuwah Batam

Oleh:

Andiny Shifiah Izzaty

Najih Anwar

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Bulan, Tahun

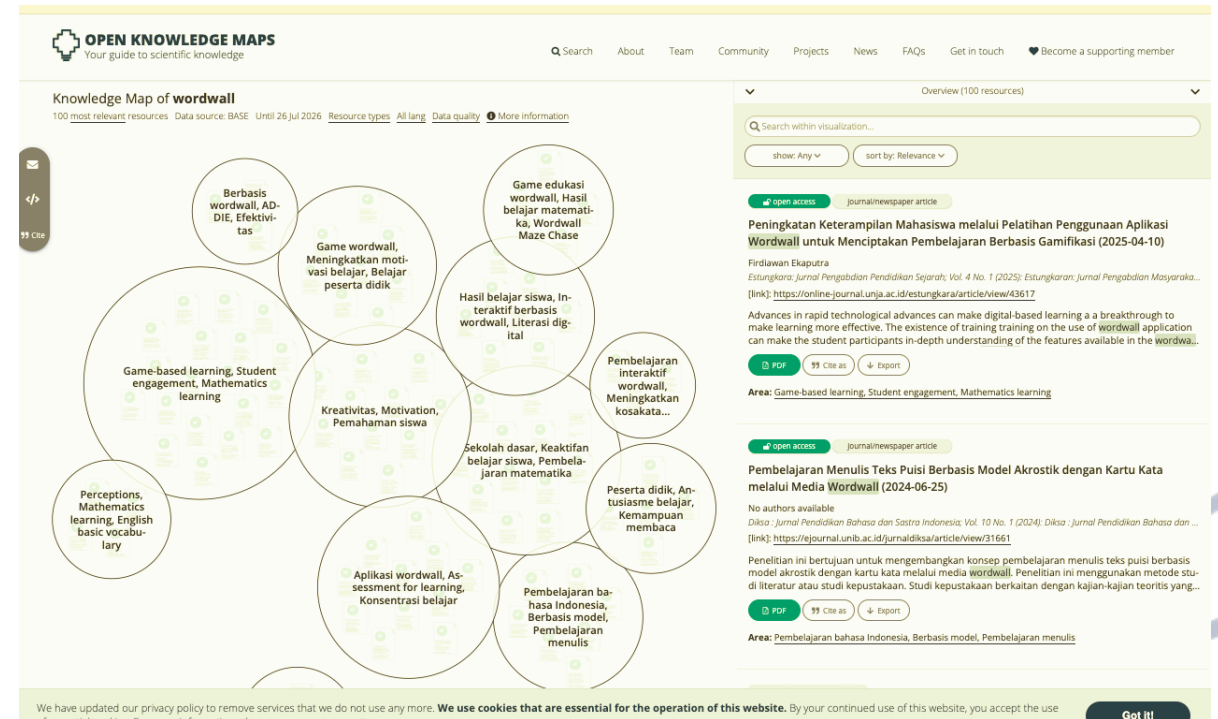
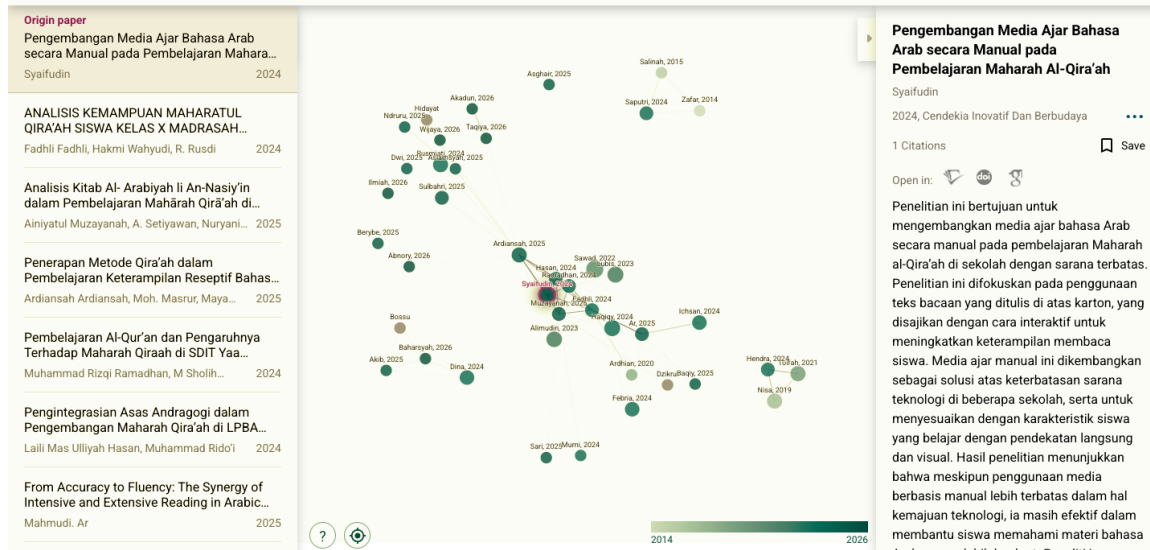


Pendahuluan

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *maharah kitabah* masih menghadapi sejumlah kendala, antara lain keterbatasan penguasaan kosakata, kesulitan menyusun kalimat sesuai kaidah Bahasa Arab, rendahnya motivasi belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi. Kondisi tersebut menyebabkan Murid cenderung pasif selama proses pembelajaran dan mengalami kesulitan ketika diminta menulis kalimat maupun paragraf sederhana dalam Bahasa Arab. Oleh karena itu, guru perlu menghadirkan strategi dan media pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan Murid sehingga proses belajar menjadi lebih menarik, interaktif, dan bermakna.

MTs Al Ukhuwah Batam merupakan salah satu madrasah yang menjadikan Bahasa Arab sebagai program unggulan dalam mendukung visi madrasah untuk membangun kecakapan Murid dalam Bahasa Arab sebagai bahasa dunia Islam. Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah ini diarahkan untuk mengembangkan kompetensi kebahasaan Murid melalui berbagai aktivitas yang mendukung penguasaan empat keterampilan berbahasa. Meskipun demikian, berdasarkan hasil observasi awal dan informasi dari guru mata pelajaran, pembelajaran *maharah kitabah* masih menghadapi beberapa kendala. Sebagian Murid mengalami kesulitan dalam mengingat dan menggunakan kosakata Bahasa Arab, menyusun kalimat sesuai kaidah yang benar, serta kurang percaya diri ketika diminta menulis. Selain itu, proses pembelajaran masih didominasi oleh penggunaan metode konvensional sehingga partisipasi Murid belum optimal. Bagian ini perlu disesuaikan dengan hasil observasi dan wawancara yang benar-benar Anda lakukan di MTs Al Ukhuwah Batam. Salah satu alternatif yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti *Wordwall*.

Pendahuluan



Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana Pengimplementasian Media Wordwall untuk meningkatkan pembelajaran maharah kitabah di MTs Al Ukhuwah Batam ?

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam implementasi media Wordwall dalam meningkatkan pembelajaran *maharah kitabah* di MTs Al Ukhuwah Batam. Subjek penelitian terdiri atas guru mata pelajaran Bahasa Arab dan peserta didik kelas VII sebagai informan utama. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, serta tes berupa pretest dan posttest untuk memperoleh gambaran kemampuan peserta didik sebelum dan sesudah penerapan media Wordwall. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi kondensasi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan. Keabsahan data dijaga melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu sehingga hasil penelitian dapat menggambarkan secara komprehensif proses implementasi Wordwall, respons guru dan peserta didik, serta kontribusinya terhadap peningkatan kemampuan *maharah kitabah* di MTs Al Ukhuwah Batam.

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media Wordwall pada pembelajaran maharah kitabah di MTs Al Ukhuwah Batam memberikan dampak positif terhadap proses dan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil pretest, sebagian besar peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menulis kosakata Bahasa Arab, menyusun kalimat sederhana sesuai kaidah, serta menuangkan ide dalam bentuk tulisan. Setelah dilakukan pembelajaran menggunakan media Wordwall dengan materi المدرسة (Al-Madrasah) melalui berbagai aktivitas interaktif, seperti mencocokkan kosakata, menyusun kalimat, dan mengerjakan kuis, peserta didik menunjukkan peningkatan keaktifan, motivasi, serta antusiasme selama pembelajaran berlangsung. Hasil posttest memperlihatkan adanya peningkatan kemampuan peserta didik dalam menulis kosakata, menyusun kalimat, dan memahami materi dibandingkan dengan hasil pretest. Temuan tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab yang menyatakan bahwa Wordwall mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, meningkatkan partisipasi peserta didik, dan mempermudah proses evaluasi pembelajaran. Sementara itu, peserta didik mengungkapkan bahwa Wordwall membuat pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih menyenangkan, mudah dipahami, serta membantu mereka mengingat kosakata dan meningkatkan kemampuan maharah kitabah, meskipun pelaksanaannya masih menghadapi kendala berupa keterbatasan jaringan internet dan ketersediaan perangkat belajar.

Pembahasan

1. Implementasi Media wordwall dalam pembelajaran maharah kitabah di Mts Al Ukhuwah Batam
2. Peningkatan Kemampuan maharah kitabah melalui wordwall
3. Keunggulan dan kendala dalam penelitian

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi media Wordwall dalam pembelajaran maharah kitabah di MTs Al Ukhuwah Batam, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Wordwall memberikan kontribusi positif terhadap proses dan hasil pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Arab. Sebelum implementasi Wordwall, hasil pretest menunjukkan bahwa sebagian besar Murid masih mengalami kesulitan dalam menulis kosakata Bahasa Arab, menyusun kalimat sesuai kaidah, serta menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan. Selain itu, pembelajaran yang masih didominasi metode konvensional menyebabkan Murid kurang aktif dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran maharah kitabah.

Implementasi Wordwall dilaksanakan melalui berbagai aktivitas pembelajaran interaktif, seperti mencocokkan kosakata dengan gambar, menyusun kata menjadi kalimat, mengelompokkan kosakata, dan mengerjakan kuis bertema المدرسة (Al-Madrasah). Proses pembelajaran berlangsung lebih aktif, menyenangkan, dan berpusat pada peserta didik. Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing Murid selama pembelajaran, sedangkan Murid terlibat secara langsung dalam setiap aktivitas yang disajikan melalui Wordwall. Hasil posttest menunjukkan adanya peningkatan kemampuan Murid dalam menulis kosakata, menyusun kalimat sederhana, serta memahami penggunaan kosakata Bahasa Arab sesuai konteks. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa Wordwall dapat dimanfaatkan sebagai media yang efektif untuk mendukung pembelajaran maharah kitabah.

Hasil wawancara dengan guru dan Murid juga menunjukkan bahwa Wordwall memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dibandingkan pembelajaran konvensional. Guru menilai bahwa Wordwall mampu meningkatkan keaktifan peserta didik, mempermudah penyampaian materi, serta membantu proses evaluasi pembelajaran. Sementara itu, Murid menyatakan bahwa pembelajaran menggunakan Wordwall lebih menyenangkan, mudah dipahami, dan membantu mereka mengingat kosakata serta menyusun kalimat Bahasa Arab. Meskipun demikian, implementasi Wordwall masih menghadapi beberapa kendala, seperti keterbatasan jaringan internet, perbedaan ketersediaan perangkat belajar, serta waktu yang diperlukan guru untuk merancang aktivitas pembelajaran. Kendala tersebut dapat diatasi melalui pengelolaan pembelajaran yang baik, penggunaan perangkat secara berkelompok, dan persiapan media yang matang sebelum pembelajaran berlangsung.

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi media Wordwall mampu meningkatkan kualitas pembelajaran maharah kitabah di MTs Al Ukhuwah Batam. Wordwall tidak hanya berfungsi sebagai media pembelajaran yang menarik, tetapi juga mampu meningkatkan motivasi belajar, keaktifan peserta didik, penguasaan kosakata, serta kemampuan menyusun kalimat dalam Bahasa Arab. Dengan demikian, Wordwall dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran digital yang mendukung pembelajaran Bahasa Arab yang lebih inovatif, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik Murid pada era digital.

Referensi



