

**PENGARUH PERKULIAHAN *ONLINE*, METODE PEMBELAJARAN DAN
MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN MATERI AKUNTANSI
SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 DENGAN *SELF EFFICACY* SEBAGAI
VARIABEL MODERASI**

(Studi Pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo)

Oleh:

Yuni Rokhillah

Sarwenda Biduri

Progam Studi Akuntansi

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Mei, 2023

Pendahuluan

Penghujung tahun 2019 tepatnya tanggal 31 Desember 2019 dunia dikejutkan dengan adanya virus yang pertama kali ditemukan di Wuhan, China. Maret 2020 pihak WHO mengumumkan bahwa virus tersebut sebagai pandemi. Pandemi covid-19 merupakan musibah yang begitu menyakitkan bagi seluruh penduduk bumi. Begitu banyak bidang yang terganggu akibat adanya covid-19. Salah satunya pada bidang pendidikan.

Perkuliahan *online* dapat dilakukan melalui berbagai sosial media yang tersedia seperti *WhatsApp*, *zoom*, *google meet*, *youtube* ataupun media lainnya dapat menunjang proses belajar-mengajar. Pembelajaran *online* merupakan proses belajar yang mempertemukan mahasiswa dan dosen dengan bantuan jaringan internet.

Pemahaman akan materi akuntansi sendiri merupakan kemampuan individu dalam memahami dan menganalisis semua mata kuliah yang berhubungan dengan akuntansi

Pembelajaran ketika pandemi seperti ini pemilihan metode pembelajaran dapat mempengaruhi pemahaman materi akuntansi.

Pemahaman terhadap mata kuliah akuntansi dapat tercapai apabila seorang individu memiliki motivasi belajar.

Kepercayaan diri (*self efficacy*) adalah suatu aspek kepribadian yang penting untuk dimiliki seorang individu. Mahasiswa yang memiliki kepercayaan diri lebih mudah dalam berinteraksi dengan mahasiswa lainnya, sehingga lebih berani mengutarakan pendapat

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah Perkuliahan *Online* Berpengaruh Terhadap Pemahaman Materi Akuntansi?

Apakah Metode Pembelajaran Berpengaruh Terhadap Pemahaman Materi Akuntansi?

Apakah Motivasi Belajar Berpengaruh Terhadap Pemahaman Materi Akuntansi?

Apakah *Self Efficacy* Memoderasi Perkuliahan *Online* Terhadap Pemahaman Materi Akuntansi?

Apakah *Self Efficacy* Memoderasi Metode Pembelajaran Terhadap Pemahaman Materi Akuntansi?

Apakah *Self Efficacy* Memoderasi Motivasi Belajar Terhadap Pemahaman Materi Akuntansi?

Metode

- Penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian kuantitatif data primer
- Lokasi penelitian dilakukan di Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Prodi Akuntansi
- Pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling* dengan rumus slovin.
- Populasi : Mahasiswa angkatan 2018 Prodi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.

Sampel : Yang menjadi sampel sebanyak 155 mahasiswa

- **Data Penelitian**

Jenis dan sumber data : Data primer

Teknik pengumpulan data : Kuesioner dengan skala likert 1-5

- **Uji Hipotesis**

Menggunakan smartPLS 3.0

1. Perbandingan hasil path
2. Coefficients dengan T-tabel

Metode

- **Teknik Analisis Data**

Menggunakan smartPLS 3.0

1. Statistik deskriptif
2. Pengukuran model
3. Struktur model

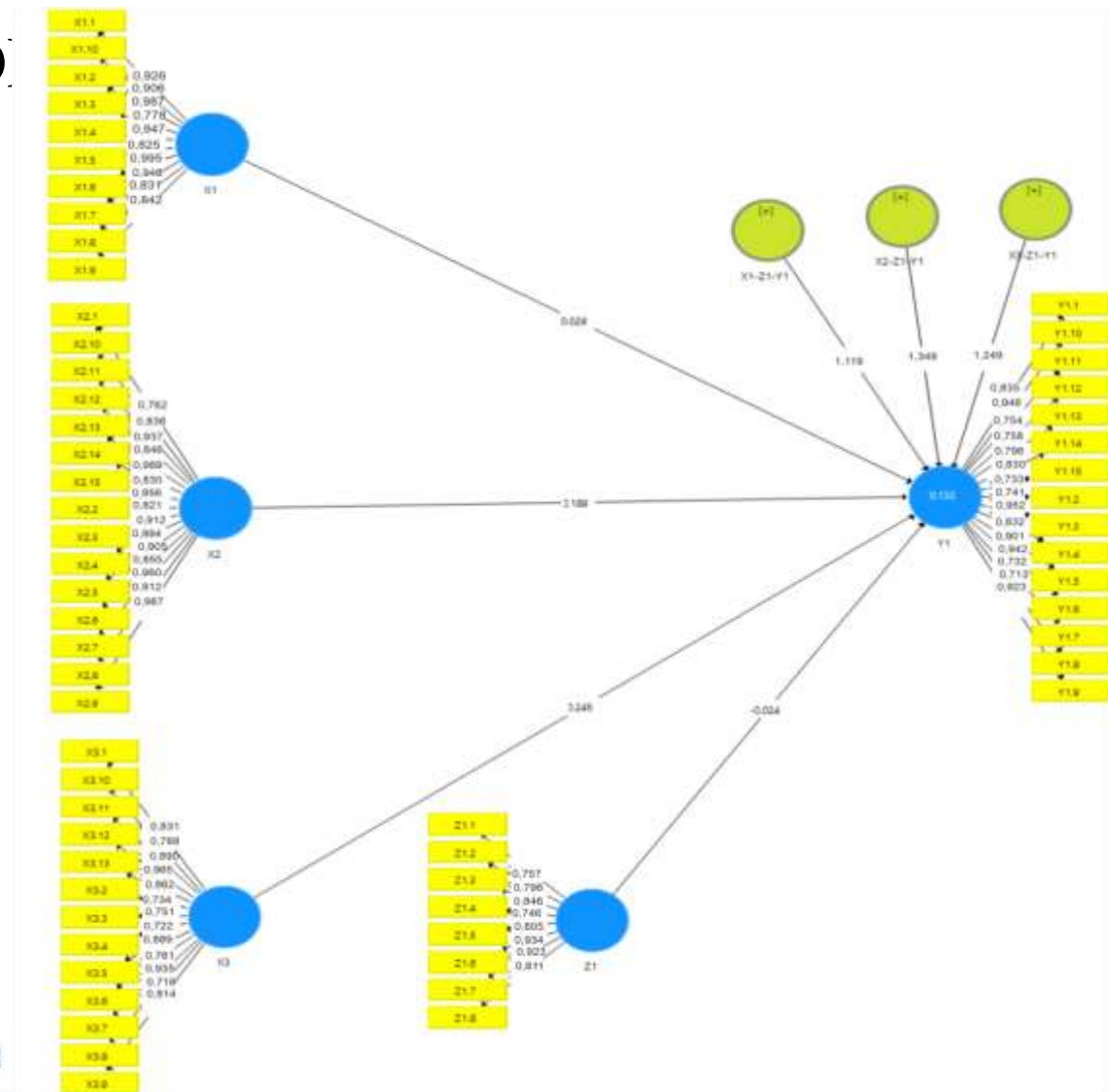
Hasil

1. PENGUKURAN *OUTER* MOD

Uji Validitas

a. Validitas Konvergen

Gambar disamping menunjukkan bahwa nilai *outer loading* pada setiap item lebih dari 0.70. Hal ini dapat dinyatakan bahwa seluruh item pernyataan pada kuesioner adalah valid.



Hasil

b. Validitas Diskriminan

	X1	X1-Z1-Y1	X2	X2-Z1-Y1	X3	X3-Z1-Y1	Y1	Z1
X1	0.584							
X1-Z1-Y1	0.083	0.988						
X2	0.376	0.047	0.447					
X2-Z-YI	0.039	0.497	0.021	0.875				
X3	0.069	0.066	0.577	0.104	0.577			
X3-Z-Y1	0.059	0.454	0.112	0.700	0.377	0.899		
Y	0.177	-0.007	0.307	0.013	0.285	-0.024	0.611	
Z	0.220	-0.099	0.540	-0.158	0.510	0.092	0.175	0.677

Diketahui bahwa nilai akar kuadrat AVE dari setiap variabel laten lebih besar dibandingkan dengan nilai korelasi antara variabel laten tersebut dengan variabel lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa setiap konstruk dalam model penelitian ini telah memenuhi syarat validitas diskriminan.

Hasil

UJI RELIABILITAS

Variabel	Cronbach's Alpha	Composite Reliability	Keterangan
Perkuliahan Online (X1)	0.829	0.856	Reliabel
X1-Z1-Y1	0.900	1.000	Reliabel
Metode Pembelajaran (X2)	0.780	0.807	Reliabel
X2-Z1-Y1	0.876	1.000	Reliabel
Motivasi Belajar (X3)	0.775	0.878	Reliabel
X3-Z1-Y1	0.888	1.000	Reliabel
Akuntansi (Y)	0.875	0.891	Reliabel
Self Efficacy (Z)	0.841	0.855	Reliabel

Berdasarkan tabel diatas, nilai konstruk menunjukkan nilai CA (*Cronbach's Alpha*) dan nilai CR (*Composite reliability*) lebih dari 0.70. hal ini menunjukkan bahwa nilai CA dan CR dalam penelitian ini telah memenuhi syarat untuk dapat dikatakan valid dan reliabel.

PENGUKURAN STRUKTUR MODEL (INNER MODEL)

	R square
Pemahaman Materi Akuntansi Y	0.832

Hal ini berarti 83.2 % variabel pemahaman materi akuntansi dapat dijelaskan oleh variabel perkuliahan *online*, metode pembelajaran, motivasi belajar dan *self efficacy*. Sedangkan sisanya yaitu sebesar ($100\% - 83.2\% = 16.8\%$) dijelaskan oleh variabel-variabel lain.

Pembahasan

1. Perkuliahan *online* berpengaruh terhadap pemahaman materi akuntansi

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics	P values
X1 > Y1	0.288	0.424	0.146	9.656	0.004

2. Metode pembelajaran berpengaruh terhadap pemahaman materi akuntansi

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics	P values
X2 > Y1	0.189	0.898	0.266	7.106	0.009

3. Motivasi belajar berpengaruh terhadap pemahaman materi akuntansi

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics	P values
X3 > Y1	0.245	0.265	0.129	9.013	0.010

Pembahasan

4. *Self efficacy* memperkuat perkuliahan online terhadap pemahaman materi akuntansi

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics	P values
X1-Z1-Y1 > Y1	0.231	0.301	0.118	8.671	0.001

5. *Self efficacy* memperkuat Metode pembelajaran terhadap pemahaman materi akuntansi

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics	P values
X2-Z1-Y1 > Y1	0.674	0.317	0.119	5.641	0.004

6. *Self efficacy* memperkuat perkuliahan *online* terhadap pemahaman materi akuntansi

	Original sample (O)	Sample mean (M)	Standard deviation (STDEV)	T statistics	P values
X3-Z1-Y1 > Y1	0.165	0.137	0.120	3.689	0.003

Manfaat Penelitian

- Bagi peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman pengetahuan yang telah diperoleh peneliti selama menjalankan perkuliahan di fakultas FBHIS.

- Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi untuk peneliti yang akan datang agar dapat digunakan untuk menyempurnakan penelitian selanjutnya.

- Bagi universitas

Hasil penelitian ini diharapkan mampu digunakan untuk menambah koleksi perpustakaan untuk bahan referensi.

Referensi

- Sadikin, Ali, and Hamidah dan Afreni. 2020. "Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19."
- *Biodik 6(2): 215–24.*
- Asih, Sri Paganthining Tias. 2020. "Pengaruh Perilaku Belajar, Metode Pembelajaran, Kecerdasan Intelektual, Fasilitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis UPS Tegal)." *Intelektual , Fasilitas Pembelajaran Dan Hasil Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis UPS Tegal)*
- Hamdayana, Jumanta. 2014. *Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter.*
- Robbins, Stephen P dan Timothy Judge. 2013. *Organizational Behavior.* ke-15. Pearson.
- Mustari, Mohammad. 2014. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif.* ed. Sutopo. Yogyakarta: ALFABETA

Referensi

- Lukmana, Siti Nur' Aini Wahyu. 2021. "Pengaruh Pembelajaran Online Masa Pandemi Terhadap Minat Belajar Siswa Di PAUD Miftahul Ulum KesambenWetan Driyorejo Gresik." : 79.
- Anggraini, Irmalia Susi. 2016. "Motivasi Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Berpengaruh: Sebuah Kajian Pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa." :100–109J. R. Beveridge and E. M. Riseman, "How easy is matching 2D line models using local search?" *IEEE Transactions on Pattern Analysis and Machine Intelligence*, vol. 19, pp. 564-579, June 1997.
- Asrawaty. 2017. "Pengaruh Metode Pembelajaran, Kecerdasan Intelektual, Emosional, Dan Spiritual Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Mahasiswa."
- Sipayung, Erika Radina. 2015. "Analisis Pengaruh Aspek Demografi, Status Sosial Ekonomi Dan Pengalaman Kerja Terhadap Persepsi Etis Mahasiswa Akuntansi Dengan Love Of Money Sebagai Variabel Intervening." : 1– 75.
- J Bandura, A, 2010. *Self Efficacy Mechanism in psikological and Health Promoting Behavior*, Prentice Hall, New
- Jersy.
- Goleman, Daniel (2015). *Emotional Intellegence : Kecerdasan emosional mengapa EI lebih penting daripada IQ*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

