

Pengaruh Media *Lapbook* Pada Pembelajaran IPAS Materi Keragaman Budaya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Oleh:

Hafrida Nakhmah

Zuyyina Fihayati

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2026



Pendahuluan

Indonesia merupakan negara yang memiliki keberagaman budaya yang sangat kaya, meliputi suku bangsa, bahasa daerah, rumah adat, pakaian adat, tarian tradisional, alat musik, makanan khas, serta berbagai kearifan lokal. Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran IPAS tidak hanya berfokus pada penguasaan konsep, tetapi juga bertujuan menanamkan sikap menghargai keberagaman budaya kepada peserta didik. Berdasarkan hasil observasi di kelas IV SDN Gamping 1, hasil belajar siswa pada materi Keragaman Budaya masih tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan oleh ketuntasan belajar yang belum mencapai target KKM 75, yang disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang kurang inovatif, pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah, serta rendahnya keterlibatan siswa dalam proses belajar. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang menarik, interaktif, dan kontekstual, salah satunya adalah media *Lapbook* yang mampu membantu siswa memahami materi melalui penyajian visual dan aktivitas belajar yang lebih aktif.

Pertanyaan penelitian (Rumusan Masalah)

1. “Apakah penggunaan media *Lapbook* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Gamping 1 pada materi Keragaman Budaya dalam pembelajaran IPAS?”

Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh penggunaan media Lapbook terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Gamping 1 pada materi Keragaman Budaya. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media *Lapbook* serta menguji efektivitas media tersebut sebagai alternatif pembelajaran IPAS berbasis budaya lokal yang mendukung implementasi Kurikulum Merdeka.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Pre-Experimental Design menggunakan desain One Group Pretest–Posttest Design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN Gamping 1 yang berjumlah 28 siswa, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh, sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Data dikumpulkan melalui tes hasil belajar berupa pretest dan posttest menggunakan soal pilihan ganda yang mengukur kemampuan kognitif siswa pada tingkat C1 hingga C5. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk melihat peningkatan nilai serta analisis N-Gain untuk mengetahui tingkat efektivitas penggunaan media *Lapbook*.

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Lapbook* mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Keragaman Budaya. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 73,21 pada saat pretest menjadi 89,79 pada saat posttest. Nilai tertinggi meningkat dari 86 menjadi 98, sedangkan nilai terendah meningkat dari 36 menjadi 82. Persentase ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari 64,29% menjadi 100%, yang menunjukkan seluruh siswa telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Hasil analisis N-Gain memperoleh nilai 0,58 dengan kategori sedang, sehingga menunjukkan bahwa media *Lapbook* cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Pembahasan

Peningkatan hasil belajar terjadi karena media *Lapbook* mampu menyajikan materi Keragaman Budaya secara visual, menarik, dan interaktif sehingga memudahkan siswa memahami konsep yang dipelajari. Melalui aktivitas mengamati, membaca, berdiskusi, dan mengeksplorasi isi *Lapbook*, siswa menjadi lebih aktif selama proses pembelajaran. Selain itu, *Lapbook* dalam penelitian ini mengintegrasikan budaya lokal Krian, seperti tradisi Ruwat Desa, Sedekah Tumpeng, Ludruk Gaya Wetanan, Klenteng Tien Swie Bio, Rujak Cingur, dan sejarah Terung. Integrasi budaya lokal tersebut membuat pembelajaran menjadi lebih kontekstual sehingga siswa lebih mudah menghubungkan materi dengan lingkungan sekitar. Temuan ini juga sejalan dengan teori konstruktivisme dan teori belajar bermakna yang menekankan bahwa pengetahuan akan lebih mudah dipahami melalui pengalaman belajar yang aktif dan berkaitan dengan kehidupan peserta didik.

Temuan penting penelitian

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Lapbook* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada materi Keragaman Budaya. Media ini tidak hanya meningkatkan nilai rata-rata dan ketuntasan belajar siswa, tetapi juga mampu meningkatkan keaktifan, minat belajar, serta pemahaman konsep melalui penyajian materi yang menarik dan interaktif. Kebaruan penelitian ini terletak pada pengintegrasian budaya lokal Krian ke dalam media *Lapbook* sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual, bermakna, serta mendukung implementasi Kurikulum Merdeka yang berpusat pada peserta didik.

Manfaat penelitian

Penelitian ini memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini dapat menjadi referensi dalam pengembangan media pembelajaran inovatif berbasis budaya lokal pada mata pelajaran IPAS. Secara praktis, media *Lapbook* dapat menjadi alternatif bagi guru untuk menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan menyenangkan. Bagi siswa, penggunaan *Lapbook* membantu meningkatkan hasil belajar, memperkuat pemahaman terhadap keragaman budaya, serta menumbuhkan rasa bangga terhadap budaya Indonesia dan budaya lokal. Sementara itu, bagi sekolah, penelitian ini dapat mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka melalui penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan kontekstual.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Lapbook* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Gamping 1 pada materi Keragaman Budaya dalam pembelajaran IPAS. Hal tersebut dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa dari 73,21 menjadi 89,79, meningkatnya persentase ketuntasan belajar dari 64,29% menjadi 100%, serta diperolehnya nilai N-Gain sebesar 0,58 yang termasuk kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media *Lapbook* efektif digunakan sebagai media pembelajaran yang mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, menarik, kontekstual, dan bermakna melalui pengintegrasian budaya lokal Krian dalam materi Keragaman Budaya.

Refrensi

- [1] N. Ramadhani, "Pengembangan Materi Pembelajaran Keberagaman Budaya Menumbuhkan Kesetiaan Terhadap Tanah Air Pada Siswa Kelas Iv Sd," Vol. 2, No. 1, 2024.
- [2] N. A. Nisrina, T. Indriani, And Y. Wahyuningsih, "Pentingnya Pengenalan Keragaman Budaya Pada Anak Sekolah Dasar Untuk Menumbuhkan Sikap Toleransi Di Era Globalisasi," Vol. 6, No. 8, Pp. 12214–12225, 2025.
- [3] M. Pelajaran, "Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (Ipas) Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (Ipas) Fase B Dan C".
- [4] A. Tiara, B. Firdaus, P. T. Febrianto, And A. C. Pritasari, "Pengembangan E-Lkpd Liveworksheets Materi Manfaat Dan Melestarikan Keberagaman Budaya Siswa Kelas Iv Sdn Keleyan 1," Vol. 5, No. 1, Pp. 677–704, 2025.
- [5] G. Mengikis And K. Budaya, "No Title," Vol. 10, 2025.
- [6] F. Ruliandita, N. Ganda, And A. Mulyadiprana, "Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Analisis Kebutuhan Media Kartu Gambar Rumah Adat Pulau Jawa Pada Materi Keragaman Budaya Indonesia Di Sekolah Dasar," Vol. 8, No. 4, Pp. 851–859, 2021.
- [7] R. Setyowati, "Upaya Pemahaman Konsep Keragaman Budaya Di Indonesia Dengan Model Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal Di Kelas Iv Sdn Bendogerit 2 Kota," Vol. 2, No. 02, Pp. 339–356, 2021.
- [8] V. S. Karini And M. Fathurrahman, "Pengembangan Media Pembelajaran Lapbook Dengan Flashcard Dan Q & A Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ipas ' Harmoni Dalam Ekosistem ' Kelas V Sekolah Dasar," Vol. 21, No. 1, Pp. 601–610, 2026, Doi: 10.31603/Paedagogie.V21i1.16188.
- [9] U. Majalengka, "Jurnal Basicedu," Vol. 4, No. 1, Pp. 131–140, 2020.
- [10] M. I. Setiadi, M. Muksar, And D. Suprianti, "Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa," Vol. 5, No. 4, Pp. 1067–1075, 2021, Doi: 10.36312/Jisip.V5i4.2542/Http.
- [11] S. Napitupulu And U. M. N. Al-Washliyah, "Pengaruh Media Lapbook Pada Pembelajaran Ips Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 101899 Lubuk Pakam," Vol. 1, No. November, Pp. 44–52, 2021.

Refrensi

- [12] D. Amalia, "Pengembangan Media Pembelajaran Lapbook Berbasis Game Pada Pembelajaran Fikih Di Kelas Viii Mts Al-Muhajirien Berbasis Game Pada Pembelajaran Fikih Di Kelas Viii Mts Al-Muhajirien," 2025.
- [13] J. Kependidikan, "No Title," Vol. 2, No. 2, Pp. 1–18, 2013.
- [14] M. Waruwu, S. Natijatul, P. R. Utami, And E. Yanti, "Metode Penelitian Kuantitatif : Konsep , Jenis , Tahapan Dan Kelebihan," Vol. 10, Pp. 917–932, 2025.
- [15] D. F. Primula, "Denissa Femi Primula, 2016 The Effectiveness Of Collaborative Strategic Reading (Csr) In Improving Students' Reading Comprehension In Narrative Text Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu," Pp. 27–40, 2016.
- [16] B. A. B. Iii And M. Penelitian, "No Title," Pp. 32–49, 2019.
- [17] D. A. N. Penilaian, "No Title," No. 1, Pp. 98–117.
- [18] N. F. Azzahra Et Al., "Jiipsi : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia Volume 6 Nomor 1 Tahun 2026 , Hal 84 - 98 Pengaruh Model Kooperatif Learning Berbasis E-Book Jiipsi : Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia Volume 6 Nomor 1 Tahun 2026 , Hal 84 - 98," Vol. 6, Pp. 84–98, 2026.
- [19] B. A. B. Iii, "Mochammad Ihsan Rizkiansyah, 2024 Persepsi Guru Geografi Terhadap Penggunaan Platform Merdeka Mengajar Di Sma Kota Sukabumi Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu," Pp. 26–42, 2024.
- [20] A. G. Zahra And R. Maryanti, "The Effect Of Socialization Regarding Digital Literacy To Respond To Challenges In The Era Of Disruption To The Knowledge Of Students Of Junior High School 12 Bandung," Vol. 2, No. 2, Pp. 41–48, 2022.
- [21] E. Interaktif And P. Based-Learning, "Pengembangan E-Modul Interaktif Materi Bangun Ruang Sisi Datar Berbasis Problem-Based Learning," Vol. 13, No. 1, Pp. 41–53, 2024.
- [22] N. H. Andini, "Efektivitas Model Contextual Teaching Learning Terhadap Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran Ipa Siswa Sekolah Dasar : Studi Pada Kelas Iv Sdn Inpres Kananga 1," Vol. 2, No. 1, Pp. 60–68, 2025.
- [23] T. Di And S. Dasar, "Else (Elementary School Education Journal)," Vol. 5, Pp. 127–136, 2021.

