

Hubungan Antara Tingkat Kecemasan Siswa dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Tinggi

Oleh:

Nur Amalah,

Mohammada Faizal Amir

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Agustus, 2026



Pendahuluan

- Matematika merupakan mata pelajaran penting untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis dan pemecahan masalah.
- Banyak siswa menganggap matematika sebagai mata pelajaran yang sulit sehingga menimbulkan kecemasan matematika (mathematics anxiety).
- Kecemasan matematika dapat mengganggu konsentrasi, kepercayaan diri, dan partisipasi siswa dalam pembelajaran.
- Penelitian mengenai hubungan kecemasan matematika dengan hasil belajar pada siswa SD kelas atas masih terbatas sehingga perlu dikaji lebih lanjut.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Rumusan Masalah:

Apakah terdapat hubungan antara kecemasan matematika dengan hasil belajar matematika siswa kelas atas sekolah dasar?

Tujuan Penelitian:

Mengetahui hubungan antara kecemasan matematika dan hasil belajar matematika siswa kelas V sekolah dasar. Menganalisis arah dan kekuatan hubungan kedua variabel tersebut.

Metode

Jenis penelitian:

Kuantitatif

Pendekatan:

Korelasional

Subjek penelitian:

23 siswa kelas V dari 4 SD

Teknik sampling:

Purposive Sampling

Instrumen:

- Angket Mathematics Anxiety (20 butir)
- Nilai Ujian Akhir Semester Matematika

Analisis data:

- Statistik deskriptif
- Uji Normalitas Shapiro-Wilk
- Uji Korelasi Spearman Rank ($\alpha = 0,05$) menggunakan IBM SPSS

Hasil

- Data kecemasan matematika dan hasil belajar tidak berdistribusi normal.
- Uji Spearman menghasilkan: $p = -0,625$ Sig. = 0,001 ($<0,05$)
- Terdapat hubungan negatif yang signifikan antara kecemasan matematika dan hasil belajar matematika.
- Semakin tinggi kecemasan matematika, semakin rendah hasil belajar siswa.

Pembahasan

- Kecemasan matematika menyebabkan siswa sulit berkonsentrasi, kurang percaya diri, dan takut melakukan kesalahan.
- Kondisi tersebut mengurangi keterlibatan siswa dalam pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar.
- Hasil penelitian mendukung penelitian-penelitian sebelumnya yang menunjukkan hubungan negatif antara kecemasan matematika dan prestasi belajar.
- Namun, penelitian ini hanya menunjukkan hubungan, bukan hubungan sebab-akibat.

Temuan Penting Penelitian

- Terdapat hubungan negatif yang cukup kuat antara kecemasan matematika dan hasil belajar ($p = -0,625$).
- Kecemasan matematika menjadi faktor yang berkaitan dengan rendahnya pencapaian belajar matematika siswa.
- Lingkungan belajar yang mendukung berpotensi membantu mengurangi kecemasan siswa dalam pembelajaran matematika.

Manfaat Penelitian

Manfaat Teoritis

Menambah referensi mengenai hubungan kecemasan matematika dengan hasil belajar siswa sekolah dasar.

Manfaat Praktis

Bagi Guru:

Menjadi dasar menciptakan pembelajaran yang lebih suportif dan berpusat pada siswa.

Bagi Sekolah:

Sebagai bahan evaluasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

Bagi Peneliti Selanjutnya:

Menjadi acuan untuk penelitian dengan sampel yang lebih besar dan variabel lain seperti motivasi, self-efficacy, atau lingkungan belajar.

Referensi

- [1] M. Maharani, N. Supriadi, and R. Widyastuti, "Desimal: Jurnal Matematika Media Pembelajaran Matematika Berbasis Kartun untuk Menurunkan Kecemasan Siswa," vol. 1, no. 1, pp. 101–106, 2018, [Online]. Available: <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/desimal/index>
- [2] A. Zanabazar, A. Deleg, M. Ravdan, and E. Tsogt-Erdene, "THE RELATIONSHIP BETWEEN MATHEMATICS ANXIETY AND MATHEMATICAL PERFORMANCE AMONG UNDERGRADUATE STUDENTS," Jurnal Ilmiah Peuradeun, vol. 11, no. 1, pp. 309–322, Jan. 2023, doi: 10.26811/peuradeun.v11i1.780.
- [3] A. Ekawati, "PENGARUH KECEMASAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 13 BANJARMASIN 1."
- [4] M. Ikhsan, "PENGARUH KECEMASAN MATEMATIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA," 2019.
- [5] M. Niut, Y. Yuni, and A. Marlina, "Hubungan Kecemasan (Anxiety) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel," in Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III, 2020, pp. 159–167.
- [6] R. Cavanagh, "Measuring mathematics anxiety: Paper 1-Developing a construct model."
- [7] A. B. Wicaksono and M. Saufi, "Mengelola kecemasan siswa dalam pembelajaran matematika," in Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, 2013, pp. 89–94.

Referensi

- [8] E. N. N. Artama, S. M. Amin, and T. Y. E. Siswono, "Pengaruh kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa," *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, vol. 4, no. 1, pp. 34–40, 2020.
- [9] F. Prasetyo and D. Dasari, "Studi Literatur: Identifikasi Kecemasan Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa," 2023.
- [10] L. U. dan Supardi, "PENGARUH KONSEP DIRI, SIKAP SISWA PADA MATEMATIKA, DAN KECEMASAN SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA."
- [11] M. Solikah, "PENGARUH KECEMASAN SISWA PADA MATEMATIKA DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA."
- [12] N. Nyoman, A. Wulandari, G. Ngurah, and S. Agustika, "EFIKASI DIRI, SIKAP DAN KECEMASAN MATEMATIKA BERPENGARUH SECARA LANGSUNG DAN TIDAK LANGSUNG TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN MATEMATIKA," *Journal for Lesson and Learning Studies*, vol. 3, no. 2, 2020.
- [13] A. Zanabazar, A. Deleg, M. Ravdan, and E. Tsogt-Erdene, "The relationship between mathematics anxiety and mathematical performance among undergraduate students," *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, vol. 11, no. 1, pp. 309–322, 2023.
- [14] F. P. Lubis, N. Br Siregar, S. Angelika, and B. Siagian, "Analisis Kecemasan Matematika pada Siswa Kelas Rendah SDN 060851 Madong Lubis dan Implikasinya terhadap Pembelajaran." [Online]. Available: <https://glonus.org/index.php/formatif>

Referensi

- [15] S. Maulidya Baharuddin, R. Kurniawan, and S. Aisyah Mustafa, "Analisis Permasalahan Pembelajaran Matematika di SMK Negeri 3 Majene," vol. 2, no. 2, 2024, [Online]. Available: <https://malaqbipublisher.com/index.php/MAKSI>
- [16] I. Febryliani, K. Umam, J. Soebagjoyo, and S. Maarif, "Kecemasan Siswa Sekolah Menengah Atas dalam Menyelesaikan Masalah pada Materi Program Linier dalam Praktek Kelas Virtual," Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika, vol. 1, no. 1, pp. 34–52, Jun. 2021, doi: 10.51574/kognitif.v1i1.12.
- [17] E. S. Gunawan, Amrullah, D. Novitasari, and H. Soepriyanto, "Pengaruh Kecemasan Matematika dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa," Mandalika Mathematics and Educations Journal, vol. 6, no. 2, pp. 428–439, Jul. 2024, doi: 10.29303/jm.v6i2.7393.
- [18] Y. W. Hidayat and A. Maharani, "Analisis Kondisi Psikologis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Asesmen Diagnostik," SJME (Supremum Journal of Mathematics Education), vol. 7, no. 2, pp. 169–179, Jul. 2023, doi: 10.35706/sjme.v7i2.8761.
- [19] T. Umu Mulyati, S. Amami Pramuditya, C. Dwi Rosita, and I. Artikel, "Hubungan Antara Kecemasan terhadap Matematika dan Prestasi Matematika pada Siswa MAN 1 Kuningan," 2023. [Online]. Available: <https://jurnal.ysci.or.id/index.php/IME>

Referensi

- [25] A. Azis, "Efektifitas Generalisasi Matematis Siswa ditinjau dari Pembelajaran Geometri dengan Pendekatan SAVI Berbantuan Wingeom," Jurnal Akademik Pendidikan Matematika, pp. 163–172, 2020.
- [26] A. F. Saifuddin and A. Tika, "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN Sendangmulyo 02," Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang, vol. 10, no. 1, pp. 1686–1694, 2024.
- [27] T. P. Naraswari, T. A. Kusmayadi, and L. Fitriana, "Students' Mathematical Generalization in Solving Numeracy Problems," Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan, vol. 7, no. 3, pp. 533–542, 2023.
- [28] E. E. Ayuningtyas, S. Hidayat, and L. Nur, "Pengaruh Permainan Tradisional Engklek Terhadap Self Control Siswa Di Sekolah Dasar," Jurnal Abmas, vol. 22, no. 1, pp. 1–14, 2022.
- [29] A. D. Saldaha, J. Nifanngelyau, and K. Halirat, "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Pola Bilangan Menggunakan Media Kartu Bilangan di Sekolah Menengah Pertama," FARABI: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, vol. 8, no. 2, pp. 335–342, 2025.

Referensi

- [21] A. Andriani, "Analisis Tingkat Kecemasan Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas X Di MAS YMPI Tanjungbalai Tahun Pembelajaran 2022/2023," *Student Scientific Creativity Journal (SSCJ)*, vol. 1, no. 3, 2023.
- [22] R. N. Hakim et al., "ANALISIS TINGKAT KECEMASAN MATEMATIS SISWA SMA," *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, vol. 4, no. 4, 2021, doi: 10.22460/jpmi.v4i4.809-816.
- [23] N. Fauziah and H. Pujiastuti, "ANALISIS TINGKAT KECEMASAN SISWA DALAM MENGHADAPI UJIAN MATEMATIKA," *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, vol. 4, no. 1, pp. 179–188, Jun. 2020, doi: 10.36526/tr.v4i1.872.
- [24] L. Uniba, "Teori Kognitivisme dan Penerapannya dalam Penelitian Pendidikan Matematika."

