

Efektivitas Media Kaleela Terhadap Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Muhammadiyah Boarding School Tulangan Sidoarjo

Oleh:

Adin Fuadi,

Khizanatul Hikmah

Pendidikan Bahasa arab

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

April, 2026



Pendahuluan

- Pendidikan islam telah mengalami banyak perubahan dengan adanya perkembangan teknologi di era saat ini, perubahan teknologi telah memberikan dampak terhadap kehidupan terlebih kepada dunia Pendidikan.
- Bukti bahwa teknologi sudah merambah di dunia Pendidikan Adalah dengan hadirnya berbagai macam media pembelajaran berupa platform dan aplikasi yang membantu dalam pemebelajaran Bahasa arab.
- Salah satu platform pembelajaran mufradat Bahasa arab adalah media aplikasi kaleela.
- Pembelajaran mufaradat di Muhammadiyah Tulangan,Sidoarjo masih menggunakan metode konvensional, belum ada media berupa platform/aplikasi yang diterapkan di sekolah tersebut, hal ini menunjukkan perlu adanya inovasi dalam pembelajaran mufradat berupa media kontemporer.
- Media kaleela belum digunakan di penelitian-penelitian sebelumnya.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. Apakah penggunaan media kaleela efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat?
2. Bagaimana respon siswa terhadap penggunaan media kaleela dalam pembelajaran mufradat Bahasa arab siswa Muhammadiyah Boarding School Mulia 5 Tulangan,Sidoarjo?

Metode

- Jenis penelitian : penelitian kuantitatif
- Sampel : 12 Siswa kelas 8 Muhammadiyah Boarding School Mulia 5 Tulangan, Sidoarjo.
- Analisis data :
 1. Variabel yang digunakan : Variable bebas(x) yaitu media kaleela, dan variable terikat(y) yaitu peningkatan penguasaan mufradat
 2. Teknik pengumpulan data : Tes kosakata yang digunakan untuk mengukur kemampuan kognitif siswa(melalui ujian pre test dan posttest) dan angket (kuisisioner) menggunakan skala likert 5 Tingkat untuk mengukur respon siswa.
 3. Analisis statistic yang digunakan :
 - a. Uji normalitas distribusi data dengan menggunakan uji normalitas kolmogrov-Smirnov
 - b. Uji hipotesis (T-test) dengan kriteria pengujian :

Ha : Ada peningkatan penguasaan mufradat bahasa arab setelah menggunakan aplikasi kaleela ($\text{sig} < 0,05$)

Ho : Tidak ada peningkatan penguasaan mufradat bahasa arab setelah menggunakan aplikasi kaleela ($\text{sig} > 0,05$)

Metode

3. Kriteria ketuntasan dan penilaian

a. Ketuntasan hasil belajar : Nilai belajar (74-100) menunjukkan tuntas, nilai (0-73) menunjukkan tidak tuntas

b. Kategori respon siswa (presentase) :

- 81-100 % = sangat baik
- 61- 80 % = baik
- 41- 60 % = cukup
- 21- 40 % = kurang
- 0- 20 % = sangat kurang

Hasil

- Diskripsi data hasil belajar siswa :
 1. nilai uji pre test (sebelum diterapkan media kaleela)
 - a. nilai terendah : 25
 - b. nilai tertinggi : 75
 - c. rata-rata mean : 61,67
 2. nilai uji post test (setelah diterapkan media kaleela)
 - a. nilai terendah : 50
 - b. nilai tertinggi : 100
 - c. rata-rata mean : 92,50

Terjadi peningkatan rata-rata sebesar 30,83 poin, dan juga terjadi lonjakan yang signifikan pada jumlah nilai total 740 (pre test) menjadi 1110 (post test).

Hasil

- Uji pra syarat (uji normalitas)
 1. metode : one-sample kolmogrov-smirnov test
 2. hasil : nilai signifikasi yang di dapatkan sebesar 0,200, nilai tersebut lebih besar dari signifikasi yang ditetapkan yaitu 0,05 hal ini menunjukkan bahwa data berdistribusi normal.
- Uji hipotesis (paired sample T-test) menunjukkan hasil nilai probabilitas (sig. dua arah) sebanyak 0,000 yaitu lebih sedikit dari nilai signifikasi yang ditetapkan yaitu 0,05, hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.
- Hasil nilai presentase dari rata-rata angket yang telah dibagikan sebanyak 85,75, hal ini menunjukkan presentase masuk dalam kategori sangat baik.

Pembahasan

- Peningkatan efektivitas : penggunaan platform media kaleela terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa dari rata-rata nilai 61,67 menjadi 92,50.
- Hasil uji t menunjukkan bahwa perbedaan nilai tersebut bukan terjadi secara kebetulan, melainkan karena adanya pengaruh perlakuan (penggunaan aplikasi kaleela)
- Media pembelajaran inovatif seperti kaleela memberikan dampak positif yang nyata terhadap penguasaan mufradat siswa muhammadiyah boarding school tulangan,sidoarjo.

Temuan Penting Penelitian

Temuan utama dari penelitian saya adalah adanya efektivitas penggunaan media kaleela terhadap peningkatan penguasaan mufradat siswa, hal ini dibuktikan dari perhitungan data statistik dari nilai pretest dan posttest dan hasil presentase respon siswa melalui angket yang disebarakan kepada siswa.

Manfaat Penelitian

- Manfaat secara teoritis : penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa arab dari sisi pengembangan media pembelajaran, referensi akademik, penguatan teori belajar
- Manfaat secara praktis :
 - a. Bagi siswa : meningkatkan pemahaman dan penguasaan mereka terhadap mufradat.
 - b. Bagi guru : inovasi pengajaran dengan menggunakan media, dan juga efisiensi waktu guru dalam menyampaikan materi mufradat
 - c. Bagi sekolah : meningkatkan kualitas lulusan.

Referensi

- [1] N. Syahidah, F. Ridha, and M. W. Kusumah, "التداخل اللغوي و آثاره على التعبير الشفوي," vol. 1, no. 1, pp. 13–25, 2020, doi: 10.37274/mauriduna.v1i1.350.
- [2] Ihsan, "Program Arabic Club Dalam Meningkatkan Komunikasi-Produktif Bahasa Arab Santri MTs Qudsiyah Putri," *Arabia*, vol. 12, no. 1, p. 132, 2020, doi: 10.21043/arabia.v12i1.7460.
- [3] A. Maritsa, U. Hanifah Salsabila, M. Wafiq, P. Rahma Anindya, and M. Azhar Ma'shum, "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan," vol. 18, no. 2, pp. 91–100, 2021, doi: 10.46781/al-mutharahah.v18i2.303.
- [4] U. H. Salsabila, M. L. N. Hanifan, M. I. Mahmuda, M. A. Nur Tajuddin, and A. Pratiwi, "Pengaruh Perkembangan Teknologi terhadap Pendidikan Islam," vol. 5, no. 2, pp. 3268–3275, 2023, doi: 10.31004/joe.v5i2.995.
- [5] Eky Achmad Basim, S. Z. Taqiyah, and Syafi'i, "Penggunaan Media Domino Mufrodad Untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," vol. 3, no. 2, pp. 78–93, 2022, doi: 10.30997/tjpba.v3i2.6149.
- [6] M. Ulfa, "Peran Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mira," pp. 16–23, 2023.
- [7] F. Rozi, "Meriva: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Analisis Fenomena Peralihan Metode Pembelajaran Konvensional Menuju Pembelajaran Berbasis Digital," no. November, pp. 139–148, 2024.-p
- [8] M. Mawardi, M. Mustafa, and M. Tamin, "Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah," vol. 5, no. 1, pp. 22–31, 2022, doi: 10.24256/jale.v5i1.2913.
- [9] Jepri Nugrawiyati, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," pp. 194–212.
- [10] A. N. Ardiansah, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Teka-Teki Silang di SD Muhammadiyah 1 Trenggalek," vol. 7, no. 1, 2025.
- [11] K. Hikmah, "Interactive Arabic Vocabulary Learning Through Crossword Puzzles in Elementary School," vol. 7, no. 2, pp. 1–9, 2025, doi: 10.21070/jims.v7i2.1634.
- [12] 1940. أ. طعيمة, "دليل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية".

Referensi

- [12] 1940 أ. طعيمة, "دليل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة العربية" [12].
- [13] M. P. . Sri Wahyuningsih, "Pengajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Melalui Media Permainan Pohon Pintar," vol. II, pp. 18–32, 2018.
- [14] Nina Nur Safitri, "Improving Arabic Vocabulary Through Matching Pairs Educational Games: Analytical Study at SMK Muhammadiyah 1 Pandaan," 2025.
- [15] Sherly Zakia Ningtyas and Sugeng Pradikto, "Pengaruh Metode Pembelajaran Konvensional dan Game terhadap Pembelajaran KWU dalam Meningkatkan Minat Belajar SMAN 4 Pasuruan," vol. 3, no. 1, pp. 115–124, 2025, doi: 10.47861/jkpu-nalanda.v3i1.1507.
- [16] Amrina, Adam Mudinillah, and D. N. I. Isnain, "Pemanfaatan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah," vol. 1, no. 2, pp. 55–65, 2022, doi: 10.25008/jitp.v1i2.14.
- [17] Yuli ziamika, "The Effectiveness of Uno Stacko Game Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery of High School Students in Class XI at Sedayulawas Islamic Boarding School," 2025.
- [18] A. Yuniarti *et al.*, "Media Konvensional Dan Media Digital," vol. 4, pp. 84–95, 2023.
- [19] F. Fahrudin, A. Ansari, and A. S. Ichsan, "Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam [Conventional and Critical Creative Learning in the Perspective of Islamic Education]," vol. 18, no. 1, pp. 64–80, 2021.
- [20] Nurhaswinda *et al.*, "Perbandingan Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif Dalam Penelitian Sosial," vol. 5, no. 4, pp. 1–7, 2025, doi: 10.59818/jpi.v5i4.1759.
- [21] Anisa Fitri, *Dasar-Dasar Statistika*.
- [22] H. A. Imran and H. A. Imran, "Peran Sampling Dan Distribusi Data (the Role of Sampling and Data Distribution in Communication Research Quantitative Approach)," pp. 111–126, 2017.
- [23] M. Waruwu, S. N. Pu`at, P. R. Utami, E. Yanti, and M. Rusydiana, "Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan," vol. 10, no. 1, pp. 917–932, 2025, doi: 10.29303/jipp.v10i1.3057.
- [24] Ardiansyah, Risnita, and M. S. Jailani, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," vol. 1, no. 2, pp. 1–9, 2023.
- [25] R. Mantasiah, "Al-Insy : Journal of Arabic Language Education Studies Penggunaan Kahoot Sebagai Digital Game-Based Learning dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa di MTs Assalamiyah Galesong," vol. 1, pp. 30–38, 2025.
- [26] A. Veronica *et al.*, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Cetakan pe. Jl. Pasir Sebelah No. 30 RT 002 RW 001 Kelurahan Pasie Nan Tigo Kecamatan Koto Tengah Padang Sumatera Barat, 2022. [Online]. Available: www.globaleksekutifteknologi.co.id
- [27] R. Akbar, U. S. Sukmawati, and K. Katsirin, "Analisis Data Penelitian Kuantitatif," *J. Pelita Nusantara*, vol. 1, no. 3, pp. 430–448, 2024, doi: 10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.350.

