

Analisis Media Pembelajaran Canva Pada Kemampuan Menulis Di Sekolah Dasar

Oleh:

Mustika Putriani

Vevy Liansari, M. Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2026



Pendahuluan

Abad ke-21, teknologi mengalami kemajuan dan perkembangan yang luar biasa. Teknologi canggih ini tentunya dapat dimanfaatkan untuk berbagai bidang. Salah satu yang tidak luput dari perkembangan teknologi yaitu bidang Pendidikan. Penggunaan teknologi di bidang Pendidikan telah menjadi sebuah kebutuhan yang tidak dapat dielakkan lagi. Oleh karena itu, perkembangan teknologi di bidang pendidikan dimulai dengan aspek terpenting, yaitu proses pembelajaran. Salah satu bagian penting dalam pembelajaran adalah komunikasi, proses komunikasi terjadi di mana sumber pesan menggunakan media atau saluran khusus yang disediakan kepada penerima pesan yaitu antara guru dan peserta didik. Penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan minat dan motivasi.

Teni Nurita mengatakan bahwa media pembelajaran adalah sumber belajar yang mampu mendukung guru dalam meningkatkan pengalaman peserta didik. Canva merupakan suatu aplikasi atau website yang bisa dimanfaatkan oleh guru dalam proses belajar. Triningsih mengatakan bahwa canva memudahkan guru dan peserta didik untuk melakukan pembelajaran berbasis teknologi berdasarkan inovasi, keterampilan, dan kegunaan yang lainnya. Tanjung dan Faiza mengatakan pemanfaatan canva dalam pembuatan media pembelajaran memiliki banyak kelebihan yaitu menggunakan canva kita dapat menciptakan berbagai tipe karya yang diperkaya dengan banyak fitur animasi, template, dan juga sistem penomoran halaman yang mampu meningkatkan kreativitas dan efisiensi waktu baik untuk guru maupun peserta didik dalam merancang media yang menarik untuk digunakan sebagai materi presentasi. Guru dapat memanfaatkan canva dalam menyusun materi pelajaran untuk mempermudah pembelajaran di sekolah, selain itu peserta didik juga mampu menggunakan canva dapat meningkatkan kemampuan menulis dan mengembangkan literasi digital. Salah satu pelajaran di sekolah dasar yang dapat mengimplementasikan media pembelajaran canva yaitu Bahasa Indonesia. Salah satu keterampilan pada pembelajaran Bahasa Indonesia adalah menulis. Menulis tidak hanya sebuah keterampilan sederhana yang hanya sekedar dipelajari namun sangat perlu untuk dikuasai peserta didik.

Penelitian tentang penerapan canva dalam pembelajaran pernah dilakukan oleh Laila Silmi Kaffah et al., yang memanfaatkan media cetak poster menggunakan aplikasi canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Riset sebelumnya juga dilakukan Hana Silma Hadana et al., yang mengimplementasikan media canva pada materi teks negosiasi dalam pembelajaran. Studi yang sama juga dilakukan oleh Tri Pujiati et al., dan Siswanjaya yang menunjukkan bahwa canva efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis dan motivasi peserta didik.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Rumusan masalah dari studi ini untuk memahami:

1. Bagaimana respon peserta didik dalam media pembelajaran canva pada kemampuan menulis di kelas 4 SDN 3 Gedompol?

Metode

- Penelitian ini mengimplementasikan metodologi kualitatif melalui pendekatan fenomenologis. Fenomenologi adalah pendekatan filosofis yang menekankan pengalaman manusia. Hadi et al., mengatakan Fenomenologi merupakan metode penyelidikan untuk menemukan pengetahuan baru atau memperluas pengetahuan yang sudah ada menggunakan metode logis, kritis, dan non dogmatis. Melalui pendekatan ini peneliti mengetahui secara langsung pengalaman peserta didik dalam penggunaan canva yang telah diimplementasikan oleh guru. Sehingga peneliti memahami dan mengetahui persepsi dalam situasi nyata yang terjadi.
- Penelitian menggunakan metode pengumpulan data dengan 3 teknik meliputi observasi, wawancara mendalam juga dokumentasi. Sugiyono menyatakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi adalah metode pengumpulan data primer dan sumber utama yang digunakan dalam penelitian kualitatif yang dilakukan pada situasi ilmiah (*natural situation*). Observasi dilakukan untuk implementasi canva dalam pembelajaran menulis, kendala yang mungkin terjadi dan respon peserta didik dalam menggunakan canva. Selanjutnya wawancara mendalam kepada guru kelas dan delapan peserta didik kelas IV. Kegiatan ini dilakukan karena penelitian menggunakan pendekatan fenomenologis yang bertujuan untuk menggali pengalaman, pandangan serta pemaknaan subjek penelitian secara mendalam dan lebih rinci terkait proses pembelajaran yang dialami. Dokumentasi dilakukan melalui pengambilan foto ketika proses belajar, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran yang digunakan pada kegiatan belajar mengajar sebagai data pendukung penelitian.
- Teknik dalam analisis data adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Informasi yang diperoleh di lapangan akan dicatat secara teliti dan rinci agar mendapatkan gambaran yang lebih jelas, lalu data disajikan agar mudah dipahami dan yang terakhir penarikan kesimpulan dari data yang sudah diperoleh.

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran Canva di kelas IV SDN 3 Gedompol memberikan dampak positif terhadap pembelajaran menulis materi kalimat majemuk. Guru mampu mengimplementasikan Canva dengan baik melalui persiapan media, penyampaian materi yang sistematis, interaksi aktif, serta pemberian motivasi dan evaluasi kepada peserta didik. Peserta didik menunjukkan respon positif berupa meningkatnya perhatian, antusiasme, partisipasi, kreativitas, motivasi, dan pemahaman materi, serta lebih mudah menemukan ide dalam menulis. Meskipun demikian, implementasi Canva masih menghadapi kendala berupa keterbatasan jaringan internet, perangkat pembelajaran, pemadaman listrik, dan kemampuan peserta didik dalam mengoperasikan perangkat, namun kendala tersebut dapat diatasi melalui bimbingan guru sehingga penggunaan Canva tetap dinilai efektif dan layak digunakan pada pembelajaran berikutnya.

Pembahasan

Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Canva mampu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik sehingga meningkatkan motivasi, partisipasi, kreativitas, serta kemampuan menulis peserta didik. Hasil observasi dan wawancara memperlihatkan bahwa tampilan visual Canva membantu peserta didik memahami materi, menemukan ide, dan menghasilkan tulisan yang lebih baik, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing peserta didik selama proses pembelajaran. Temuan ini sejalan dengan teori pembelajaran sosial yang menekankan pentingnya interaksi dan keteladanan dalam mengembangkan keterampilan menulis serta teori konstruktivisme yang menempatkan peserta didik sebagai subjek aktif dalam membangun pengetahuan. Walaupun terdapat kendala teknis berupa keterbatasan fasilitas dan kemampuan penggunaan perangkat, upaya guru dalam memberikan pendampingan membuat proses pembelajaran tetap berjalan efektif sehingga Canva dapat menjadi alternatif media digital yang mendukung peningkatan kemampuan menulis peserta didik sekolah dasar.

Temuan Penting Penelitian

Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran canva memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan menulis peserta didik kelas IV di SDN 3 Gedompol. Peserta didik memberikan respon yang baik, terlihat dari meningkatnya perhatian, motivasi, partisipasi, kreativitas, serta kemampuan menemukan ide dan mengembangkan tulisan. Interaksi antara guru dan peserta didik menjadi lebih aktif sehingga pembelajaran tidak hanya berlangsung satu arah. Meskipun demikian, implementasi canva masih menghadapi kendala berupa keterbatasan jaringan internet, perangkat pembelajaran, serta penguasaan peserta didik dalam menggunakan perangkat digital, namun guru berupaya mengatasi kendala tersebut melalui pendampingan secara langsung.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini berkontribusi pada pengetahuan analisis media pembelajaran canva yang dimanfaatkan yang mampu meningkatkan karakter belajar peserta didik. Peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran, termotivasi, dan kreatif dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan. Implikasi praktis penelitian ini menunjukkan bahwa penyediaan fasilitas belajar yang lebih lengkap dan memadai mampu meningkatkan motivasi serta minat belajar peserta didik. Dengan demikian media canva dapat dijadikan sebagai alternatif media digital dalam menunjang peningkatan kemampuan menulis peserta didik sekolah dasar, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, serta memberikan inovasi pada pendekatan pengajaran agar lebih berpusat pada peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran abad ke-21.

Referensi

- Azzahra, F.P. & W. Sukartiningih. (2025). "Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbantuan Canva Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Kalimat Transitif dan Intransitif Untuk Siswa Kelas IV SD", *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 13(5), 1358-1373.
- Apirmadedi, M.Pd, L. Apreasta, & R. Armia. (2024). "Pengembangan Media Cerita Bergambar Berbantu Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Di SDN 15 Koto Besar", *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(3), 244-257.
- T. Wulandari, A. Mudinillah. (2022). "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD", *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 2(2), 102-118.
- L. S. Kaffah, D. Setiawan, & E. Waluyo. (2023). "Pemanfaatan Media Cetak Poster Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Aplikasi Canva Di Kelas V SD", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(16), 482-492.
- M. D. Cahyani, F. Reffiane, H. Wakhyudin, & Suherni. (2023). "Analisis Penggunaan Media Canva Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas IV Di SDN Sendangmulyo 02 Semarang", *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(4), 2030-2042.
- A. I. Asmoro, & A. F. N. Muhammad. (2023). "Problematika dan Solusi Menulis Teks Narasi bagi Peserta Didik Kelas Tinggi". *Jurnal Basicedu*, 7(5), 2880-2885.
- H. Syahrizal, & M. S. Jailani. (2023) "Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif", *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13-23.
- Sugiyono. (2019). "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D". Bandung: CV ALFABETA.
- A. S. Sari, N. Aprisilia, & Y. Fitriani. (2025). "Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Observasi, Wawancara, dan Triangulasi", *Indonesian Research Journal on Education*, 5(4), 539-545.
- Hadana, H. S., A. P. Y. Utomo, N. Sa'adah, & T. Ardyasti. (2023). "Implementasi Media Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Teks Negosiasi Kelas X SMA Negeri 11 Semarang", *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(1), 26-142.
- T. Pujiati, M. Z. Alfisuma, & Arjulayana. (2025). "Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media pembelajaran Penulisan Teks Persuasif dalam Poster Wisata Digital", *Indonesian Language Education and Literature*, 10(2), 421-431.
- Siswanjaya. (2021). "Penggunaan Canva Pada Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Keterampilan Dan Motivasi Menulis Siswa", *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(2), 421-442.
- R.K. Br Manulang, Irsan, Hqimatusakdiah, & Faisal, I. F. U Manurung.(2025). "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Audio Canva Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SD Negeri Percontohan Kabanjahe", *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(2), 222-230.
- S. H. Sholehah, A. S. Pramasdyahsari, A. A. Nugroho, & Estiyani. (2023). "Pengaruh Model PBL Berbantuan Canva Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV", *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2), 3237-3246.
- M. R. Baihaqi, & U. Zuhdi. (2025). "Pengaruh Media Canva Terhadap Keterampilan Membaca Teks Deskripsi Siswa Kelas V Sekolah Dasar", *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 13(4), 1141-1153.
- A. Tazkiya, F. Z Nurhafifah, I. S. Putra, Risdalina, & Destrinelli. (2025). "Penerapan Media Flashcard Digital Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Pemahaman Bacaan Kosakata Baku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 274-285.
- F. Nurrisa, D. Hermina, & Norlaila. (2025). "Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian: Strategi, Tahapan, dan Analisis Data", *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 793-800.
- Wangi, G. S., & Bukhori, I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. 5(1), 1-15.
- Wulandari, T., Mudinillah, A., Islam, A., Batusangkar, N., Tinggi, S., & Islam, A. (2022). *Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI / SD*. 2(1), 102-118.
- Yani, D. A., & Medan, U. N. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Materi Poster Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Swasta AZRINA Medan. 2(April), 764-772.

