UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
SIDOARJO

UMSIDA
DARI SINI PENCERAHAN BERSEMI

Analisis Dampak Kesiapan Guru Dalam Optimalisasi Pembelajaran Anak Di KB Ahmad Yani

Oleh:

Sri Winarsih ,

Afirin Mado

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2026

Pendahuluan

Lembaga pedidikan anak usia dini merupakan pondasi penting dalam pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas. kesiapan guru di lembaga PAUD menjadi pedoman utama dalam pengembangan pembelajaran di kelas. Implementasi yang tepat dalam perangkat pembelajaran, akan bisa mengoptimalkan seluruh pembelajaran dikelas agar berjalan secara efektif. Kemampuan menyusun perangkat pembelajaran dapat mempengaruhi daya tarik anak pada saat kegiatan belajari mengajar. Namun kenyataan banyak di lapangan di lembaga PAUD seringkali menghadapi berbagai kedala dalam menyusunnya. Salah satu penyebab terkendalanya adalah keterbatasan sumberdaya manusia,kurangnya pelatihan bagi pendidik dan kurangnya pemahaman pendidik tentang pentingnya penyusunan perangkat pembelajaran di lembaga. untuk meningkatkan keterbatasan pemahaman , pendidik harus sering mengikuti pelatihan - pelatihan berkaitan dengan PAUD

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

MASALAH - 1

Bagaimana kesiapan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran di KB Ahmad Yani?

MASALAH - 2

Faktor apa saja yang menghambat kesiapan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran?

MASALAH - 3

Bagaimana dampak kesiapan guru terhadap optimalisasi pembelajaran anak di KB Ahmad Yani?

Metode

METODE KUALITATIF

Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. pendekatan kualitatif suatu proses penelitian untuk memahami fenomena-fenomena yang ada dengan gambaran yang menyeluruh dan kompleks yang dapat di uraikan dengan kata-kata.

PENGUMPULAN DATA PENELITIAN

1. observasi untuk mencatat seluruh kejadian secara langsung pada objek penelitian
2. wawancara secara semi tertruktur pada kepala sekolah ,1 pendidik dan 1 wali murid di lembaga KB Ahmad Yani.
3. dokumentasi yang dikumpulkan yaitu perangkat pembelajaran meliputi KB Ahmad YANI

Hasil

- TEMUAN WAWANCARA

Hasil Wawancara Tiga Responden

Wawancara dengan tiga responden memperkuat temuan observasi tentang kondisi kesiapan guru di KB Al Yani.

Guru (Responden 1)	Kepala Sekolah (Responden 2	Wali Murid (Responden 3)
Belum pernah mengikuti diklat penyusunan perangkat pembelajaran. Penyusunan dilakukan hanya dengan meniru contoh yang ada tanpa memahami komponen secara mendalam	Kesulitan menentukan indikator perkembangan anak. Belum bisa melakukan pendampingan intensif karena keterbatasan pemahaman sendiri tentang perangkat pembelajaran	Pembelajaran sering hanya memakai buku di dalam kelas. Anak-anak cepat bosan, tidak terkendali, bahkan sering tidak mau berangkat sekolah.

Pembahasan

- ## Faktor-Faktor Penghambat Kesiapan Guru

Kurangnya Pelatihan Profesional	Guru kurang mendapatkan kesempatan mengikuti diklat tentang penyusunan perangkat pembelajaran, sehingga pengetahuan yang dimiliki masih sangat terbatas
Keterbatasan Media & Sarana	Media pembelajaran yang digunakan masih terbatas dan belum dimanfaatkan secara maksimal. APE yang menunjang perkembangan anak pun belum banyak dimiliki lembaga
Minimnya Pemahaman Perangkat	Guru belum memahami komponen-komponen perangkat pembelajaran PAUD secara mendalam, sehingga bergantung pada format yang sudah ada tanpa pengembangan kreatif.
Rendahnya Kreativitas Guru	Guru kurang mampu merancang kegiatan pembelajaran berbasis bermain yang variatif dan edukatif sesuai karakteristik anak usia dini.

Temuan Penting Penelitian

Faktor-faktor penghambat tersebut saling berkaitan dan berdampak nyata pada kualitas pembelajaran serta perkembangan anak di KB Ahmad Yani.

- Dampak pada Anak

  - Pembelajaran kurang terstruktur dan monoton
  - Stimulasi aspek kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan motorik tidak optimal
  - Anak pasif dan kurang termotivasi berpartisipasi
  - Anak cepat bosan dan tidak terkendali di kelas

Dampak pada Lembaga

- Observasi tumbuh kembang anak sebagai tolok ukur menjadi tidak akurat
- Penerimaan peserta didik baru setiap tahun tidak optimal
- Kepercayaan masyarakat terhadap kualitas lembaga rendah
- Daya saing lembaga dengan PAUD lain menurun

Manfaat Penelitian

MANFAAT BAGI GURU:

Memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai efektivitas program kerja yang telah disusun dan di implementasikan guru dan mendorong inovasi dan kreativitas guru dalam menciptakan metode dan media pembelajaran yang sesuai dengan anak

MANFAAT BAGI LEMBAGA

Membantu dalam perumusan standar operasional prosedur(SOP) yang lebih baik untuk kesiaapan guru. Serta meningkatkan kualitas pembelajaran di Lembaga PAUD secara keseluruhan yang berdampak pada peneriamaan peserta didik baru setiap tahunnya

MANFAAT BAGI PENELITI:

Menjadi dasar atau referensi untuk penelitian lanjutan mengenai pengembangan kesiapan guru atau stategi dalam pembelajaran , serta aspek lain terkain dengan Pendidikan anak usia dini

Referensi

[1] r. yoseptry dan e. nuryati, "Manajemen Sumber Daya Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Anak Usia Dini Di TK Al-Hidayah Pesanggrahan," *Journal for Islamic Studies*, vol. 6, 2023.

[2] a. tri dan d. junita, "Kesiapan Guru dalam Menghadapi Transformasi Kurikulum Merdeka di PAUD," *mutiara pendidikan*, vol. 5, p. 1, 2025.

[3] a. dian dan n. miyono, "strategi peningktan kualitas layanan pendidikan anak usia dini di TK dewi sartika kecamatan bergas," *didaktik*, vol. 09, 2023.

[4] n. baiti, Perkembangan anak melejitkan potensi anak sejak dini, 2021.

[5] a. muhammad dan l. novita, "Peran penting orang tua dalam meningkatkan kognitif anak melalui kegiatan bermain edukatif," *Bunayya*, vol. 5, 2025.

[6] k. dhiu dan l. dek ngurah, aspek perkembangan anak usia dini, 2021.

[7] m. mutia dan d. safira, "Metode Pembelajaran Berbasis Bermain pada Anak Usia Dini di TK/MI YASPA Palembang," *ilmiah edukatif*, vol. 5, no. 2, p. 297–304, 2025.

[8] u. umi dan s. dadan, "kompetensi guru PAUD mengimplementasikan kurikulum 2013," *obsesi*, vol. 6, 2022.

[9] k. utami dan t. david, "komperasi perangkat pembelajaran kurikulum (2013 dan merdeka) anak usia dini," *golden age*, vol. 8, no. 1, pp. 53-68, 2024.

[10] y. yuel dan h. oktani, "optimalisasi kompetensi tenaga pendidikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada anak usia dini," *khirani*, vol. vol 2, 2024.

[11] s. eka dan f. ahmad, "perencanaan pembelajaran dalam pendidikan anak usia dini," *abata*, vol. 2, pp. 234-240, 2022.

[12] l. nihayutul, "pendampingan pembuatan perangkat pembelajaran terhadap kopetensi guru paud," *eduabdimas*, vol. 4, no. 1, 2025.

[13] nurahillah, munawar dan muhammad, "Tantangan dan Solusi Kepemimpinan di Lembaga PAUD: Menjawab Kebutuhan Pendidikan Modern," *profesi pendidikan*, vol. 10, no. 1, 2025.

[14] p. sapta dan f. fiaz, "tantangan guru dalam mengadaptasi kurikulum yang terus menerus berubah di indonesia," *manjerial*, vol. 5, no. 1, 2025.

[15] r. ahmad dan d. muflih, "program manajemen pendidikan dan penelitian (diklat)dalam uoaya meningkatkan kinerja guru," *JPDSK*, vol. 2, 2024.


UMSIDA
DARI SINI PENCERAHAN BERSEMI