

Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia 2-4 Tahun di Kelompok Bermain

Oleh:

Tri Mulyani

Arifin Mado

Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juli, 2026



Pendahuluan

Masa Golden Age pada anak usia dini merupakan periode paling krusial dalam perkembangan kreativitas dan kemampuan berpikir kritis. Pada usia 2–4 tahun, anak membentuk kemampuan berpikir kritis melalui 6 aspek perkembangan yang saling berkaitan dan mendasari seluruh potensi tumbuh kembangnya.

Anak yang kreatif dicirikan oleh kemampuan berpikir kritis, rasa ingin tahu yang tinggi, ketertarikan pada kegiatan yang menantang, serta keberanian dalam mengutarakan pendapat. Stimulasi yang tepat pada masa ini akan membentuk fondasi kreativitas yang kuat dan berkelanjutan sepanjang kehidupan anak.

Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan bagi guru untuk memilih media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik anak. Pendekatan ini mendorong pembelajaran yang lebih fleksibel, kontekstual, dan berpusat pada perkembangan anak secara holistik.

Kreativitas didefinisikan sebagai kemampuan berpikir dan menciptakan ide atau produk baru yang bermakna. Menurut Kurniawati (2024), kreativitas anak usia dini mencakup 4 aspek utama: (1) Kelancaran – kemampuan menghasilkan banyak ide; (2) Fleksibilitas – kemampuan berpikir dari berbagai sudut pandang; (3) Keaslian – menghasilkan ide yang unik dan orisinal; (4) Elaborasi – kemampuan mengembangkan dan memperkaya ide awal.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Bagaimana implementasi pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning) dalam mengembangkan kreativitas anak usia 2–4 tahun di KB Bina Insani? Bagaimana implementasi pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning) dalam mengembangkan kreativitas anak usia 2–4 tahun di KB Bina Insani?

Bagaimana pengaruh penerapan pembelajaran berbasis proyek (PBL) terhadap perkembangan kreativitas anak usia 2–4 tahun di KB Bina Insani?

Metode

Desain Penelitian

Pendekatan kualitatif deskriptif digunakan untuk menggambarkan secara mendalam implementasi PBL di KB Bina Insani.

Metode: Kualitatif Deskriptif (Moleong, 2022)

Tujuan: Memperoleh gambaran nyata dan komprehensif tentang proses pembelajaran berbasis proyek dalam mengembangkan kreativitas anak usia 2–4 tahun.

Lokasi Penelitian

Penelitian dilaksanakan di KB Bina Insani, sebuah lembaga PAUD yang telah menerapkan Kurikulum Merdeka berbasis Pembelajaran Berbasis Proyek (PBL). Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan guru dalam memilih pendekatan dan media pembelajaran sesuai kebutuhan anak.

Hasil

Tahap 1 – Pertanyaan Mendasar: Guru mengajukan pertanyaan pemantik untuk menggali pengetahuan awal anak. Anak-anak menunjukkan antusiasme tinggi dalam menjawab dan mengekspresikan ide awal mereka terkait proyek yang akan dilakukan.

Tahap 2 – Perencanaan Proyek: Guru dan anak merancang dua proyek utama, yaitu kolase daun dan menghias donat. Penyusunan modul pembelajaran, pembagian peran, dan penetapan aturan kerja sama dilakukan bersama secara partisipatif

Tahap 3 – Penyusunan Jadwal Proyek: Jadwal proyek disusun satu minggu sebelum pelaksanaan. Tema dilaksanakan selama satu minggu penuh dengan jadwal yang bersifat fleksibel, menyesuaikan kondisi dan kebutuhan anak di kelas.

Tahap 4 – Monitoring Pelaksanaan: Guru berperan sebagai fasilitator selama pelaksanaan proyek berlangsung. Proses monitoring dilakukan melalui observasi langsung, pemberian bantuan terbimbing, serta dokumentasi kegiatan anak.

Tahap 5 – Penilaian (Assessment)

Penilaian dilakukan terhadap proses dan hasil karya anak berdasarkan tiga kriteria utama: kreativitas dalam menghasilkan karya, kerja sama antar anak selama proyek berlangsung, serta inovasi yang ditunjukkan melalui ide dan pendekatan unik dalam menyelesaikan tugas proyek.

Tahap 6 – Refleksi dan Evaluasi

Refleksi dilakukan bersama antara anak dan guru untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang telah berlangsung. Guru memberikan penguatan positif atas capaian anak, sekaligus menyusun perencanaan tema proyek berikutnya berdasarkan hasil observasi dan evaluasi bersama.

Pembahasan

Implementasi PBL di KB Bina Insani berjalan secara sistematis sesuai dengan karakteristik pembelajaran berbasis proyek sebagaimana dikemukakan oleh Nikmah, Shofwan, & Loretha (2023). Setiap tahapan dilaksanakan secara terstruktur, mulai dari pertanyaan mendasar hingga refleksi, mencerminkan pendekatan yang berpusat pada anak (child-centered learning).

Guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing tanpa mendominasi proses belajar. Pemanfaatan bahan alam dan kegiatan sederhana seperti kolase daun dan menghias donat terbukti mendukung perkembangan kreativitas anak secara optimal (Kurniawati, 2022). Pendekatan ini selaras dengan prinsip Kurikulum Merdeka yang memberi kebebasan guru dalam memilih media pembelajaran

PBL terbukti mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak secara holistik, meliputi kemampuan komunikasi, kerja sama, tanggung jawab, dan kemandirian (Wahyudi et al., 2024). Pendekatan pembelajaran kontekstual yang mengangkat lingkungan sekitar memberikan pengalaman nyata dan bermakna bagi anak usia 2-4 tahun (Anisa & Wulansari, 2023).

Kendala yang ditemukan dalam implementasi PBL di KB Bina Insani antara lain :

1. waktu persiapan yang relatif lama karena guru perlu menyiapkan bahan dan modul proyek secara menyeluruh
2. kebutuhan pendampingan yang berbeda-beda pada setiap anak sehingga memerlukan perhatian individual yang lebih intensif dari guru sebagai fasilitator

Temuan Penting Penelitian

Project-Based Learning (PjBL) yang diterapkan melalui proyek kolase *loose parts* dan *cooking class* berhasil meningkatkan kreativitas anak usia 2–4 tahun pada aspek *fluency*, *flexibility*, *originality*, dan *elaboration*. Selain itu, PjBL juga meningkatkan partisipasi aktif, komunikasi, kolaborasi, kemandirian, serta kepercayaan diri anak, sehingga menjadi pendekatan pembelajaran yang efektif dalam implementasi Kurikulum Merdeka di KB Bina Insani.

Manfaat Penelitian

Manfaat Teoretis

Menambah kajian ilmiah mengenai implementasi **Project-Based Learning (PjBL)** dalam pendidikan anak usia dini, khususnya pada anak usia 2–4 tahun.

Menjadi referensi bagi pengembangan pembelajaran berbasis proyek dalam implementasi Kurikulum Merdeka untuk menstimulasi kreativitas anak usia dini. Temuan penelitian menunjukkan bahwa PjBL mendukung perkembangan kreativitas melalui tahapan pembelajaran yang sistematis dan pengalaman belajar yang bermakna.

Manfaat Praktis

Bagi Guru: Memberikan contoh penerapan PjBL melalui kegiatan sederhana seperti kolase *loose parts* dan *cooking class* yang dapat digunakan untuk meningkatkan kreativitas anak.

Bagi Lembaga PAUD: Menjadi bahan evaluasi dan pengembangan program pembelajaran yang lebih inovatif, kontekstual, dan berpusat pada anak sesuai prinsip Kurikulum Merdeka.

Bagi Anak: Memberikan pengalaman belajar langsung yang mampu mengembangkan kreativitas, komunikasi, kolaborasi, kemandirian, kepercayaan diri, dan kemampuan memecahkan masalah sederhana.

Bagi Peneliti Selanjutnya: Menjadi referensi untuk penelitian lanjutan mengenai implementasi PjBL pada berbagai aspek perkembangan anak usia dini atau pada konteks lembaga PAUD yang berbeda.

Referensi

- [1] A. Alfiansyah and S. Nusantara Putri, "Inspiring Early Childhood Education: Fostering Creativity and Innovation," *J. Islam. Elem. Educ.*, vol. 2, no. 2, pp. 190–200, 2024, doi: 10.32806/islamentary.v2i2.580.
- [2] U. Khairiyah, H. Hapidin, and S. Wulan, "Kemampuan berpikir kritis Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Berbasis Sentra," *Murhum J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 2, pp. 829–842, 2025, doi: 10.37985/murhum.v6i2.1578.
- [3] S. Puspita, M. Satriana, and F. Maghfirah, "Pengaruh Metode Pembelajaran Eksperimen Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun," *Aulad J. Early Child.*, vol. 8, no. 2, pp. 987–997, 2025, doi: 10.31004/aulad.v8i2.1305.
- [4] A. . Setyaningrum, "Jurnal Pendidikan dan Konseling," vol. 5, p. 521, 2021, [Online]. Available: <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i5.6562>
- [5] Afinda Dwi Aprilian and Muhammad Nofan Zulfahmi, "Analisis Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun Ditinjau Dari Media Ecobrick," *Indones. J. Early Child. J. Dunia Anak Usia Dini*, vol. 6, no. 1, pp. 78–85, 2024, doi: 10.35473/ijec.v6i1.2789.
- [6] S. A. E. Setiawati and W. Astuti, "Parenting Patterns on Early Childhood Creativity," *J. Pendidik. Anak Usia Dini Undiksha*, vol. 11, no. 2, pp. 293–300, 2023.
- [7] R. Kurniawati, R. Kurniawati, and M. 'Azam Muttagin, "Implementasi Metode Project Based Learning Terhadap Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun Pada Terapan Kurikulum Merdeka," *J. Early Child. Educ. Stud.*, vol. 4, no. 1, pp. 105–131, 2024, doi: 10.54180/joeces.2024.4.1.136-163.
- [8] M. Maarang, N. Khotimah, and N. Maria Lily, "Analisis Peningkatan Kreativitas Anak Usia Dini melalui Pembelajaran STEAM Berbasis Loose Parts," *Murhum J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 4, no. 1, pp. 309–320, 2023, doi: 10.37985/murhum.v4i1.215.
- [9] A. Nikmah, I. Shofwan, and A. F. Loretha, "Implementasi Metode Project Based Learning untuk Kreativitas pada Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 7, no. 4, pp. 4857–4870, 2023, doi: 10.31004/obsesi.v7i4.4999.
- [10] U. F. N. Azizah, M. Munawar, and D. Prasetyawati D.H, "Penerapan Project Based Learning untuk Mendukung Kemampuan Engineering Anak Usia Dini," *J. Pendidik. Anak*, vol. 14, no. 1, pp. 26–38, 2025, doi: 10.21831/jpa.v14i1.652.
- [11] N. Rafka and M. Arif, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Di Kelas TK B Sekolah KB-TK Dapena Surabaya," vol. 8, no. 1, pp. 716–724, 2024.
- [12] Nurul Kusuma Dewi, Fadhillah Chonifat Larassati, Hafizah Alfinda Rahma, Husnul Khatimah, Inka Wulan Maharani, and Karin Anshella Putri K, "Penerapan Project Based Learning untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Kelompok B1 di TK Desa Gentan," *Indones. J. Early Child. J. Dunia Anak Usia Dini*, vol. 7, no. 1, pp. 182–193, 2025, doi: 10.35473/ijec.v7i1.2877.
- [13] P. Lestari, N. Mahyuddin, N. Nurhafizah, and S. Marlina, "Fun Cooking dan Peningkatan Life Skills Anak Usia Dini," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 9, no. 6, pp. 3293–3299, 2025, doi: 10.31004/obsesi.v9i6.7633.
- [14] I. G. P. W. Hernawati, S. Sumarno, and I. Dwijayanti, "Implementasi Pembelajaran Loose Parts dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini," *J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 2, no. 4, p. 8, 2025, doi: 10.47134/paud.v2i4.1776.
- [15] C. N. Aulina and A. A. Nurdiana, "Penerapan Project Based Learning dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Taman Kanak-Kanak," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 8, no. 5, pp. 1137–1150, 2024, doi: 10.31004/obsesi.v8i5.6058.
- [16] dan T. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. 2022.
- [17] L. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Edisi Revi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2022.

Referensi

- [18] T. Jungedah, S. Sumarno, and I. Dwijayanti, "Implementasi Kurikulum Merdeka pada Satuan PAUD Melalui Model Project Based Learning (PJBL)," *Temat. J. Penelit. Pendidik. Dasar*, vol. 3, no. 1, pp. 16–21, 2024, doi: 10.57251/tem.v3i1.1397.
- [19] I. Ivaniarahma and A. A. P. Putri, "Strategi Komunikasi dalam Implementasi PAUD Holistik Integratif," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 9, no. 5, pp. 2060–2071, 2025, doi: 10.31004/obsesi.v9i5.7399.
- [20] M. B. Miles, A. M. Huberman, and J. Saldaña, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, 4th ed. Thousand Oaks, California, 2020.
- [21] F. Christin Souisa, G. Dwi Lestari, and A. Yusuf, "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Anak Usia Dini," *Murhum J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 1, pp. 752–765, 2024, doi: 10.37985/murhum.v5i1.616.
- [22] D. Priantika, H. Hasanah, and P. Hadi Pradana, "Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Alam terhadap Creative Thinking Anak Usia Dini," *Murhum J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 1, pp. 558–571, 2024, doi: 10.37985/murhum.v5i1.605.
- [23] N. Pratiwi, N. Melihayatri, and E. Eriani, "implementasi metode pembelajaran Project Base Learning Dalam Kegiatan Pembelajaran Anak Usia Dini Implementation of Project-Base Learning Method in Early Childhood Learning Activities," vol. 4, pp. 42–51, 2025.
- [24] M. Wahyudi, F. Arisanti, and M. 'Azam Muttaqin, "Pendekatan Holistik Dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Menyelaraskan Aspek Kognitif, Emosional dan Sosial," *J. Early Child. Educ. Stud.*, vol. 4, no. 1, pp. 33–72, 2024, doi: 10.54180/joeces.2024.4.1.33-72.
- [25] C. M. Anisa and B. Y. Wulansari, "Implementation of Vegetable Growing Activities in Science Learning in Early Children At Ndalem Kerto Educator," *J. Humanit.*, pp. 217–220, 2023, [Online]. Available: <https://humasjournal.my.id/index.php/HJ/article/view/94%0Ahttps://humasjournal.my.id/index.php/HJ/article/download/94/50>
- [26] A. Fatimatuz Zahro, H. Mughoyat Zaulhaq, R. Fitri, and N. Khotimah, "Pengaruh PiBL-STEAM terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dan Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun," *Murhum J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 5, no. 2, pp. 513–524, 2024, doi: 10.37985/murhum.v5i2.914.
- [27] N. Amelia and N. Aisya, "Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi," *BUHUTS AL-ATHFAL J. Pendidik. dan Anak Usia Dini*, vol. 1, no. 2, pp. 181–199, 2021, doi: 10.24952/alathfal.v1i2.3912.
- [28] S. Cahyaningsih and H. Harun, "Pengaruh Metode Pembelajaran Proyek terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas Anak," *J. Obs. J. Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 7, no. 5, pp. 5481–5494, 2023, doi: 10.31004/obsesi.v7i5.5034.
- [29] S. Utamimah, E. Nur Aisyah, and H. Baharun, "Implementing Project-Based Learning with Loose Parts in Early Childhood Education: A Qualitative Descriptive Study," *Golden Age J. Ilm. Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, vol. 10, no. 1, pp. 71–84, 2025, doi: 10.14421/jga.2025.101-06.
- [30] N. Kurniawati, Mustaji, B. S. Bachri, and F. Arianto, "The Effect of Project-Based Flipped Learning Model on Early Childhood Learning Motivation," *J. Educ. Soc. Behav. Sci.*, vol. 37, no. 6, pp. 512–524, 2024, doi: 10.9734/jesbs/2024/v37i61362.

