

Analisis Implementasi Pendekatan Deep Learning Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kelas VII PKBM Ibadurrahman Sidoarjo

Oleh:

Siti Ubaidah

Farikh Marzuqi Ammar

Pendidikan Bahasa Arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2026



Pendahuluan

Bahasa Arab memiliki peran penting dalam pendidikan Islam, terutama dalam mengembangkan maharah kalam atau keterampilan berbicara. Namun, pembelajaran Bahasa Arab di sekolah masih banyak menggunakan metode konvensional yang berfokus pada hafalan kosakata dan tata bahasa, sehingga siswa cenderung pasif, kurang percaya diri, dan belum mampu berkomunikasi secara aktif menggunakan Bahasa Arab. Kondisi tersebut juga ditemukan pada siswa kelas VII PKBM Ibadurrahman Sidoarjo yang masih ragu berbicara, kurang berpartisipasi dalam pembelajaran, serta lebih bergantung pada contoh dari guru.

Salah satu alternatif yang dapat diterapkan adalah pendekatan Deep Learning, yaitu pendekatan pembelajaran yang menekankan pemahaman konsep secara mendalam, pembelajaran bermakna, diskusi, pemecahan masalah, dan penerapan bahasa dalam konteks nyata. Pendekatan ini diharapkan mampu meningkatkan keterampilan berbicara, kepercayaan diri, serta kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu, pendekatan Deep Learning terbukti efektif meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun, penelitian yang secara khusus mengkaji implementasinya dalam pembelajaran maharah kalam Bahasa Arab pada siswa kelas VII SMP, terutama ditinjau dari aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, masih terbatas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan menganalisis implementasi pendekatan Deep Learning dalam pembelajaran maharah kalam Bahasa Arab siswa kelas VII PKBM Ibadurrahman Sidoarjo berdasarkan ketiga aspek tersebut.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Berdasarkan latar belakang penelitian, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana implementasi pendekatan Deep Learning dalam pembelajaran maharah kalam Bahasa Arab pada siswa kelas VII PKBM Ibadurrahman Sidoarjo ditinjau dari aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk menganalisis implementasi pendekatan Deep Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII SMP Ibadurrahman Sidoarjo. Subjek penelitian terdiri atas guru Bahasa Arab dan siswa kelas VII yang dipilih menggunakan purposive sampling. Data penelitian diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan sumber data berupa data primer (hasil wawancara dan observasi) serta data sekunder (kurikulum, RPP, buku ajar, dan dokumen evaluasi pembelajaran). Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber dan teknik, sedangkan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil

Berdasarkan hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, implementasi pendekatan Deep Learning dalam pembelajaran maharah kalam di kelas VII PKBM Ibadurrahman Sidoarjo telah diterapkan melalui tiga aspek, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.

Pada aspek perencanaan, guru menyusun pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik siswa melalui metode diskusi kelompok dan tanya jawab sehingga siswa memiliki kesempatan untuk berpikir, berdiskusi, dan berbicara secara aktif.

Pada aspek pelaksanaan, pembelajaran berlangsung dalam tiga tahap, yaitu kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Guru membentuk kelompok belajar, memberikan pertanyaan untuk didiskusikan, meminta siswa mempresentasikan jawaban secara lisan, serta memberikan umpan balik terhadap jawaban siswa.

Pada aspek evaluasi, guru melakukan penilaian secara berkelanjutan melalui tanya jawab lisan dan pemberian kesempatan kepada siswa untuk memperbaiki jawaban yang kurang tepat. Evaluasi tidak hanya menilai hasil akhir, tetapi juga perkembangan proses belajar dan kemampuan berbicara siswa.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan Deep Learning mampu menciptakan pembelajaran maharah kalam yang lebih aktif dan berpusat pada peserta didik. Perencanaan pembelajaran yang mempertimbangkan karakteristik siswa mendukung terciptanya aktivitas belajar yang kolaboratif. Pada tahap pelaksanaan, diskusi kelompok, presentasi lisan, dan umpan balik dari guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami materi secara mendalam serta meningkatkan keberanian berbicara menggunakan Bahasa Arab. Sementara itu, evaluasi yang dilakukan secara berkelanjutan mendorong siswa melakukan refleksi dan memperbaiki kesalahan sehingga proses belajar menjadi lebih bermakna. Temuan ini menunjukkan bahwa implementasi pendekatan Deep Learning tidak hanya meningkatkan keterampilan berbicara, tetapi juga memperkuat pemahaman, partisipasi, dan kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Temuan Penting Penelitian

Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pendekatan Deep Learning dalam pembelajaran maharah kalam di kelas VII PKBM Ibadurrahman Sidoarjo telah terlaksana melalui aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Perencanaan pembelajaran disusun dengan mempertimbangkan karakteristik siswa melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab yang mendorong keterlibatan aktif. Pada tahap pelaksanaan, siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok, menyampaikan jawaban secara lisan, serta memperoleh umpan balik langsung dari guru. Sementara itu, evaluasi dilakukan secara berkelanjutan dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperbaiki jawaban sehingga penilaian tidak hanya berorientasi pada hasil, tetapi juga pada proses belajar. Temuan ini menunjukkan bahwa pendekatan Deep Learning mampu meningkatkan partisipasi, kepercayaan diri, pemahaman konsep, dan keterampilan berbicara Bahasa Arab siswa.

Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan manfaat baik secara teori maupun secara nyata dalam penerapan. Secara teori, penelitian ini memberikan tambahan referensi mengenai penerapan pendekatan Deep Learning dalam pembelajaran maharah kalam Bahasa Arab, terutama pada tingkat SMP. Secara nyata, hasil penelitian ini diharapkan bisa membantu guru dalam merancang, menjalankan, dan mengevaluasi pembelajaran yang lebih interaktif, bermakna, serta berfokus pada kebutuhan peserta didik. Selain itu, penelitian ini diharapkan bisa meningkatkan kemampuan berbicara, rasa percaya diri, dan sikap aktif siswa dalam belajar Bahasa Arab, serta menjadi pedoman bagi peneliti lain yang ingin meneliti topik yang sama.

Referensi

- A. Mustofa, M. Abdul, and K. Hasan, "Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Ma'had Aly Ar- Rasyid Wonogiri," Vol. 4, no. 2, doi: 10.30997/tjpba.v4i2.8642, 2023.
- S. Putra and J. Widodo, "Optimalisasi maharah kalam melalui model pembelajaran komunikatif-interaktif di SMPIT Mutiara Insani Delanggu Klaten," vol. 4, no. 2, pp. 136–144, 2025, doi: 10.56113/takuana.v4i2.130, 2025.
- سيتي نور عزيزة, "تأثير فهم كتاب الحوارات اليومية لحمزة أسرارى في تنمية مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية لدى الطالبات بمعهد الماهرة الإسلامى العالمى مالانج," 2024.
- A. A. Anajah, "Melalui Program Pembinaan Pembiasaan Bahasa Arab Di SMP Takhassus AL-Qur'an Kalibeper Wonosobo Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negri," 2023.
- U. A. Dahlan, "315 strategi dan evaluasi pembelajaran berbasis," no. 3, pp. 315–323, 2013.
- T. Namudhaj, T. Arabiyyah, F. Subakir, S. Nurfadlilah, A. N. Aqila, and S. Fatimah, "Development of Evaluation Model for Arabic Language Skills Based on HOTS (Higher Order Thinking Skills)", "J. al-bayan J. Pendidik. Bhs. Arab, vol. 17, no. 2, no. doi: 10.24042/e8q74e11., pp. 384–404, 2025.
- م. ر. موافى, "مشكلة تعليم مهارة الكلام بالطريقة المباشرة في المعهد الإصلاح جمبر," 2023.
- F. Firmaningrum, I. Ichwani, and N. Qomari, "Model Tes Keterampilan Produktif : Maharah Kalam dan Kitabah," vol. 10, no. 3, pp. 1146–1162, 2024.
- N. F. Samsir and F. Bachtiar, "Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," pp. 158–163.
- S. E. Rosyada and V. Rezania, "Pengaruh LKPD berbasis Deep Learning Terhadap Hasil Belajar Materi IPS Kelas IV Sekolah Dasar [The Effect Of Using LKPD based Deep Learning On Learning Outcomes IPS Material Class IV In Elementary School]," pp. 1–12, 2022.

