

Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Website* Menggunakan Model ADDIE Untuk Pembelajaran *Maharah Istima'* Siswa Kelas 3 MI Muhammadiyah III Penatarsewu

Oleh:

Farah Khairunnisa Lobud
Khizanatul Hikmah

Pendidikan Bahasa Arab
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Januari, 2025



Pendahuluan

Bahasa merupakan alat dan media komunikasi bagi manusia (Okarisma, 2022), salah satu bahasa internasional yang digunakan adalah bahasa Arab (Asni, 2020).

Bahasa Arab mempunyai 4 keterampilan yang wajib dikuasai, salah satunya ialah *maharah istima'* (keterampilan mendengarkan) (Effendi, 2020) yang masuk pada kategori keterampilan reseptif (Yogiya, 2018).

Memasuki zaman yang semakin maju, penting bagi seorang guru untuk ikut berinovasi dalam meningkatkan kualitas bahan ajar (Abdul, 2024) dan salah satu inovasi yang ditawarkan adalah penggunaan *website* sebagai media pembelajaran interaktif sebagai upaya mengembangkan bahan ajar. *Website* memiliki kelebihan seperti aksesibilitas, fitur input berbagai jenis media, serta fitur pendukung seperti kuis interaktif. Dengan ini, *website* adalah alat yang tepat untuk menjawab kebutuhan pengembangan bahan ajar (Simon, 2022).



Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)



1

Bagaimana kebutuhan siswa kelas 3 MI Muhammadiyah Penatarsewu terhadap bahan ajar berbasis *website* untuk pembelajaran *maharah istima'*?

2

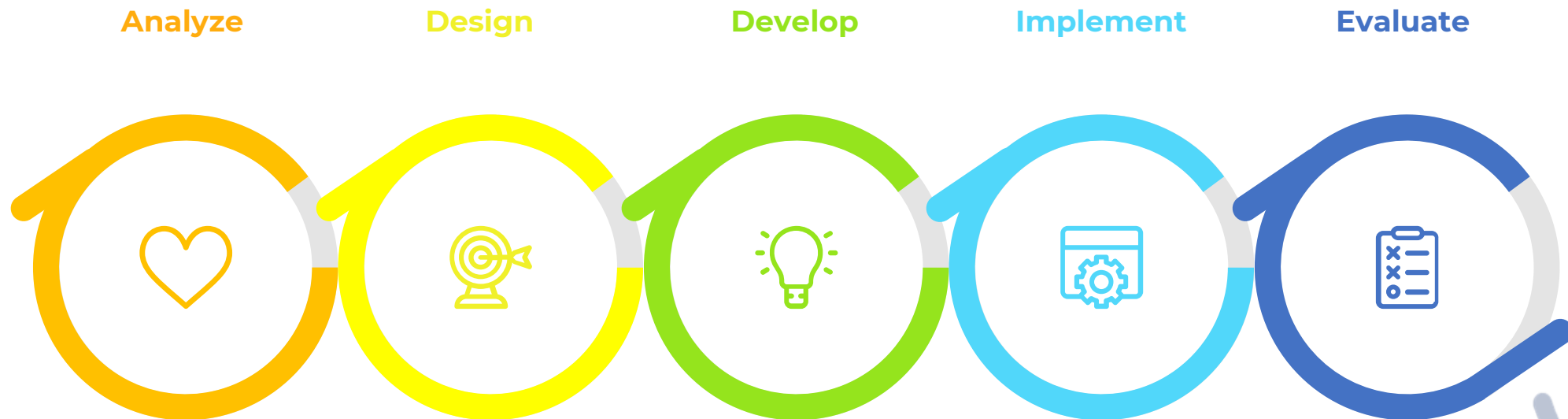
Bagaimana proses pengembangan bahan ajar berbasis *website* menggunakan model ADDIE untuk pembelajaran *maharah istima'*?

3

Bagaimana kelayakan dan efektivitas bahan ajar berbasis *website* yang dikembangkan dalam meningkatkan kemampuan *maharah istima'* siswa kelas 3 MI Muhammadiyah III Penatarsewu?

Metode

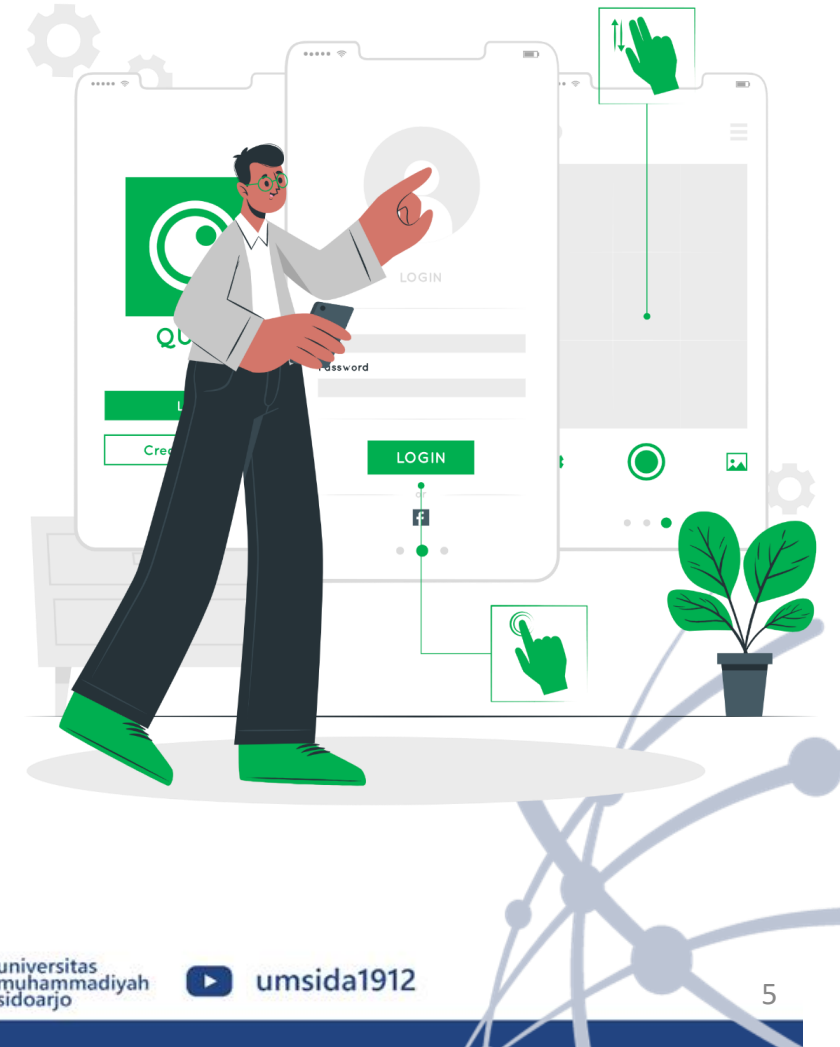
Penelitian ini menggunakan metode *Research & Development* (R&D), adapun model penelitian yang digunakan adalah model ADDIE, meliputi lima tahap pengembangan: analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*).



Hasil Pembahasan

- **Analysis**

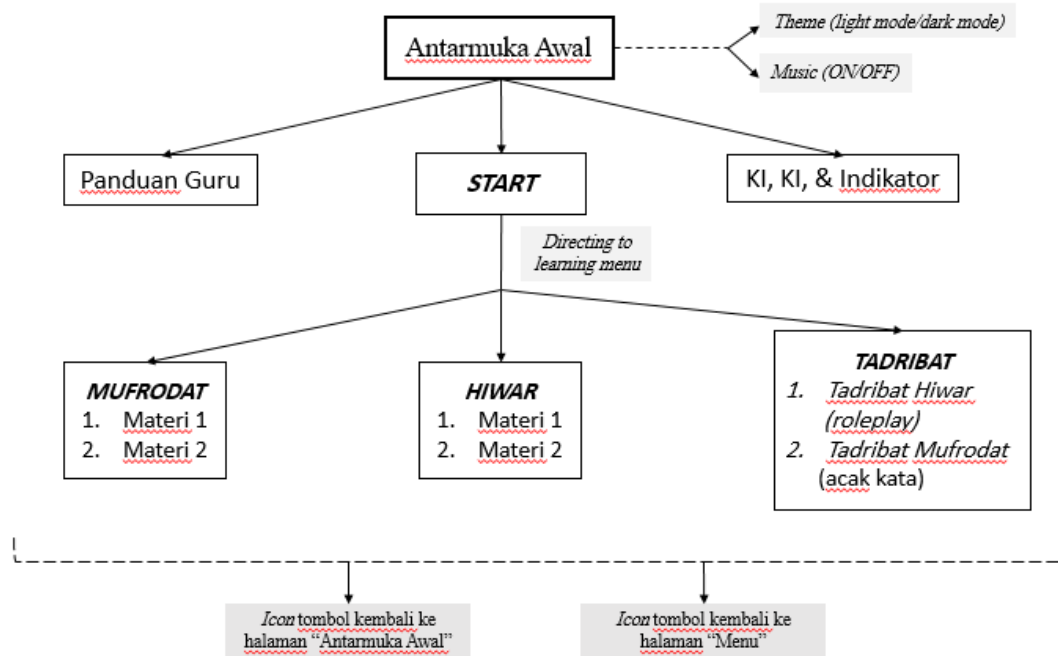
Hasil wawancara siswa kelas 3 MI Muhammadiyah III Penatarsewu menunjukkan kesulitan dalam menyimak materi karena kurangnya variasi bahan ajar, sehingga menggunakan *website* untuk pembelajaran yang lebih interaktif adalah upaya meminimalisir distraksi siswa. Untuk proses *building website* menggunakan bahasa pemrograman PHP (*Hypertext preprocessor*), HTML sebagai kerangka dasar, CSS dan *framework bootstrap* untuk memperindah tampilan. Adapun desain *website* menggunakan alur *flowchart* dan *mock-up*.



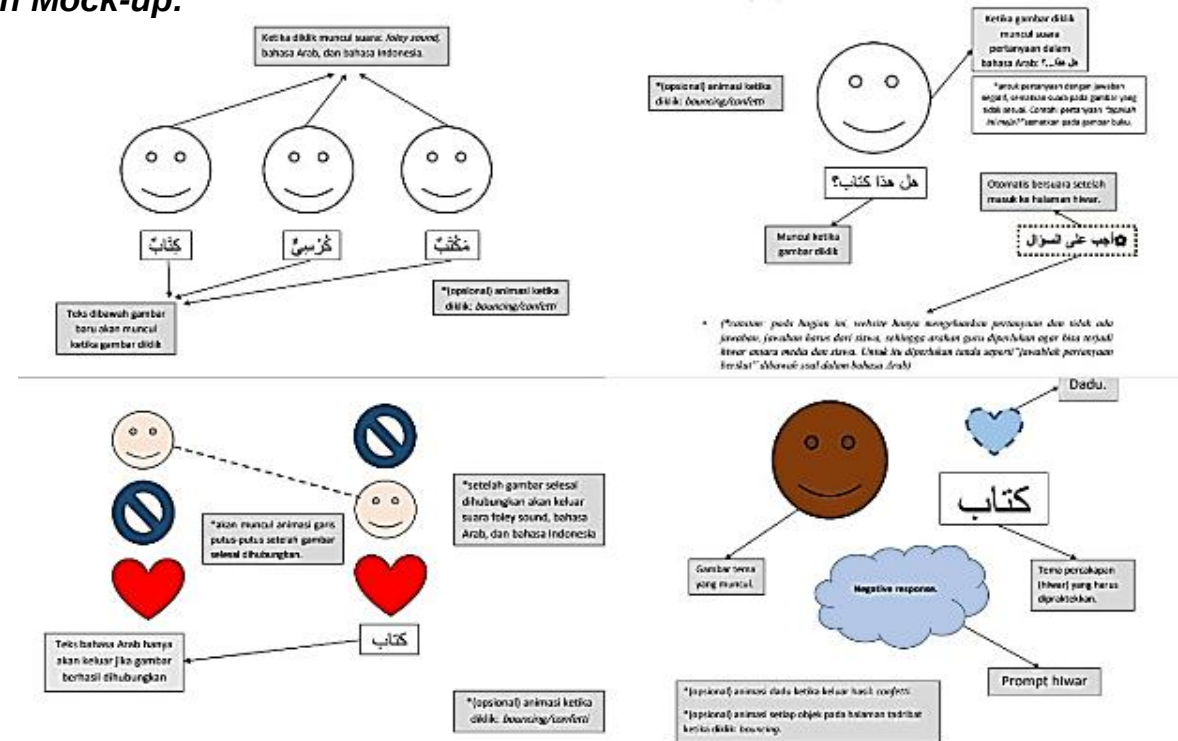
Hasil Pembahasan

• Design

Design Flowchart:

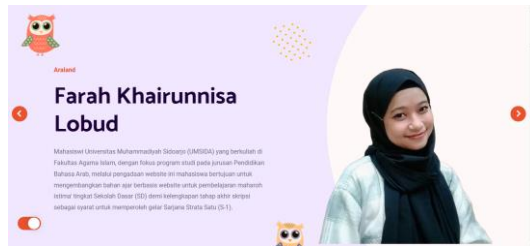


Design Mock-up:



Hasil Pembahasan

• Development



الهدف

Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab ini bertujuan membantu siswa memahami kosakata dan kalimat sederhana terkait "Id dalam kelas" (إد في الصف) dalam bahasa Arab, serta menggunakan him syarah "Id" untuk menunjuk kalimat. Siswa akan mendengar, mempraktikkan, dan menghubungkan kosakata dengan gambar, serta mengidentifikasi objek berdasarkan petunjuk.

1. Mengetahui 6 kosakata him mudakkir yang terkait topik Id
2. Mendengarkan cara mengungkapkan kalimat yang terkait topik Id dengan menggunakan him syarah "Id"
3. Mempraktikkan cara mengungkapkan kalimat yang terkait topik Id dengan menggunakan him syarah "Id"
4. Menghubungkan gambar kosakata him mudakkir yang terkait topik Id dengan menggunakan him syarah "Id"
5. Mengidentifikasi gambar terkait topik Id dan him syarah "Id" sesuai dengan instruksi yang diberikan



الهدف

Panduan dan Tutorial Untuk Guru dan Murid

01. Mufrodlat
Tombol "mufrodlat" berisi materi materi mufrodlat, klik pada ikon gambar yang diinginkan untuk memainkan kosakata (terdapat 2 suara yang akan keluar secara berurutan: bahasa Arab, dan kemudian bahasa Indonesia)
02. Hiwar
Tombol "hiwar" berisi materi materi hiwar, klik pada ikon gambar yang diinginkan untuk mengeluarkan suara "catatan": pada bagian ini, website hanya mengeluarkan pertanyaan dan tidak ada jawaban, jawaban harus dari siswa, sehingga arahan guru diperlukan agar bisa terjadi hiwar antara website dan siswa (komunikasi dua arah)
03. Tadribat
Tombol "tadribat" berisi latihan latihan untuk materi mufrodlat maupun hiwar.
Untuk latihan mufrodlat terdapat kegiatan matching pairs antara satu elemen dengan elemen lainnya yang cocok sesuai instruksi.
Adapun untuk latihan hiwar, 2 siswa atau lebih dipandu oleh guru untuk latihan penaklukan melalui peran (foreplay) terkait dengan topik materi yang akan ditentukan oleh website melalui sistem acak kata



الهدف

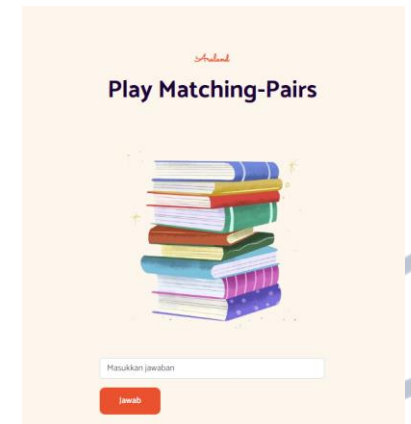
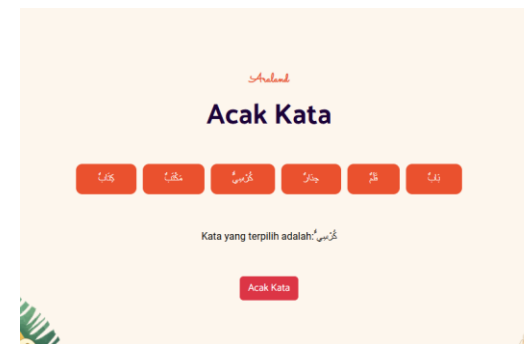
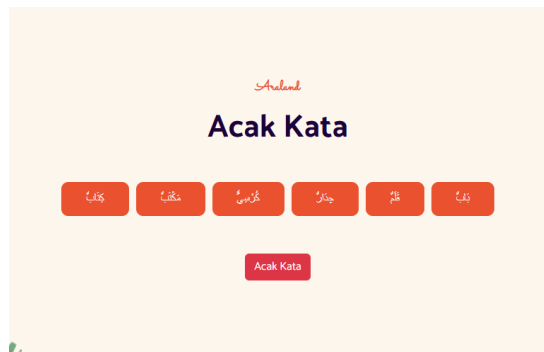
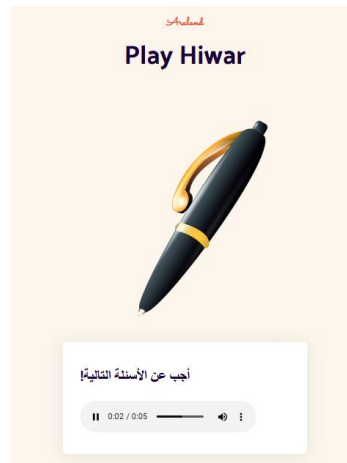
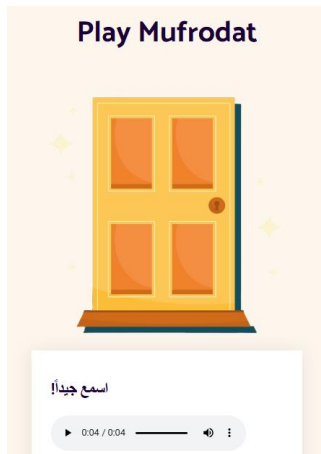
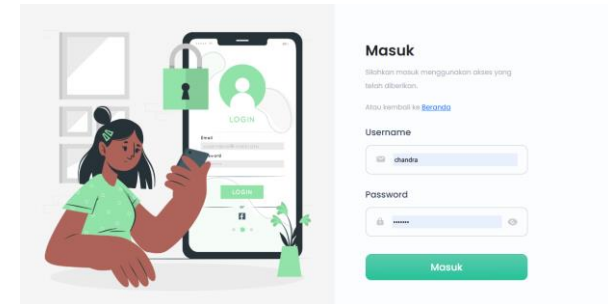
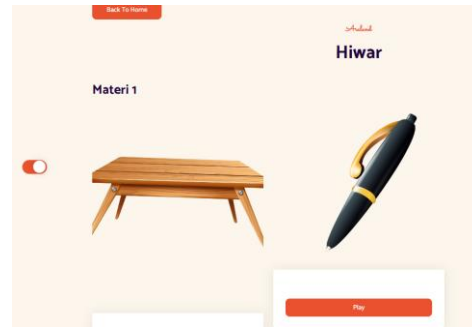
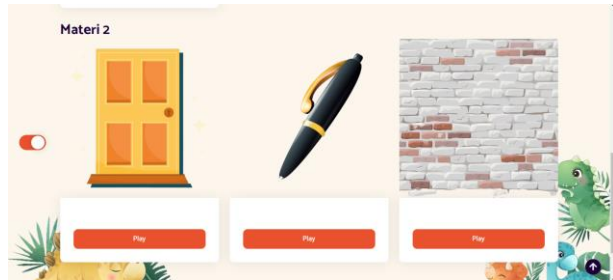
Peribahasa Harian

الهدف



Hasil Pembahasan

- Development



Hasil Pembahasan

- Development

Aspek	Presentase Ahli Media (%)	Kategori Ahli Media	Presentase Ahli Konten & Bahasa (%)	Kategori Ahli Konten & Bahasa
Efektifitas Bahan Ajar	80%	Layak	91,43%	Sangat Layak
Penyajian Bahan Ajar	77,14%	Layak	87,5%	Sangat Layak
Total Skor	78,67%	Layak	89,33%	Sangat Layak
Total maksimal dari kedua ahli			84%	Sangat Layak
Rumus total persen akhir = $126 \div 150 \times 100 = 84\%$ (Sangat Layak)				

Hasil Validasi Ahli Media dan Ahli Konten & Bahasa

Hasil Pembahasan

- **Implementation & Evaluation**



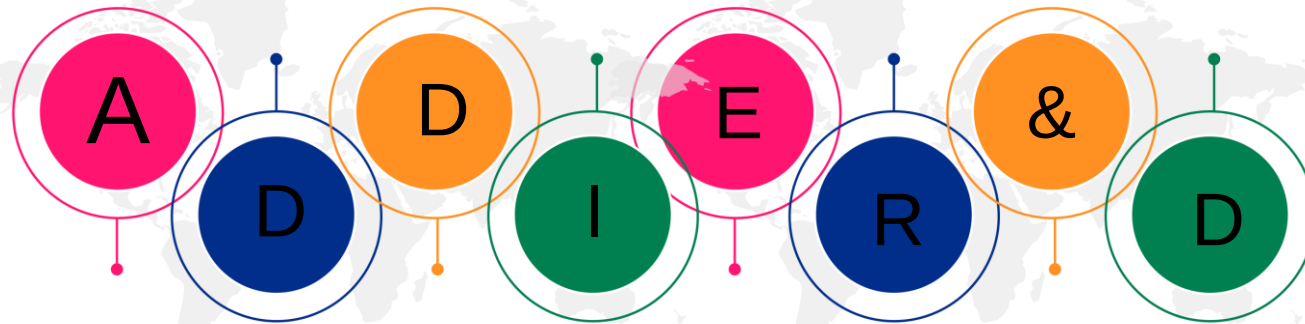
Hasil implementasi menunjukkan bahwa media berbasis CMS efektif memfasilitasi kreativitas instruksional guru dan kemandirian belajar siswa melalui fitur *feedback* instan. Berdasarkan masukan ahli, dilakukan optimasi pada navigasi *user experience* serta penerapan metode *direct-auditory* (tanpa terjemahan) pada materi *istima'* guna memperkuat akurasi pemahaman bahasa siswa

Temuan Penting Penelitian

Hasil analisis terdiri dari dua aspek yaitu **Efektifitas Bahan Ajar** dan **Penyajian Bahan Ajar**. Hasil validasi ahli media pada aspek efektivitas bahan ajar menunjukkan sebesar 80% dengan predikat “Layak”, kemudian pada aspek penyajian bahan ajar mendapatkan skor 77,14% dengan predikat “Layak”. Total penilaian ahli media mendapat skor 78,67% dengan predikat “Layak”.

Adapun hasil validasi ahli konten & bahasa pada aspek efektivitas bahan ajar menunjukkan skor 91,43% dengan predikat “Sangat Layak”, kemudian skor pada aspek penyajian bahan ajar sebesar 87,5% dengan predikat “Sangat Layak”. Sehingga total penilaian ahli konten & bahasa mendapat skor sebesar 89,33% dengan predikat “Sangat Layak”.

Sehingga, berdasarkan hasil uji validasi ahli pada aspek media serta bahasa & konten, maka bahan ajar yang telah dikembangkan layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.



Manfaat Penelitian

- **Manfaat Teoritis**

Penelitian ini berkontribusi dalam memperkaya literatur mengenai integrasi model ADDIE pada pengembangan bahan ajar berbasis *website*, khususnya dalam konteks pembelajaran bahasa Arab bagi siswa tingkat dasar (*Madrasah Ibtidaiyah*). Selain itu, penelitian ini ikut memberikan penguatan terhadap metode auditori-visual, yakni memberikan landasan teoretis baru mengenai efektivitas metode *immersion* dan penggunaan *instant feedback* pada media digital dalam meningkatkan retensi memori dan akurasi pendengaran (*maharah istima'*) pada anak usia dini.

- **Manfaat Praktis**

Secara praktis, penelitian ini memberikan kontribusi signifikan terhadap optimalisasi instruksional bagi pendidik melalui penyediaan instrumen alternatif yang memungkinkan pengelolaan materi secara lebih kreatif, adaptif, dan efisien melalui sistem *Content Management System* (CMS). Di sisi lain, penggunaan media ini terbukti mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar siswa dengan menghadirkan pengalaman belajar interaktif yang mampu mereduksi hambatan psikologis dalam penguasaan bahasa asing, sekaligus menstimulasi antusiasme belajar melalui fitur-fitur teknologi yang relevan dengan karakteristik siswa sekolah dasar.

Referensi

- O. Mailani, I. Nuraeni, S. A. Syakila, J. Lazuardi, and P. I. Komunikasi, “Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia,” Online. [Online]. Available: www.plus62.isha.or.id/index.php/kampret
- A. Ma'mun Rifa', “MULTILINGUAL DAN PERKEMBANGANNYA DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN.” [Online]. Available: www.UNESCO.org.education.
- F. Asni, “Peran Bahasa Arab dalam Pengembangan Ilmu dan Peradaban di Masa Daulah Abbasiyah,” *Al-Fusha Arab. Lang. Educ. J.*, vol. 2, no. 1, pp. 43–59, 2020, [Online]. Available: <https://ejournal.inaifas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/352>
- A. Manan and U. Nasri, “Tantangan dan Peluang Pendidikan Bahasa Arab: Perspektif Global,” *J. Ilm. Profesi Pendidik.*, vol. 9, no. 1, pp. 256–265, 2024, doi: 10.29303/jipp.v9i1.2042.
- Y. Prihartini, “The Development of Integrated Learning Model To Improve Language Skills at Arabic Language,” *UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, Jl. Lintas Jambi-Muara Bulian Km*, vol. 3, no. 1, p. 36363, 2018, [Online]. Available: <http://ijer.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/ijer>
- E. Abdeldaim and M. Ahmed, “*Al-malikah al-lughawiyyah bayna al-iktisab wa at-ta'allum qira'ah naqdiyyah*” vol. 2, no. Dec, pp. 3–30, 2022.

Referensi

- E. E. Lubis, “*Maharat al-istima‘ wa dawabituha fi al-lughah al-‘Arabiyyah*” *Thariqah Ilm. J. ilmu-ilmu kependidikan dan Bhs. Arab*, vol. 8, no. 1, pp. 52–66, 2020, doi: 10.24952/thariqahilmiah.v8i1.2615.
- H. E. Palmer, “*The Principle Of Language-Study*,” *Oxford University Press*, 1921. <https://www.gutenberg.org/files/46961/46961-h/46961-h.htm>
- “Efektivitas Media Pembelajaran dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Thityn Ayu Nengrum,¹ Muh. Arif².” [Online]. Available: <http://journal.umgo.ac.id/index.php/AJamiy/index'A>
- W. Suci, “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Al- Islam Di Sma Muhammadiyah 1 Gisting Kabupaten Tanggamus,” *Pendidik. Agama Islam*, p. hlm 21, 2020, [Online]. Available: <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/1456/>
- N. Anisa, N. Chabibahturrohman, N. Shofura, N. Fauzia Harnaning Saputri, and U. Raden Mas Said Surakarta, “*Proceeding AEC : Arabic Education Conference* , 2021 Implementasi Media Audiovisual dalam pembelajaran Maharah Istima’.”
- S. I. Pratiwi and W. Wahyudi, “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Website untuk Peserta Didik di Sekolah Dasar,” *Edukatif J. Ilmu Pendidik.*, vol. 3, no. 2, pp. 333–340, 2021, doi: 10.31004/edukatif.v3i2.307.

Referensi

- S. Fernando, T. Sabri, and S. Suparjan, “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas V Sekolah,” *J. Tunas Bangsa*, vol. 9, no. 1, pp. 18–31, 2022, doi: 10.46244/tunasbangsa.v9i1.1717.
- F. Hidayat SMP Negeri *et al.*, “MODEL ADDIE (ANALYSIS, DESIGN, DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND EVALUATION) DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM ADDIE (ANALYSIS, DESIGN, DEVELOPMENT, IMPLEMENTATION AND EVALUATION) MODEL IN ISLAMIC EDUCATION LEARNING.”
- T. Nurrita, “Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa,” vol. 03, pp. 171–187, 2018.
- R. Ridwan and A. F. Awaluddin, “Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal,” *Didakt. J. Kependidikan*, vol. 13, no. 1, pp. 56–67, 2019, doi: 10.30863/didaktika.v13i1.252.
- Saira, F. Ajmal, and M. Hafeez, “Critical review on flipped classroom model versus traditional lecture method,” *Int. J. Educ. Pract.*, vol. 9, no. 1, pp. 128–140, 2021, doi: 10.18488/journal.61.2021.91.128.140.
- “Qadaya al-balaghah al- ‘Arabiyyah ta ‘limiyyah fi daw’ al-muqarabah al-nassiyyah, 2022”
- M. Qablan bin Bijād Āl Judayy’, “Mada tarbiq ma ‘ayir tasmim al-ta ‘lim fi al-maqarrat al-jami ‘iyyah al-elektruniyyah wifq namudhaj Addie Model min wijhat nazar a ‘da’ hay’at al-tadris bi-Jami ‘at Tabuk,” *Majallat Kulliyat al-Tarbiyah*, vol. 37, no. 10, hlm. 56–100, 2021 [Online]. Available: https://mfes.journals.ekb.eg/article_202318.html

Referensi

- Icam Sutisna, “Statistika Penelitian,” *Univ. Negeri Gorontalo*, pp. 1–15, 2020, [Online]. Available: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62615506/TEKNIK_ANALISIS_DATA_PENELITIAN_KUANTITATIF20200331-52854-1ovrwlw-libre.pdf?1585939192=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeknik_Analisis_Data_Penelitian_Kuantita.pdf&Expires=1697869543&Signat
- N. Ensmenger, “The Multiple Meanings of a Flowchart,” *Inf. Cult.*, vol. 51, no. 3, pp. 321–351, 2016, doi: 10.7560/ic51302.
- E. K. Peavey, J. Zoss, and N. Watkins, “Simulation and mock up research methods to enhance design decision making,” *Heal. Environ. Res. Des. J.*, vol. 5, no. 3, pp. 133–144, 2012, doi: 10.1177/193758671200500313.

