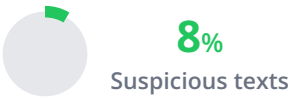




ANA SUSILOWATI - TESIS
ID : 5ef20fca3e6046eb4293ed70e61352e61a28e955



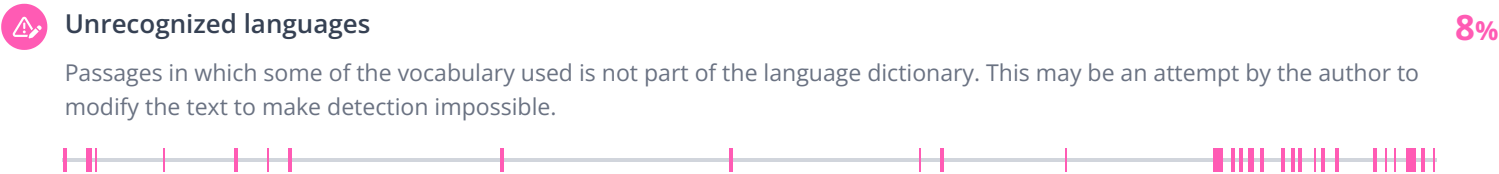
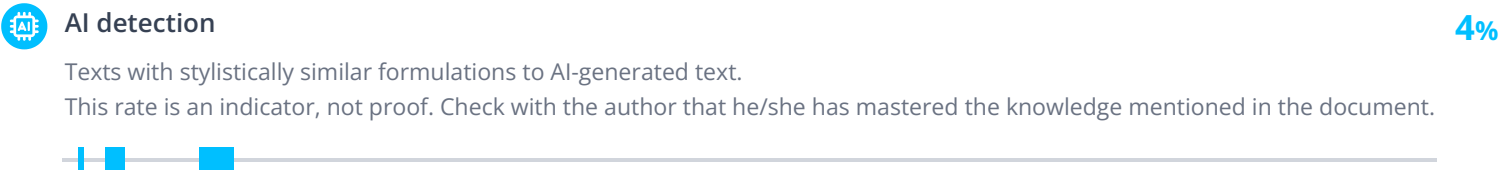
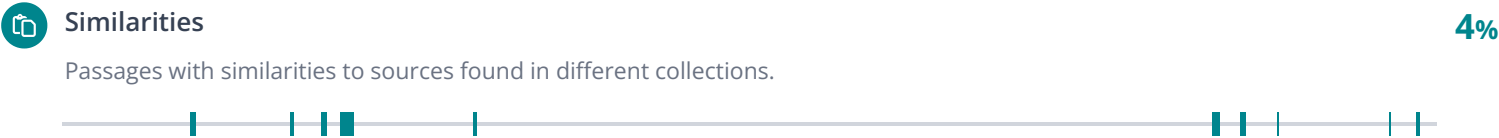
File name : ANA SUSILOWATI - TESIS.txt	Submitter : fai umside
Original file size : 608.34 KB	Submission date : May 23, 2026
Number of words : 4,961	Upload type : interface
Number of characters : 38348	analysis end date : May 23, 2026

Summary (section 1/3)

Location of suspect texts in the document :



Included in the suspicious text score :



Not included in the percentage of suspicious texts :



Similarities

4%

Passages with similarities to sources found in different collections.



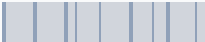
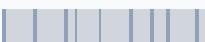
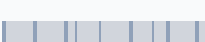
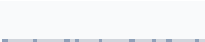
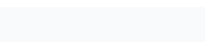
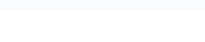
Main source detected

No.	Description	Similarities	Locations
1	Al-Qur'an Learning Management With a Fun Learning Approach in SD... doi.org/10.21070/ups.10006	1%	
2	pdfs.semanticscholar.org pdfs.semanticscholar.org/4580/bf4de15810f7a3d33eb31411ea2e9a2d6a57.pdf	<1%	
3	Peran Guru Pendamping dan Orang Tua dalam Meningkatkan Fokus Belaj... doi.org/10.31326/jcpaud.v8i2.2451	<1%	

Source with incidental similarities

No.	Description	Similarities	Locations
4	bimaberilmu.com bimaberilmu.com/jurnal/index.php/jppi/article/view/780	<1%	
5	Manajemen Pembelajaran Nahwu Sharaf Menggunakan Metode Tamyiz... dx.doi.org/10.59373/kharisma.v1i1.6	<1%	
6	Meningkatkan Literasi Al-Qur'an Anak-Anak di Lingkungan Masjid Al... doi.org/10.62159/kenduri.v3i3.1004	<1%	
7	Penerapan Metode Tajdied pada Pembelajaran Membaca Al-Qur'an dalam... dx.doi.org/10.35931/am.v8i2.3355	<1%	
8	Flipped Classroom Based Learning Management at PAUD dx.doi.org/10.21070/ups.4158	<1%	
9	jurnalmahasiswa.umsu.ac.id jurnalmahasiswa.umsu.ac.id/index.php/jimpai/article/download/2028/pdf	<1%	
10	Implementasi Metode Tamyiz Dalam Pembelajaran Terjemah Alquran Di... dx.doi.org/10.35931/aq.v16i5.1245	<1%	
11	Meningkatkan Literasi Al-Qur'an Anak-Anak di Lingkungan Masjid Al... doi.org/10.62159/kenduri.v3i3.1004	<1%	

Ignored source

Description		Similarities	Locations
	Archive artikel Umsida (1) #1a5c82 Comes from my group	14%	
	archive.umsida.ac.id archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/8870/64213/71136	14%	
	archive.umsida.ac.id archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/7828/57131/63538	14%	
	Analysis of Personal Branding Strategies Through Digital Storytelling on the Tiktok... archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/10021/73678	14%	
	228820300029 #62028e Comes from my group	14%	
	archive.umsida.ac.id archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/6902/62249/69008	14%	
	Analysis of the Effect of Using Casting Pistons and Forged Pistons on Power and... archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/8116/58410	14%	
	THE EFFECT OF INQUIRY-BASED LEARNING ON STUDENTS SPEAKING SKILLS... #59192e Comes from my group	14%	
	archive.umsida.ac.id archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/9345/67362/75574	14%	
	Implementation of Leadership Style of Deltras FC Sidoarjo Management in... archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/9162/65947	14%	
	Product Quality, Price, and Word of Mouth on Customer Purchase Decisions: A... archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/8348/59880	14%	
	TESIS FIX_FITA WULANDARI_RPL 258610800008 #41c148 Comes from my database	14%	
	archive.umsida.ac.id archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/9124/65658/72758	13%	
	Ristha's Little Bus Word : Ristha's Little Bus Word archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/8167/58625	13%	
	The The Influence of Religiosity on Parental Involvement, with Self-Esteem as a... archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/7997/58635	13%	
	Technical Guidelines for Rectifier Design for Wireless Power Transfer Using Dipole... archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/8420/60556	13%	
	archive.umsida.ac.id archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/8037/58360/64718	13%	

Description		Similarities	Locations
	Use of Puzzles in Reading Beginning Primary School Students: Penggunaan Puzzle... archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/8582/61611 	13%	
	Tesis_Nurul Aini Qurthuby-RPL_2586108100004 #75051f  Comes from my database	13%	
	TESIS ACC (rina) #e67885  Comes from my database	13%	
	archive.umsida.ac.id archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/8371/60064/66637 	13%	
	archive.umsida.ac.id archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/9459/68172/76183 	13%	
	The Design and Build Household Scale Briquette Printing Machine : Rancang Bang... archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/9216/66353 	12%	

Referenced source (without similarities detected)

No.	Description	
1		http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/aliman/article/view/4441
2		http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/pematarbiyah
3		http://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12
4		https://doi.org/10.53649/taujih.v3i1.93



Page | 1

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the

Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are

credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply

with these terms is not permitted.

"Strategi program Pembelajaran Al-Qur'an melalui 3T (Tajdid,

Tahfidz, Tamyiz) pada Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah kreatif

SD Muhammadiyah Bangil."

Ana Susilowati , ida rindaningsih

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
rindaningsih1@umsida.ac.id

Abstract.. This study aims to describe and analyze the implementation strategy of the Qur'anic learning program through

the 3T approach (Tajdid, Tahfidz, and Tamyiz) for students with special needs in an inclusive education setting at

Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah Bangil. The background of this research is based on the need to develop an

adaptive, engaging, and inclusive Qur'anic learning model that accommodates the diverse characteristics and

learning needs of inclusive students. This study employed a qualitative descriptive approach, with data collected

through observation, in-depth interviews, and documentation. The research subjects included the principal,

teachers, and shadow teachers who were directly involved in the implementation of the 3T program. The Data were

analyzed through the processes of data reduction, data presentation, and conclusion drawing, while validity of the

data was ensured by using source and technique triangulation. The findings indicate that the implementation of the

3T program is carried out systematically and flexibly through a multisensory approach, differentiated instruction,

and the principles of Universal Design for Learning (UDL). The Tajdid program focuses on improving Qur'anic

reading through repetition and audio-visual media, Tahfidz emphasizes gradual memorization with flexible targets

tailored to students' abilities, while Tamyiz develops comprehension through thematic, visual, and kinesthetic

approaches. The implementation of this program has proven effective in improving students' abilities in reading, memorizing, and understanding the Qur'an, as well as enhancing their independence, self-confidence, and religious character. Therefore, the 3T program can serve as an inclusive, innovative, and applicable model for Qur'anic learning in Islamic primary education.

Keywords - 3T Program, Qur'anic learning, inclusive education, students with special needs.

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis strategi implementasi program pembelajaran

Al-Qur'an melalui pendekatan 3T (Tajdid, Tahfidz, dan Tamyiz) pada siswa berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan inklusi di Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah Bangil. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya pengembangan model pembelajaran Al-Qur'an yang adaptif, menyenangkan, dan mampu mengakomodasi keragaman karakteristik serta kebutuhan belajar siswa inklusi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif, melalui teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, dan guru pendamping (shadow teacher) yang terlibat langsung dalam pelaksanaan program 3T. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan uji keabsahan menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program 3T dilakukan secara sistematis dan fleksibel melalui pendekatan multisensori, diferensiasi pembelajaran, serta prinsip Universal Design for Learning (UDL). Program Tajdid berfokus pada perbaikan bacaan melalui pengulangan dan media visual-audio, Tahfidz menekankan hafalan bertahap dengan target yang disesuaikan kemampuan siswa, sedangkan Tamyiz mengembangkan pemahaman melalui Strategi tematik, visual, dan kinestetik. Implementasi program ini terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an, serta berkontribusi terhadap peningkatan kemandirian, kepercayaan diri, dan karakter religius siswa inklusi. Dengan demikian, program 3T dapat menjadi model pembelajaran Al-Qur'an yang inklusif, inovatif, dan aplikatif dalam pendidikan dasar Islam.

Kata kunci - Program 3T, pembelajaran Al-Qur'an, pendidikan inklusi, siswa berkebutuhan khusus.

I. PENDAHULUAN

Di tengah kompleksitas isu-isu global kontemporer seperti krisis kemanusiaan, intoleransi, degradasi moral, dan disorientasi nilai, pendidikan Islam dihadapkan pada tantangan besar untuk tetap relevan dan solutif[1].

Menghidupkan al-Qur'an dengan strategi sustainability dakwah merupakan langkah penting dalam memastikan bahwa nilai-nilai ajaran Al-Qur'an dapat diinternalisasi dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari masyarakat[2].

Al-Qur'an merupakan firman Allah SWT yang dijadikan pedoman hidup (way of life) kaum muslim yang tidak ada

lagi keraguan di dalamnya[3]. Belajar Al-Qur`an menggunakan Tajdied memakai pendekatan global, dengan cara yang mudah dipahami oleh peserta didik, sehingga siswa dapat mengenal huruf hijaiyah dengan lebih baik. Selain itu program Tahfidz Al-Qur`an dengan pengembangan bakat dan minat dalam pembentukan karakter Islami

<mailto:rindaningsih1@umsida.ac.id>

Page | 2

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the

Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are

credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply

with these terms is not permitted.

hususnya siswa inklusi [4]. Pembelajaran nahwu dan sharaf yang telah direncanakan dibutuhkan sebuah manajemen pembelajaran yang baik dan sesuai dengan makna Tamyiz dengan lagu-lagu agar siswa reguler ataupun

inklusi cepat hafal kaidah[5]. Oleh karena itu setiap warga negara memiliki hak yang sama dalam memperoleh pendidikan yang bermutu. Dalam UU tersebut mengatur setiap warga negara di negeri ini berhak mendapatkan pendidikan yang berkualitas, tidak terkecuali anak-anak yang memiliki kebutuhan khusus (Inklusi). Hal itu sejalan dengan tujuan dari Sekolah inklusi yakni sebagai bentuk pemerataan dan perwujudan pendidikan tanpa didasari diskriminasi, dimana semua anak berkebutuhan khusus dan anak normal pada umumnya bisa mendapatkan pendidikan yang sama [6].

Salah satu cara yang dilakukan sekolah untuk menanamkan perilaku positif kepada siswa adalah dengan

memadukan pembelajaran umum dengan kegiatan keagamaan. Salah satu kegiatan keagamaan yang sudah banyak

dilaksanakan di berbagai sekolah adalah program tahfidz Al-Qur`an [7]. Permasalahan yang sering ditemukan dalam

pembelajaran tahfidz Al-Qur`an antara lain kurangnya penggunaan media pembelajaran, sehingga bacaan siswa menjadi kurang fasih karena pembelajaran lebih berfokus pada pencapaian target hafalan daripada kefasihan bacaan

[8]. Kemudian Program Tajdied (pembaruan) memperbaiki bacaan, program yang mana pembiasaan membaca Al-

Qur'an merupakan salah satu cara sekolah agar dapat menjadikan Al-Quran sebagai kebutuhan kita dalam

kehidupan sehari-hari [9]. Dalam metode ini terdapat beberapa prinsip yang dapat diaplikasikan dalam pembelajaran

Al-Qur'an yang dikemas dengan nyanyian, dan susunan kalimat yang menyenangkan, sehingga memudahkan para

peserta didik untuk mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid [10]. Karena metode tajdied lebih

menekankan pada pendekatan keterampilan proses membaca secara cepat dan tepat [11]. Dan juga Metode Tamyiz

yang merupakan metode praktis dan mudah dalam memahami bahasa Arab dengan tujuan khusus. Metode ini dalam

”

menerjemahkan Al-Qur'an dengan formulasi teori dasar "quantum nahwu dan sharaf". Metode Tamyiz dikemas

penemunya dengan mudah dan menyenangkan dengan konsep pengulangan membaca dan diiringi dengan lagu-lagu,

sehingga secara tidak langsung dapat hapal [12]. Umumnya, metode ini sangat mementingkan pembelajaran

tersampaikan dengan cara yang gampang dan lebih efisien [13]. Selain itu, guru menerapkan prinsip multisensory

learning. Multisensory yaitu metode dengan cara menggunakan pendengaran, penglihatan, gerakan dan perabaan

[14]. Disekolah tersebut juga menerapkan strategi UDL, Universal Design for Learning (UDL) merupakan desain

pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dalam proses belajar mengajar [15]. Dengan

adanya metode dan strategi yang menyenangkan maka tidak ada perbedaan antara siswa inklusi dengan siswa

”

reguler dari situlah memiliki hak yang sama untuk belajar. Prinsip "Every Child Can Learn" yaitu setiap anak berhak belajar [16].

Tajdied merupakan pembelajaran Al-Qur'an yang dilakukan secara berkelanjutan. Dalam proses

pengajarannya, peserta didik diarahkan untuk memahami serta mengetahui cara membaca Al-Qur'an dengan baik.

Metode tajdied juga dikenal praktis dan mudah dipahami karena disajikan dengan cara yang sederhana [17]. Tahfidz

berasal dari bentuk masdar haffazho atau kata dasar حفظ berarti "menghafal." kata ini terdiri atas 3 huruf yang

mencakup makna memelihara dan mengawasi. Dari makna ini lahirlah konsep menghafal, sebab yang menghafal

berusaha menjaga ingatannya dengan baik. Di sisi lain, kata ini juga memiliki makna "tidak lengah," yang

menunjukkan sikap untuk selalu waspada dan "menjaga," sebagai bagian dari pengawasan dan pemeliharaan [18].

Tamyiz adalah Pembelajaran terjemah Al-Qur'an disini adalah proses belajar siswa dalam memindahkan bahasa Al-

Qur'an kedalam Bahasa Indonesia secara kata per kata sesuai dengan susunan dan tertib ayat Al-Qur'an yang disertai

dengan pembelajaran nahwu dan sharaf [19].

Siswa inklusi memiliki keterbatasan dalam beberapa kemampuan, baik secara fisik seperti tunanetra dan tunarungu maupun psikologi seperti autisme dan ADHD (Attention Deficit Hyperactive Disorder) [20]. Pemberian layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus secara serentak akan menghasilkan korelasi interaktif saling pengertian, belajar memahami, belajar menerima, menerima perbedaan dengan maksud meningkatkan simpati, empati, saling toleransi, dan belajar bekerja sama di antara seluruh peserta didik [21]. Namun, dalam konteks pendidikan inklusi, proses pembelajaran Al-Qur'an seringkali menghadapi berbagai tantangan yang membutuhkan strategi khusus agar seluruh siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus, dapat belajar secara optimal.

Tentunya cara mengajarnya berbeda menyesuaikan kondisi siswa inklusi tersebut.

Dengan penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan strategi program pembelajaran Al-Qur'an melalui 3T pada siswa inklusi yang belum di miliki sekolah lainnya tentunya dengan metode yang sangat

menyenangkan. Dengan demikian, pembelajaran tidak lagi terasa sebagai tugas yang membosankan, melainkan sebagai petualangan menyenangkan [22].

Page | 3

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the

Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are

credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply

with these terms is not permitted.

II. METODE

Pengumpulan data deskriptif. Jenis penelitian ini umumnya dipakai dalam fenomenologi sosial [23]. Jadi

peneliti menggunakan metode kualitatif dengan cara mengumpulkan Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi aktivitas program 3T pada siswa inklusi di Sekolah kreatif SD

Muhammadiyah Bangil. Proses observasi difokuskan pada penerapan proses 3T terhadap pemahaman siswa inklusi selama pembelajaran dengan verifikasi triangulasi data yang membandingkan hasil observasi dan



wawancara

[24]. Subjek penelitian adalah Kepala sekolah, koordinator shadow, guru pendamping shadow. Informasi dipilih secara purposive sampling berdasarkan peran dan pengetahuan mereka terhadap pelaksanaan program 3T yaitu Tajdid, tahfidz dan tamyiz tersebut. Analisis data dilakukan secara kualitatif dengan model interaktif Miles dan Huberman melalui tiga tahap : reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik [25]. Dengan metode ini, diharapkan penelitian mampu memberikan gambaran yang utuh dan mendalam mengenai Strategi Program Pembelajaran Al Qur'an melalui 3T (Tajdid, Tahfidz, Tamyiz) mampu diaplikasikan kepada siswa inklusi dengan baik dari situ lah munculnya kemandirian siswa inklusi. Hasil paling menarik dari penelitian ini adalah kemandirian siswa inklusi terlatih dengan baik belajar 3T [26].

Page | 4

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the

Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are

credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply

with these terms is not permitted.

III. PEMBAHASAN

Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah Bangil merupakan salah satu lembaga pendidikan yang berupaya

menerapkan prinsip pendidikan inklusi dengan mengakomodasi kebutuhan belajar yang beragam. Sekolah tersebut

memiliki jumlah siswa 495 anak. Untuk siswa inklusi sebanyak 33 dan guru pendamping siswa tersebut sebanyak 33

orang. Berdasarkan hasil interview menunjukkan bahwa terdapat berbagai macam diagnosa diantaranya slow

learner yaitu lambat belajar, Gangguan spektrum Autisme ASD yaitu kesulitan dalam interaksi sosial dan

komunikasi, ADHD yaitu sulit fokus, hiperaktif, dan disleksia adalah kesulitan membaca Perbedaan diagnosis

tersebut menjadikan pembelajaran 3T memiliki cara yang berbeda dalam penyampaian menyesuaikan kebutuhan

siswa. Berikut berbagai diagnosa siswa inklusi disekolah dan mereka hanya memiliki kefokus belajar dengan

keterbatasan berkonsentrasi sesuai kebutuhannya masing-masing.

Tabel 1. Diagnosa siswa inklusi di Sekolah kreatif sd Muhammadiyah Bangil

Diagnosa Jumlah siswa Waktu belajar

Slow learner 10 15 menit

ASD 10 20 menit

ADHD 7 10 menit

DISLEKSIA 6 10 menit

. Dalam praktiknya, sekolah berinovasi dalam pembelajaran Al-Qur'an melalui program 3T . program ini dirancang sebagai pendekatan pembelajaran yang komprehensif untuk mempermudah siswa memahami, menghafal, dan memperbaiki bacaan Al-Qur'an dengan cara yang kreatif, menyenangkan, dan adaptif terhadap perbedaan kemampuan siswa. kebiasaan atau rutinitas di Sekolah setiap pagi memulai dengan ngaji morning kurang lebih 60 menit sebelum pembelajaran dimulai. Tentunya berlangsung dengan khidmat dan siswa langsung di camp ngaji morning masing-masing baik siswa normal ataupun siswa inklusi. Tentunya satu siswa inklusi didampingi oleh guru shadow di ruang yang berbeda ketika ngaji morning, jika pembelajaran dimulai siswa inklusi bergabung kembali dalam satu kelas dengan siswa reguler. Program 3T diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan model pembelajaran Al-Qur'an yang lebih inklusi, inovatif, dan berorientasi pada kebutuhan siswa di sekolah serta dapat menjadi rujukan bagi lembaga pendidikan Islam lainnya dalam mengimplementasikan pembelajaran Al-Qur'an yang adaptif terhadap keberagaman peserta didik. Program pembelajaran Al-Quran 3T di sekolah tersebut menunjukkan bahwa sekolah telah mengembangkan strategi adaptif yang mampu mengakomodasi kebutuhan peserta didik reguler maupun siswa inklusi.

Tabel 2 Program 3T dan Aktivitas pembelajaran

Program Aktivitas

Tajdid Bisa tepuk ,menggunakan nada hijaz,metode tallaqi

yaitu berulang-ulang dari guru,serta pebiasaan membaca

Tahfid Fokus dengan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an secara bertahap dan berkesinambungan , ditekankan pada muroja'ah yaitu mengulang hafalan

Tamyiz Memahami makna ayat,mengenali stuktur bahasa arab dasar, menghafal isim,domir secara dasar dengan nyianyan

Pada tabel 2 menunjukan program 3T dan aktivitas pembelajaran yang bisa dilakukan anak-anak inklusi atau berkebutuhan khusus kemampuan siswa inklusi disekolah kreatif berbeda-beda,misalnya slow learner dari 10 siswa hanya 4 yang mampu ditajdied mampu mengenal huruf hijaiyah,makhroj sederhana,dan hukum tajwid dasar hanya saja mereka perlu pengulangan berulang-ulang dengan rutin. Di tahfidznya ada 5 siswa inklusi mampu hafal 10 surah pendek juz 30 walaupun mereka belum jelas melafadzkannya tapi mereka tetap harus konsisten pengulangan dalam menghafal dengan cara didengarkan murotal .sedangkan tamyiznya kurang lebih dari 10 siswa 6 mampu mengikuti Tamyiz dengan menyanyi menghafalkan kolom dhomir.Siswa ASD Atau Autisme karena mereka kesulitan dalam interaksi, tajdiednya hanya 5 siswa mampu membaca dengan baik dengan menggunakan

Page | 5

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the

Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are

credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply

with these terms is not permitted.

metode visual,audio dan rutinitas yang konsisten.Tahfidz dari 10 siswa ada 8 siswa yang mampu menghafal 19

surah juz 30 ,siswa ASD justru lebih banyak yang mampu menghafal karena mereka memiliki hafalan yang kuat yang penting dalam kondisi nyaman. Sedangkan Tamyiznya mereka sangat terbatas ada dua siswa yang mampu mengenal makna sederhana ,belum memahami secara mendalam . Siswa diagnosa ADHD karena mereka memiliki



sedikit konsentrasi rentang perhatiannya pendek diTajdidnya ada 3 siswa yang mampu membaca walaupun membaca dalam durasi pendek dengan metode yang menarik seperti game ,gerakan,ataupun Audio.Tahfidznya ada 2

siswa yang mampu menghafal surah pendek juz 30 ,sedangkan Tamyiznya sangat terbatas masih belum ada yang mampu ditamyiznya hanya saja mereka belum ke pemahaman yang mendalam tapi guru sedow tetap mengenalkannya.Siswa diagnosa Diklesia mereka mengalami kesulitan dalam membaca ,namun kecerdasan umumnya normal sehingga dibagian Tajdid ada 3 siswa yang mampu mengikuti walaupun dalam pendekatan khusus seperti metode visualisasi husuf dan pengulangan intensif, Tahfidznya 2 siswa yang mampu menghafal walaupun hanya melalui audio. Sedangkan Tamyiznya 1 siswa yang mampu fokus pada pemahaman lisan sederhana. Jadi program 3T tetap dapat diterapkan secara adaptif agar semua siswa termasuk inklusi mampu belajar

Al-Quran sesuai dengan kapasitas masing-masing.

Secara konseptual ,program 3T merupakan pendekatan komprehensif yaitu Tajdid memeperkuat bacaan tajdid sebagai bacaan (tajwid,makhraj,dan tahsin), Tahfidz menghafal dan Tamyiz membentuk struktur huruf berkaitan dengan nahwu shorof,suku kata dan lafadz Al-Quran. Pada program tajdid guru melakukan task analysis

,yaitu memecahkan keterampilan membaca menjadi unit kecil sehingga siswa dapat mengikuti ritme sesuai kemampuan individu.sedangkan tahfidz temuan penelitian memperlihatkan bahwa menggunakan strategi pendekatan short verse repetition (mengulang ayat pendek secara konsisten) untuk meningkatkan hafalan. Sedangkan tamyiz temuan menunjukkan bahwa tamyiz justru menjadi bagian yang paling mudah diterima oleh siswa inklusi, karena metode ini sangat visual dan kinestetik. Strategi ini menuntun modifikasi kurikulum,deferensiasi program dan dukungan guru pendamping khusus . Dengan penelitian ini bertujuan untuk menilai efektivitas 3T terhadap peningkatan kemampuan membaca, menghafal, dan memahami struktur bahasa Al-Quran pada siswa inklusi yang belum di miliki sekolah lainnya tentunya dengan metode yang sangat menyenangkan.

Penelitian menunjukkan bahwa guru menerapkan prinsip multisensory learning. Multisensory yaitu metode dengan cara menggunakan pendengaran, penglihatan, gerakan dan perabaan, yang selaras dengan teori VAK (Visual, Auditory, kinesthetic). Siswa inklusi dengan hambatan belajar cenderung lebih mudah mengikuti pembelajaran ketika diberikan stimulasi visual seperti kartu huruf, gerakan tangan untuk makhroj, dan repetisi hafalan dengan tempo yang lebih lambat.

Program Al-Qur'an dengan 3T di Sekolah merupakan sebuah inovasi kurikulum yang mengintegrasikan

pendekatan tahsin, hafalan, dan literasi huruf arab dalam satu sistem pembelajaran terpadu. Dalam konteks sekolah

inklusi Situasi di sekolah inklusif memberikan kesempatan bagi penyandang disabilitas dan non-disabilitas untuk saling belajar . Prinsip mendasar dari pendidikan inklusi adalah selama memungkinkan, semua anak seyogyanya belajar bersama-sama tanpa memandang kesulitan ataupun perbedaan yang mungkin ada pada mereka [27]. Sekolah

yang dianggap tepat untuk anak berkebutuhan khusus adalah sekolah inklusi. Program 3T memiliki keunggulan karena bersifat struktural, sistematis, dan fleksibel untuk dimodifikasikan sesuai kebutuhan siswa berkebutuhan khusus. Temuan di lapangan menunjukkan bahwa guru tidak hanya menerapkan program 3T secara teknik, tetapi juga melakukan penyesuaian pedagogis melalui modifikasi materi, diferensiasi pembelajaran, serta dukungan emosional. Hal ini sejalan dengan teori pendidikan inklusi yang menegaskan bahwa pembelajaran harus mampu mengakomodasikan keragaman kemampuan siswa. Prinsip “Every Child Can Learn” yaitu setiap anak berhak belajar. Tampak dalam cara guru memberikan ruang bagi siswa inklusi untuk belajar tanpa tekanan kemampuan akademik. Selain itu pelaksanaan program 3T di sekolah ini berorientasi pada capaian spiritual dan karakter, bukan semata keterampilan membaca Al-Qur’an bagi siswa inklusi. Keberhasilan mereka bukan hanya pada kemampuan menghafal atau membaca dengan tajwid yang sempurna, tetapi juga pada peningkatan minat, kedisiplinan, kemandirian, serta kedekatan emosional mereka dengan kegiatan ibadah.

Tabel 3. Implementasi Strategi Pembelajaran Tajdied, Tahfidz, dan Tamyiz pada Konteks Inklusi

No Program Deskripsi Penerapan Metode/Media Strategi

1

Tajdied

(Perbaikan

Bacaan)

Pendekatan bertahap untuk

memperbaiki makhraj, panjang

pendek, dan hukum bacaan

Modeling, pengulangan

intensif, media visual-audio

Sesuai teori multisensory

learning, efektif untuk

inklusi

Tahfidz (Hafalan) Target fleksibel sesuai kemampuan

siswa

Talaqqi, tiktirar, reward,

pendampingan individual

Sesuai prinsip UDL,

mengurangi tekanan

belajar

3 Tamyiz Pengenalan kata, pola kalimat, dan Penyederhanaan konsep, Teori Multisensory

Page | 6

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the

Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are

credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply

with these terms is not permitted.

No Program Deskripsi Penerapan Metode/Media Strategi

(Pemahaman) arti sederhana kartu warna, pendekatan

tematik

Tabel tersebut menunjukkan bahwa implementasi strategi pembelajaran Tajdid, Tahfidz, dan Tamyiz dalam

konteks inklusi dirancang secara sistematis dan adaptif untuk mengakomodasi keragaman kemampuan siswa. Pada

aspek Tajdid (perbaikan bacaan), pendekatan bertahap yang menekankan perbaikan makharijul huruf, panjang-

pendek, serta hukum bacaan didukung oleh metode modeling, pengulangan intensif, dan pemanfaatan media visual-

audio, sehingga selaras dengan prinsip pembelajaran multisensori. Sementara itu, pada Tahfidz (hafalan), penetapan

target yang fleksibel sesuai kemampuan individu siswa diperkuat melalui teknik talaqqi, tiktirar, pemberian reward,

serta pendampingan individual, yang mencerminkan penerapan prinsip Universal Design for Learning (UDL) dalam mengurangi tekanan belajar. Adapun pada Tamyiz (pemahaman), pengenalan kosakata, pola kalimat, dan makna sederhana dilakukan melalui penyederhanaan konsep, penggunaan kartu warna, dan pendekatan tematik guna meningkatkan literasi Al-Qur'an serta daya ingat siswa. Secara keseluruhan, ketiga program tersebut menunjukkan integrasi strategi pedagogis yang inklusif, diferensiatif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik.

Pelaksanaan program 3T dipengaruhi oleh berbagai faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung meliputi kompetensi dan kreativitas guru dalam mengajar, dukungan kepala sekolah serta budaya Islami Muhammadiyah yang kuat, partisipasi aktif orang tua, ketersediaan media pembelajaran 3T, serta lingkungan kelas yang kondusif. Sementara itu, faktor penghambat yang ditemukan antara lain adanya perbedaan tingkat kemampuan

antar siswa berkebutuhan khusus yang cukup signifikan, keterbatasan waktu pembelajaran, konsentrasi siswa yang mudah berubah, serta kurangnya pendamping khusus di beberapa kelas. Meskipun demikian, hambatan-hambatan

tersebut masih dapat diatasi melalui modifikasi strategi pembelajaran dan pengaturan ulang durasi belajar yang lebih

fleksibel. Pendekatan 3T juga terbukti relevan bagi siswa berkebutuhan khusus. Penerapan metode ini mampu membantu siswa dalam memperbaiki kualitas bacaan Al-Qur'an, menambah hafalan sesuai dengan kemampuan masing-masing, serta memahami pola sederhana bahasa Al-Qur'an. Selain itu, pendekatan ini juga berkontribusi dalam menumbuhkan kepercayaan diri siswa dan membantu mereka menginternalisasi nilai-nilai Qur'ani dalam kehidupan sehari-hari. Fleksibilitas dan pendekatan personal dalam pembelajaran menjadikan kegiatan belajar tidak

hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga sebagai proses pembentukan karakter Islami yang sejalan dengan

nilai-nilai sekolah Muhammadiyah.

Berdasarkan sintesis pembahasan yang menggabungkan temuan lapangan dengan teori pendidikan inklusi, dapat disimpulkan bahwa program 3T sangat kompatibel dengan karakteristik siswa inklusi karena mengedepankan

pengulangan, visualisasi, dan penyederhanaan konsep[28]. Keberhasilan implementasi strategi ini sangat bergantung

pada profesionalitas guru dalam memodifikasi pembelajaran sesuai kebutuhan siswa. Selain itu, kolaborasi antara sekolah, guru, dan orang tua menjadi pilar utama dalam menjaga keberlanjutan program. Dengan demikian, program

3T tidak hanya berperan dalam meningkatkan kemampuan bacaan dan hafalan, tetapi juga memperkuat

pemahaman

serta spiritualitas siswa secara menyeluruh.

Page | 7

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the

Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are

credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply

with these terms is not permitted.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi strategi program pembelajaran Al-Qur'an melalui pendekatan 3T (Tajdied, Tahfidz, dan Tamyiz) pada siswa berkebutuhan khusus di Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah Bangil, dapat disimpulkan bahwa program 3T merupakan model pembelajaran yang efektif, adaptif, dan inklusif dalam mengakomodasi keragaman karakteristik peserta didik. Implementasi program 3T dilaksanakan secara sistematis dengan mengintegrasikan prinsip pembelajaran multisensori, diferensiasi instruksi, serta pendekatan Universal Design for Learning (UDL), sehingga mampu menyesuaikan kebutuhan individual siswa inklusi. Program Tajdied berperan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an melalui strategi pengulangan, modeling, serta pemanfaatan media visual-audio. Program Tahfidz dilaksanakan dengan pendekatan hafalan bertahap dan target fleksibel sesuai kemampuan siswa, yang diperkuat melalui teknik talaqqi, tiktir, dan pendampingan intensif. Sementara itu, program Tamyiz berkontribusi dalam mengembangkan pemahaman bahasa

Al-Qur'an melalui pendekatan tematik, visual, dan kinestetik yang sederhana dan mudah dipahami.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program 3T membantu siswa inklusi dalam belajar Al-Qur'an.

Kemampuan siswa dalam membaca, menghafal, dan memahami Al-Qur'an mengalami peningkatan. Selain itu, siswa juga menjadi lebih percaya diri, lebih disiplin, dan lebih mandiri saat belajar. Program ini juga membantu membentuk sikap religius pada siswa. Keberhasilan program 3T didukung oleh kemampuan guru dalam mengajar, adanya guru pendamping, dukungan dari sekolah, dan keterlibatan orang tua. Namun, dalam pelaksanaannya masih

ada beberapa kendala, seperti kemampuan siswa yang berbeda-beda, waktu belajar yang terbatas, dan konsentrasi siswa yang kadang berubah. Untuk mengatasi hal tersebut, guru menggunakan metode pembelajaran yang lebih fleksibel dan menyesuaikan cara belajar dengan kebutuhan masing-masing siswa. Secara umum, program 3T sesuai diterapkan di sekolah inklusi karena membantu siswa belajar dengan cara yang lebih sederhana dan mudah dipahami. Program ini juga dapat digunakan sebagai salah satu model pembelajaran Al-Qur'an di sekolah dasar Islam.

Page | 8

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the

Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are

credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply

with these terms is not permitted.

REFERENSI

[1] M. F. Saidina, Arba: "Jurnal Studi Keislaman Revitalisasi Pendidikan Islam Humanis dalam Menanggapi Isu-isu," Arba J. Stud. Keislaman, vol. 1, no. 3, pp. 197–214, 2025.

[2] N. Asia, Suryati, and S. Duku, "AL-IMAN: 'Jurnal Keislaman dan Kemasyarakatan," J. Keislam. dan Kemasyarakatan, vol. 6, no. 2, pp. 160–182, 2022, [Online]. Available: <http://ejournal.kopertais4.or.id/madura/index.php/aliman/article/view/4441>

[3] S. Maghfiroh, "Strategi Guru PAI dalam Implementasi Program Membaca dan Menulis Al-Quran di Sekolah Dasar Islamic Global School Malang," pp. 1–129, 2016.

[4] A. N. An et al., "Pelatihan Metode Tajdied untuk Peningkatan Membaca Al-Qur'an Siswa SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat (Tajdied Method Training to Improve Al-Qur'an Reading for Muhammadiyah Elementary School Students Kottabarat Special Program)," J. Pema Tarb., vol. 50, no. 1, p. 54, 2023, [Online]. Available: <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/pematarbiyah>

[5] A. Arif, M. Mannan, and A. Darim, "Manajemen Pembelajaran Nahwu Sharaf Menggunakan Metode



Tamyiz Pada Masa Pandemi Covid 19," Kharisma J. Adm. dan Manaj. Pendidik., vol. 1, no. 1, pp. 59–68, 2023, doi: [10.59373/kharisma.v1i1.6](https://doi.org/10.59373/kharisma.v1i1.6).

[6] B. Barsihanor and D. Anindia Rosyida, "Implementasi Pendidikan Inklusi Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Firdaus Banjarmasin," J. Tarbiyatuna, vol. 10, no. 2, pp. 147–166, 2019, doi: [10.31603/tarbiyatuna.v10i2.2712](https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v10i2.2712).

[7] R. Febrina, N. Yani, R. Hutabarat, and A. Amra, "Manajemen Efektif Program Tahfidz Al Quran dalam Mewujudkan Generasi Islami di SD Islam Al Muttaqin," J. Pendidik. dan Pembelajaran Indones., vol. 4, no. 4, pp. 1394–1404, 2024, doi: [10.53299/jppi.v4i4.780](https://doi.org/10.53299/jppi.v4i4.780).

[8] A. D. I. S. Dasar and R. Solihin, "Jurnal Asy- Syukriyyah," vol. 21, no. 4639, pp. 154–163, 2020.

[9] N. Salsabillah, U. Muhammadiyah, and S. Utara, "Manajemen Program Pembiasaan Membaca Al-Quran Di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal," Educ. J. Ilmu Pendidik. dan Pengajaran, vol. 1, no. 2, pp. 117–132, 2022, doi: [10.56114/edu.v1i2.268](https://doi.org/10.56114/edu.v1i2.268).

[10] P. Membaca and A. A. N. Di, "Efektivitas metode tajdied dalam pembelajaran membaca al-qur'an di sd muhammadiyah program khusus kottabarat," 2022.

[11] S. P. Collins et al., "Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Tajdied," pp. 167–186, 2021.

[12] R. Hidayat and M. I. Arief, "Implementasi Metode Tamyiz Dalam Pembelajaran Terjemah Alquran Di Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Dan Sekolah Menengah Atas Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin," Al Qalam J. Ilm. Keagamaan dan Kemasyarakatan, vol. 16, no. 5, p. 1876, 2022, doi: [10.35931/aq.v16i5.1245](https://doi.org/10.35931/aq.v16i5.1245).

[13] A. Syafi'i, A. Alallah, and A. A. Rahman, "Problematisa Penerapan Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Qawa'id di MA DDI As-Salman Allakuang Sidrap," Lisan An Nathiq J. Bhs. Dan Pendidik. Bhs. Arab, vol. 5, no. 2, pp. 321–335, 2023.

[14] V. Shofiah and Y. S. Aulia Mawaddah, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Melalui Metode Multisensori," Pers. J. Ilmu Psikol., vol. 9, no. 1, pp. 58–69, 2020, doi: [10.21107/personifikasi.v9i1.6763](https://doi.org/10.21107/personifikasi.v9i1.6763).

[15] H. B. Firmansyah, S. Santoso, and L. Lindrawati, "Desain Pembelajaran Universal Design for Learning (UDL) Berbasis Adaptive E-Learning System Dalam Program Merdeka Belajar," SENADIKA Semin. Nas. Akad., vol. 1, no. 1, pp. 286–293, 2024.

[16] R. Ariastuti and V. D. Herawati, "Optimalisasi Peran Sekolah Inklusi," J. Pengabd. Pada Masy., vol. 1, no.

1, pp. 38–47, 2016, doi: 10.30653/002.201611.7.

[17] Ahmad and O. M. Man Arfa Ladamay, “Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Kesadaran Tadarus Al Qur’an Siswa,” *Tarlim J. Pendidik. Agama Islam*, vol. 7, no. 2, pp. 221–230, 2024, doi: 10.32528/tarlim.v7i2.2440.

[18] I. I. J. Rifka Alkhilyatul Ma’rifat, I Made Suraharta, “Metode Tahfidz Wahdah Mengandalkan Pengulangan Ayat Secara Bertahap,” vol. 2, pp. 306–312, 2024.

[19] KementerianPUPR et al., “Manajemen Pembelajaran Terjemah Al-Qur’an Dengan Metode Tamyiz Di SDIT Tahfidz Daarul Mu’minin Cilegon,” *Acta Univ. Agric. Silvic. Mendelianae Brun.*, vol. 53, no. 1, pp. 1–19, 2023, [Online]. Available: <http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12380/245180%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>

[20] N. Sholihah and I. Istikomah, “Peran Shadow Teacher dalam Mendampingi Siswa Inklusi di Sekolah

Page | 9

Copyright © Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. This preprint is protected by copyright held by Universitas Muhammadiyah Sidoarjo and is distributed under the

Creative Commons Attribution License (CC BY). Users may share, distribute, or reproduce the work as long as the original author(s) and copyright holder are

credited, and the preprint server is cited per academic standards.

Authors retain the right to publish their work in academic journals where copyright remains with them. Any use, distribution, or reproduction that does not comply

with these terms is not permitted.

Dasar,” *JlIP - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 8, no. 3, pp. 2848–2855, 2025, doi: 10.54371/jiip.v8i3.7291.

[21] H. Abdullah, “Penerapan Kelas Inklusi Melalui Pendamping Guru Shadow Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa Abk Di Sekolah Kraetif Sd Muhammadiyah 20 Suarabaya,” *Stud. Relig. J. Pemikir. dan Pendidik. Islam*, vol. 7, no. 2, pp. 220–228, 2023, doi: 10.30651/sr.v7i2.20533.

[22] S. Jaya, “Meningkatkan Literasi Al-Qur’an Anak-Anak di Lingkungan Masjid Al Masyithoh Lingkar Timur Melalui Kegiatan Magrib Mengaji,” *KENDURI J. Pengabd. dan Pemberdaya. Masy.*, vol. 3, no. 3, pp. 137–147, 2024, doi: 10.62159/kenduri.v3i3.1004.

- [23] D. S. Ruhansih, "Efektivitas Strategi Bimbingan Teistik Untuk Pengembangan Religiusitas Remaja (Penelitian Kuasi Eksperimen Terhadap Peserta Didik Kelas X SMA Nugraha Bandung Tahun Ajaran 2014/2015)," QUANTA J. Kaji. Bimbing. dan Konseling dalam Pendidik., vol. 1, no. 1, pp. 1–10, 2017, doi: [10.22460/q.v1i1p1-10.497](https://doi.org/10.22460/q.v1i1p1-10.497).
- [24] , ملاحي, Mind Mapping ,تعليم الترجمة, مجلة المترجم , vol. 10, p. 187, 2021, doi: [10.46314/1704-021-001-010](https://doi.org/10.46314/1704-021-001-010).
- [25] M. B. Miles, Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook. SAGE, 2014.
- [26] U. Latifah and I. Rindaningsih, "Implementasi Flipped Classroom dalam Mendukung Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar," J. Papeda J. Publ. Pendidik. Dasar, vol. 5, no. 2, pp. 156–166, 2023, doi: [10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.4447](https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i2.4447).
- [27] K. et al 2023, "Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam mewujudkan sekolah ramah anak di sekolah inklusi," vol. 2, pp. 167–186, 2021.
- [28] N. R. Jannah, "Program Studi Pendidikan Agama Islam," Metod. Penelitian, vol. 5, p. 126, 2024, [Online]. Available: <https://doi.org/10.53649/taujih.v3i1.93>