

Manajemen Pembinaan Adab : Studi pada Pesantren Ibnu Abbas Bojonegoro

Oleh:

M. Yanzhuril Ghulam Miraza,

Eni Fariyatul Fahyuni

Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Mei 2026



Pendahuluan

Latar Belakang

- Pesantren dituntut mengintegrasikan kurikulum nasional dengan manajemen kurikulum berbasis adab untuk menjawab perubahan zaman.
- Pola pembinaan yang belum terancang menyebabkan santri hanya mengejar nilai akademik dan hafalan, sehingga aspek etika harian kurang maksimal.
- Menerapkan proses Planning, Organizing, Actuating, dan Controlling yang dipadukan dengan konsep Ta'dib Al-Ghazali serta keteladanan ustaz.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Rumusan Masalah dan Tujuan :

Rumusan Masalah :

1. Bagaimana pelaksanaan manajemen pembinaan adab di Pondok Pesantren Ibnu Abbas Bojonegoro?
2. Apa saja peluang dan tantangan dalam penerapan manajemen pembinaan adab di Pondok Pesantren Ibnu Abbas Bojonegoro?

Tujuan Penelitian :

Menerapkan nilai-nilai adab ke dalam seluruh proses pendidikan dan aktivitas sehari-hari di pesantren sehingga membentuk dan menghasilkan santri yang seimbang antara keunggulan akademik dan adab Islami.

Metode

Pendekatan: Kualitatif deskriptif.

Teknik pengumpulan data: wawancara, observasi dan dokumentasi.

Subjek penelitian: mudir, pengajar, dan musyrif.

Analisis data: Miles dan Huberman.

Validasi data: triangulasi sumber dan teknik.

Hasil

Model manajemen pembinaan adab yang diterapkan di Pondok Pesantren Ibnu Abbas Bojonegoro memiliki keunggulan kompetitif yang berpusat pada dua aspek utama:

1. Kekuatan keteladanan (*uswah hasanah*) dari seluruh elemen pendidik serta pola integrasi kurikulum yang terstruktur.
2. Konsep manajemen tidak sekadar bertumpu pada aspek praktis, melainkan memiliki *ushul* akademik yang kuat karena didukung oleh landasan ilmiah yang bersumber langsung dari literatur klasik (*salaf*) maupun kontemporer (*khalaf*).

Pembahasan

- 1. Perencanaan (*Planning*):** Pembinaan dirancang melalui rapat koordinasi rutin untuk menyelaraskan program dengan visi-misi pondok, dengan fondasi rujukan ilmiah dari literatur ulama klasik dan kontemporer.
- 2. Pengorganisasian (*Organizing*):** Pembagian tugas dilakukan secara sistematis melalui *takhosus* kerja dan kejelasan struktur pengajaran (*tadris*) yang disesuaikan dengan bidang kompetensi masing-masing tiap pengajar.
- 3. Pelaksanaan (*Actuating*):** Pembinaan melibatkan seluruh elemen pondok lewat metode keteladanan (*uswah hasanah*), pembiasaan ibadah, serta integrasi adab dalam kurikulum formal yang masuk sebagai komponen penilaian rapor.
- 4. Pengendalian (*Controlling*) & Tantangan:** Evaluasi berkala dilakukan melalui rapat mingguan dan bulanan.

Temuan Penting Penelitian

- **Sistem Asrama 24 Jam:** Memberikan wadah pembinaan dan pengawasan secara berkesinambungan bagi santri dalam pembiasaan karakter sehari-hari.
- **Keteladanan:** Kedisiplinan ustaz serta musyrif menjadi panutan (*uswah hasanah*) yang efektif.
- **Integrasi Kurikulum:** Materi adab telah diselaraskan secara sistematis ke dalam pembelajaran formal dan disinkronisasikan sebagai komponen nilai afektif di rapor.
- **Fungsi Controlling Rutin:** Evaluasi berkala mingguan dan bulanan sudah berjalan cukup efektif sebagai bentuk implementasi fungsi manajemen pengawasan.

Temuan Penting Penelitian

- **Heterogennya dan Orientasi Santri:** Keberagaman latar belakang sosial-kultural memicu perbedaan karakter, ditambah sebagian santri masih terlalu berorientasi pada capaian akademik kognitif.
- **Faktor Perizinan Luar:** Prosedur izin keluar pondok menjadi tantangan karena interaksi dengan lingkungan sebagian masyarakat yang kurang sopan dalam bertutur kata dan etika.
- **Kendala Evaluasi Lisan:** Sistem evaluasi yang ada saat ini masih bersifat lisan, belum terdokumentasi dengan baik, dan belum memiliki instrumen baku sehingga penilaian cenderung subjektif.
- **Solusi Manajemen Modern:** Diperlukan standardisasi lewat penyusunan rubrik penilaian adab, pencatatan berkala, serta digitalisasi data pembinaan (data-driven decision making).

Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis:

- memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian Manajemen Pendidikan Islam, khususnya terkait integrasi fungsi manajemen modern POAC dengan konsep ta'dib di lingkungan pesantren.
- Menjadi referensi akademik tentang konsep evaluasi karakter berbasis data (data-driven decision making) serta penyelarasan nilai adab ke dalam kurikulum formal.

2. Manfaat Praktis:

- Menjadi bahan evaluasi dan pengembangan program pembinaan adab bagi Pondok Pesantren Ibnu Abbas Bojonegoro dalam memperkuat instrumen penilaian, sistem dokumentasi, dan standarisasi karakter santri.
- Menjadi referensi bagi pondok pesantren atau lembaga pendidikan Islam lain dalam membangun dan mengelola manajemen pembinaan adab yang efektif, terstruktur, serta berkelanjutan.

KESIMPULAN

- **Sistem Manajerial:** Pembinaan adab di Ibnu Abbas Bojonegoro telah berjalan sistematis dengan memadukan manajemen modern (POAC) dan konsep pendidikan Islam (ta'dib).
- **Peluang & Tantangan:** Didukung penuh oleh sistem asrama 24 jam dan figur pengajar, namun dihambat oleh keragaman latar belakang santri, orientasi nilai akademik, dan faktor izin keluar pondok.
- **Rekomendasi Mutu:** Pengawasan rutin sudah berjalan, tetapi perlu disempurnakan melalui penyusunan instrumen penilaian yang baku serta sistem dokumentasi berbasis data.

Referensi

- [1] A. Karim *et al.*, "Islamic spiritual leadership of kyai in fostering santri's entrepreneurial spirit and independence in boarding school," *Soc. Sci. Humanit. Open*, vol. 12, no. March, p. 101817, 2025, doi: 10.1016/j.ssaho.2025.101817.
- [2] M. Ari, S. Dorloh, and S. Abdullah, "A Systematic Literature Review of Islamic Boarding School (Pesantren) Education in Indonesia (2014-2024) Islamic boarding schools are Indonesian-based traditional Islamic educational institutions. 1 Islamic boarding schools are among the most ancient," *Tribakti*, vol. 35, pp. 161–180, 2024, [Online]. Available: <https://ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/tribakti/article/view/5330/1755>
- [3] A. Purwowidodo and M. Zaini, "Developing a Value-Based Moderate Islamic Education Model: A Case Study of Pesantren Sidogiri Pasuruan," *J. Pendidik. Agama Islam (Journal Islam. Educ. Stud.)*, vol. 12, no. 1, pp. 43–62, 2024, doi: 10.15642/jpai.2024.12.1.43-62.
- [4] S. Sudirman, R. Ramadhita, S. Bachri, and Y. Whindari, "The transformation of state Islamic higher education institutions into World-Class University: From globalisation to institutional values," *Soc. Sci. Humanit. Open*, vol. 12, no. June, p. 101705, 2025, doi: 10.1016/j.ssaho.2025.101705.
- [5] N. Muhammad, N. Alias, K. A. Jamaludin, and H. Zulnaidi, "Skills-based curriculum design for culinary course in Traditional Tahfiz institutions," *Heliyon*, vol. 8, no. 6, p. e09591, 2022, doi: 10.1016/j.heliyon.2022.e09591.
- [6] M. Effendi, I. Warsah, and S. Bahri, "Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Adab di Sekolah Dasar Islam Terpadu," vol. 7, no. 2, pp. 513–523, 2024.
- [7] A. Fitri, R. Risnawati, and N. Za'ba, "Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak dan Lingkungan Madrasah terhadap Adab Pergaulan Peserta Didik," *Ainara J. (Jurnal Penelit. dan PKM Bid. Ilmu Pendidikan)*, vol. 5, no. 3, pp. 378–385, 2024, doi: 10.54371/ainj.v5i3.561.
- [8] T. Al-mishbah, I. K. Sofiani, M. Hijratunnisak, and M. Nabila, "Analisis Etika Pendidik dalam Persepektif Al- Qur ' an ; Kajian mengembangkan segala kemampuan dan potensi yang dimiliki oleh setiap manusia yang kemudian didukung dengan lingkungan sekolah yang berperan secara signifikan dalam mencapai tujuan pendid," vol. 5, no. 2, pp. 1–12, 2023.
- [9] N. S. Daeng, "Strategi Santri Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Dalam Menghadapi Tantangan Globalisasi," vol. 1, pp. 23–29, 2024.
- [10] H. I. Sulayman, "Values-Based Curriculum Model : A Practical Application of Integrated ' Maqasid Al -Sharia ' for Wholeness Development of Mankind," *Procedia - Soc. Behav. Sci.*, vol. 123, pp. 477–484, 2014, doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.1447.
- [11] D. Gwada, J. Tondeur, B. Bruggeman, S. Liyala, and S. O. Abeka, "Bridging higher educators' beliefs and practice in online education: A qualitative systematic review," *Comput. Educ. Open*, vol. 9, no. July, p. 100286, 2025, doi: 10.1016/j.caeo.2025.100286.
- [12] R. K. Ningtias *et al.*, "Al- ghazali's ethical paradigm and its relevance in aqidah - akhlak instruction at Islamic boarding school-based madrasah aliyah tarbiyatut tholabah," vol. 1, pp. 91–103, 2025, doi: 10.58518/gajie.vii24..2779.
- [13] A. M. Arif, N. Nurdin, and E. Elya, "Character Education Management at Islamic Grassroot Education: The Integration of Local Social and Wisdom Values," *Al-Tanzim J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 7, no. 2, pp. 435–450, 2023, doi: 10.33650/al-tanzim.v7i2.5468.
- [14] G. Kepanduan, H. Wathan, and S. Dasar, "Application of Child Friendly Schools Through the Hizbul Wathan an Indonesia and Malaysia Elementary Schools Penerapan Sekolah Ramah Anak Melalui," vol. 4, no. 1, pp. 1–8, 2020, doi: 10.21070/halaqa.v4i1.171.
- [15] A. Saepudin, "Holistic Islamic Education : Assessing the Impact of Integrative Curricula on Moral and Spiritual Development in Secondary Schools," vol. 6, no. 1, pp. 1072–1083, 2024.

Referensi

- [16] L. D. Tangan, "Anti-Bullying Characters Based on Hadith : Controlling Your Mouth and Hands," vol. 9, no. 1, 2025, doi: 10.21070/halaqa.v9i1.1710.
- [17] I. I. J. Rifka Alkhilyatul Ma'rifat, I Made Suraharta, *No Title No Title No Title No Title*, vol. 2. 2024.
- [18] J. K. Fieldhouse *et al.*, "The intersection of artificial intelligence with qualitative or mixed methods for communicable disease research : a scoping review," vol. 248, no. August, 2025.
- [19] R. R. Anggraini and E. F. Fahyuni, "Science-Based Inquiry Learning with Islamic Values to Improve Critical Thinking : Pembelajaran Berbasis Penyelidikan Ilmiah dengan Nilai-Nilai Islam untuk Meningkatkan Pemikiran Kritis," vol. 6, pp. 1–13, 2025, doi: 10.21070/adabiyah.v6i1.1732.
- [20] I. Rosadi, K. I. M. Santosa, and Y. Lesmana, "Upaya Pondok Pesantren dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia: Studi Kasus di Pondok Pesantren Ar Rohmah Kosambi," *Indones. Res. J. Educ.*, vol. 4, no. 4, pp. 310–315, 2024, doi: 10.31004/irje.v4i4.1047.
- [21] A. Ghanad, "An Overview of Quantitative Research Methods," vol. 06, no. 08, pp. 3794–3803, 2023, doi: 10.47191/ijmra/v6-i8-52.
- [22] V. Heaslip, S. Docherty, U. Obioha, K. Breheny, J. Pleat, and M. P. Brewin, "Jo u of," *Burns*, p. 107772, 2025, doi: 10.1016/j.burns.2025.107772.
- [23] T. Concept *et al.*, "Educational Science Journal," pp. 10–14, 2025.
- [24] D. Mairita, S. Kholil, and L. Khairani, "The Strategy of Communication to Develop Tourism In Islamic Education Is Based On The Heritage of The Islamic Kingdom," pp. 2233–2244, 2023, doi: 10.30868/ei.v12i02.4838.
- [25] S. Penelitian, "METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN," *Metodol. Penelit. Pendidik.*, 2025.
- [26] A. E. Management, "Muhammad Hambal Shafwan Management in Islamic Boarding School 16 % Overall Similarity," no. sinta 3, pp. 1–17, 2025.
- [27] A. F. Sopyan, Y. M. Nasrullah, and F. M. Nazib, "Manajemen Kepemimpinan Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Pembinaan Akhlak Santri (Penelitian Di Pesantren Persatuan Islam 99 Rancabango)," 2025.
- [28] A. U. Ashari, M Usman, and Khuriyah, "Innovation and Implementation of Adab Curriculum: Ta'Dib Education Approach in Character Formation," *Islam. Manag. J. Manaj. Pendidik. Islam*, vol. 8, no. 2, pp. 813–826, 2025, doi: 10.30868/im.v8i02.8605.
- [29] A. F. P. Koswara and R. Rusnilawati, "Optimizing Problem-Solving Competencies Through Inquiry-Based Learning and Gamified Formative Assessment in Primary Mathematics," *Profesi Pendidik. Dasar*, pp. 274–290, 2025, doi: 10.23917/ppd.v11i3.12040.
- [30] K. Ta, D. I. B. Syed, and M. Naquib, "An-Nur : Jurnal Studi Islam," vol. 13, no. 1, pp. 32–50, 2021.
- [31] W. Hidayat and N. Hidayat, "Islamic Boarding School Management: A Comprehensive Analysis of a Special Program for Fostering Students' Disciplinary Character in Madrasah Ibtidaiyah," *HEUTAGOGIA J. Islam. Educ.*, vol. 3, no. 2, pp. 225–236, 2023, doi: 10.14421/hjie.2023.32-07.
- [32] N. R. Nadiyah and M. Z. Azani, "Nilai- Nilai Akhlak dalam Kitab Hadits Arba ' in An -Nawawi : Relevansi dan Integrasinya terhadap Pembelajaran Akhlak di Madrasah," vol. 14, no. 3, pp. 4113–4122, 2025.

