



Similarity Report

Metadata

Name of the organization

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Title

Proposal Skripsi Mariya Rifda 2025 (4)

Author(s)

Coordinator

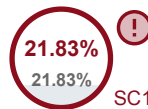
perpustakaan umsidairta

Organizational unit

Perpustakaan

Record of similarities

SCs indicate the percentage of the number of words found in other texts compared to the total number of words in the analysed document. Please note that high coefficient values do not automatically mean plagiarism. The report must be analyzed by an authorized person.



25
The phrase length for the SC 2

1736
Length in words

12861
Length in characters

Alerts

In this section, you can find information regarding text modifications that may aim at temper with the analysis results. Invisible to the person evaluating the content of the document on a printout or in a file, they influence the phrases compared during text analysis (by causing intended misspellings) to conceal borrowings as well as to falsify values in the Similarity Report. It should be assessed whether the modifications are intentional or not.

Characters from another alphabet	ß	0
Spreads	A→	0
Micro spaces		8
Hidden characters	␣	0
Paraphrases (SmartMarks)	a	24

Active lists of similarities

This list of sources below contains sources from various databases. The color of the text indicates in which source it was found. These sources and Similarity Coefficient values do not reflect direct plagiarism. It is necessary to open each source, analyze the content and correctness of the source crediting.

The 10 longest fragments

Color of the text

NO	TITLE OR SOURCE URL (DATABASE)	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://repository.bbg.ac.id/bitstream/2233/1/F0817001W.pdf	36 2.07 %
2	Merdeka Curriculum Innovation in Building Students' Independent Learning Character in Mathematics Subjects at The Primary Schools Anis Oktafiani, Prayitno Harun Joko;	34 1.96 %
3	https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/diskursus/article/download/26889/7265	23 1.32 %
4	https://repository.bbg.ac.id/bitstream/2233/1/F0817001W.pdf	21 1.21 %

5	Urgensi yang Dialami Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Literasi Mahendra Yozan Trio, Faras Rahayu,Salsabilla Tiara Dinda, Fitri Yesinia, Winda Ismayanti;	20 1.15 %
6	Urgensi yang Dialami Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Literasi Mahendra Yozan Trio, Faras Rahayu,Salsabilla Tiara Dinda, Fitri Yesinia, Winda Ismayanti;	18 1.04 %
7	Penerapan Pembelajaran Inovatif Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Putrayasa Ida Bagus Putrayasa Bagus, Nyoman Sudiana,Mariamah Mariamah;	17 0.98 %
8	https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/diskursus/article/download/26889/7265	17 0.98 %
9	PENGARUH MEDIA FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR Retno Juliani, Nini Ibrahim;	16 0.92 %
10	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56083/1/20204022006_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	16 0.92 %

from RefBooks database (11.06 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
Source: Paperity		
1	Urgensi yang Dialami Peserta Didik Sekolah Dasar dalam Literasi Mahendra Yozan Trio, Faras Rahayu,Salsabilla Tiara Dinda, Fitri Yesinia, Winda Ismayanti;	91 (7) 5.24 %
2	Merdeka Curriculum Innovation in Building Students' Independent Learning Character in Mathematics Subjects at The Primary Schools Anis Oktafiani,Prayitno Harun Joko;	34 (1) 1.96 %
3	Penerapan Pembelajaran Inovatif Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Putrayasa Ida Bagus Putrayasa Bagus, Nyoman Sudiana,Mariamah Mariamah;	23 (2) 1.32 %
4	PENGARUH MEDIA FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR Retno Juliani, Nini Ibrahim;	16 (1) 0.92 %
5	ANALISIS KESULITAN MEMBACA PADA SISWA SEKOLAH DASAR Mamluatur, Agung Setyawan,Tsany Sahara Perwitasari;	8 (1) 0.46 %
6	ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MEMBACA PERMULAAN DIKELAS DUA SEKOLAH DASAR Anggita Rahmawati, Amaliyah Khairul Haq , Firyal Apipah;	6 (1) 0.35 %

Source: Paperity - abstrakty

1	Efektivitas Metode Mimicry Memorization dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata (Mufrodath) Bahasa Arab Siswa Kelas IX Smp Islam Ar-Raafi' Kota Makassar Bachtiar Fauziyah, Azizah Laelah,Halima Halima;	14 (2) 0.81 %
---	--	---------------

from the home database (0.00 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	-------	---------------------------------------

from the Database Exchange Program (0.63 %)

NO	TITLE	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	LTA YUNIARSI RAMBU FIKS 8/30/2024 Poltekkes Kemenkes Kupang (Poltekkes Kemenkes Kupang)	11 (1) 0.63 %

from the Internet (10.14 %)

NO	SOURCE URL	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
1	https://repository.bbg.ac.id/bitstream/2233/1/F0817001W.pdf	57 (2) 3.28 %
2	https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/diskursus/article/download/26889/7265	48 (3) 2.76 %
3	https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56083/1/20204022006_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf	27 (3) 1.56 %
4	https://123dok.com/document/y6e6krw7-analisis-faktor-faktor-penghambat-membaca-permulaan-negeri-minasa.html	17 (2) 0.98 %
5	http://repo.uinsatu.ac.id/11208/6/BAB%20III.pdf	11 (1) 0.63 %
6	https://repository.ummat.ac.id/62/1/COVER%20-%20BAB%20III.pdf	11 (1) 0.63 %
7	http://repository.uinfasbengkulu.ac.id/185/1/1811240025%20MIMI%20RATNA%20JUITA.pdf	5 (1) 0.29 %

List of accepted fragments (no accepted fragments)

NO	CONTENTS	NUMBER OF IDENTICAL WORDS (FRAGMENTS)
----	----------	---------------------------------------

Pengembangan Media Interaktif FlipBook Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di Sekolah Dasar

Development Of Interactive FlipBook Media To Improve Student's Reading Skills
In Elementary Schools

Mariya Rifda
222071200005

PROPOSAL SKRIPSI

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, April, 2025

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI

Judul: Pengembangan Media Interaktif FlipBook Untuk Meningkatkan
Kemampuan Membaca Siswa Di Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Mariya Rifda

NIM : 222071200005

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing
Nurdyansyah, S.Pd. M.Pd. Dr.
NIDN/NIDK.0712038501

Diketahui oleh

Ketua Program Studi
Dr. Anita Puji Astutik, M.Pd. Dr.
NIDN/NIDK. 0721018002

Tanggal Pengesahan
(Senin 22 2022)

Pengembangan Media Interaktif FlipBook Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di Sekolah Dasar

I. Pendahuluan

Kemampuan membaca merupakan salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran, terutama di jenjang sekolah dasar. Membaca tidak hanya

berfungsi sebagai keterampilan dasar untuk mengenal huruf dan kata, tetapi juga menjadi kunci utama dalam memahami berbagai informasi dan ilmu pengetahuan [1]. **Membaca merupakan salah satu kemampuan dasar yang mempunyai sifat strategis sebagai aktivitas yang kompleks dengan mengerahkan sejumlah besar tindakan.** Menurut **Antari berpendapat bahwa membaca permulaan adalah siswa berawal mula mengenal huruf dalam waktu yang cepat dapat membaca** [2]. Dengan kemampuan membaca yang baik, siswa akan lebih mudah memahami materi pelajaran lain, seperti matematika, ilmu pengetahuan alam, **dan sosial. Oleh karena itu, guru perlu merancang pembelajaran membaca dengan baik sehingga mampu menumbuhkan kebiasaan membaca siswa sebagai suatu yang menyenangkan** [3].

Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa masih banyak siswa sekolah dasar **yang mengalami kesulitan dalam membaca.** Masalah yang sering dijumpai antara lain rendahnya minat baca, keterbatasan dalam memahami isi bacaan, serta ketidakmampuan dalam membaca dengan lancar dan tepat[4]. Kondisi ini dipengaruhi oleh penggunaan metode dan media pembelajaran yang masih bersifat konvensional, monoton, dan kurang menarik perhatian siswa.

Adapun kesulitan dalam **membaca diantaranya kesulitan mengaj, kesulitan mengeja saat siswa terbata-bata dalam mengeja kata atau kalimat.** Sedangkan **kesulitan melafalkan fonem. Kemampuan dalam pelafalan bunyi bahasa berkaitan dengan kemampuan berbicara siswa.** Anak-anak usia sekolah dasar umumnya memiliki karakteristik belajar yang aktif, visual, dan menyukai hal-hal yang interaktif serta menyenangkan. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang mampu menyesuaikan dengan karakteristik tersebut agar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa secara optimal [5]. Tidak hanya itu, faktor lain yang dapat menyebabkan kesulitan membaca adalah **kondisi tubuh yang lemah dapat menurunkan tingkat berpikir siswa sehingga menyebabkan siswa gagal dalam menyerap materi yang dipelajarinya** [6]. **Kedua, kemampuan penginderaan gangguan seperti masalah penglihatan, penginderaan, dan pengucapan dapat menyebabkan menghambat perkembangan belajar siswa. Seperti yang dikemukakan oleh Rizkiana bahwa dapat menyebabkan siswa sulit membedakan bentuk huruf. Ketiga, penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat dapat menyebabkan siswa kesulitan belajar membaca.** Oleh karena itu pemilihan model pembelajaran juga sangat penting untuk memudahkan siswa dalam membaca dan **dapat mengamati perkembangan membaca siswa secara individu.**

Salah satu cara yang memiliki potensi besar untuk dikembangkan dalam pembelajaran membaca adalah media interaktif flipbook. Flipbook interaktif merupakan buku digital yang menyerupai buku cetak, namun dilengkapi dengan fitur animasi, audio, dan elemen visual lain yang menarik serta mudah digunakan dalam kegiatan belajar mengajar[7]. Media ini memberikan pengalaman belajar yang lebih dinamis, menyenangkan, dan mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar membaca. Pemanfaatan media flipbook interaktif di sekolah dasar masih sangat terbatas. Pengembangan dan penggunaannya sebagai media pembelajaran membaca belum banyak dilakukan secara sistematis, terutama di lingkungan pendidikan dasar. Kelebihan media pembelajaran flipbook adalah murah dan praktis, materi menjadi mudah dipahami peserta didik, memudahkan guru dalam penyampaian materi pembelajaran[8]. Sedangkan kekurangannya hanya dapat diimplementasikan di sekolah yang memiliki fasilitas memadai dan guru yang paham dalam bidang TIK.

Dalam penelitian ini, pengembangan media tidak hanya berhenti pada tahap perancangan dan pembuatan, tetapi juga meliputi beberapa tahapan penting lainnya. Pertama, dilakukan analisis kebutuhan siswa dan guru dalam pembelajaran membaca, agar media yang dikembangkan benar-benar relevan dan tepat sasaran. Kedua, dapat dirancang baik dari sisi isi materi maupun dari sisi tampilan dan teknis penggunaannya. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan media sebelum digunakan oleh siswa[9].

Fokus penelitian ini adalah untuk mengatasi permasalahan rendahnya kemampuan membaca pada siswa kelas II sekolah dasar. Berdasarkan hasil observasi awal, masih ditemukan beberapa siswa yang belum mampu membaca lancar sesuai standar usia mereka. Hal ini tentu berdampak pada proses belajar siswa secara keseluruhan, karena kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang penting untuk memahami pelajaran lainnya. Oleh karena itu, melalui penelitian ini, peneliti mengembangkan sebuah produk berupa flipbook interaktif yang dirancang untuk membantu meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa. Diharapkan dengan penggunaan media ini, siswa yang mengalami kesulitan membaca dapat menunjukkan perkembangan positif, baik dari segi ketertarikan belajar maupun keterampilan membaca itu sendiri[10].

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran yang tidak hanya menarik secara visual dan interaktif, tetapi juga layak digunakan dan terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa sekolah dasar. Selain itu, hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi, baik secara teori maupun praktis[11].

II. Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pengembangan (**Research and Development / R&D**). **Model pengembangan yang digunakan adalah model Borg and Gall yang** telah disederhanakan, mencakup beberapa tahapan utama: **potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, revisi produk,** dan produk akhir. Tujuan penelitian ini yaitu supaya memudahkan peneliti untuk mengetahui keefektifan dari produk yang dibuat [12]. Penelitian ini juga disertai dengan uji efektivitas **dengan pola pre-test dan post-test pada** kelompok eksperimen[13]. **Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa** kelas II di SDN Kalitengah 1 Tanggulangin Sidoarjo. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara purposive sampling, dengan memilih dua kelas: satu sebagai kelompok eksperimen (menggunakan media flipbook interaktif), dan satu sebagai kelompok kontrol (yang tidak menggunakan media flipbook interaktif) [14]. **Jen 1 is data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yaitu** dengan observasi, tes dan dokumentasi. Sedangkan data sekunder berupa nilai membaca siswa dari semester sebelumnya yang diperoleh dari buku nilai guru. Data ini digunakan untuk mendukung analisis perkembangan hasil belajar setelah penerapan media flipbook interaktif[15].

Teknik pengumpulan data didapatkan melalui angket, observasi, wawancara, dokumentasi. Observasi dilakukan secara langsung supaya peneliti dapat mengetahui perkembangan dan kendala dalam penerapan flipbook di sekolah tersebut. Wawancara yang dilakukan peneliti dilakukan secara langsung. Kemudian uji hipotesis. Untuk menguji efektivitas penggunaan flipbook[16], dilakukan uji statistik dengan membandingkan nilai sebelum dan sesudah perlakuan atau membandingkan kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol, sedangkan untuk dokumentasi berupa data primer dan data sekunder. Data primer dalam penelitian ini diperoleh dari hasil tes soal matematika pada sampel yang telah dipilih. Sedangkan **data sekunder dalam penelitian ini adalah data tentang daftar nilai siswa,** dokumentasi yang berupa foto[17].

Analisis data pada penelitian ini menggunakan melalui data angkat responden diolah dengan cara menghitung jumlah jawaban untuk setiap pilihan (sangat setuju, setuju, tidak setuju) [18] kemudian dikonversikan ke dalam bentuk persentase. Menghitung Rata-rata (Mean) Data skor kendala siswa sulit membaca dihitung rata-ratanya untuk mengetahui tingkat rata-rata siswa sulit membaca[19]. Menggunakan Uji Statistik (Uji t) digunakan untuk mengetahui perbedaan signifikan antara siswa sulit membaca dan penggunaan flipbook bagi **siswa yang mengalami kesulitan membaca** [20].

DAFTAR PUSTAKA

[1] F. Pramesti, " **Analisis Faktor-Faktor Penghambat Pembelajaran membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SD,**" vol. 2, no. 3, pp. 283-289, 2016.

- [2] I. F. Laily, "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar," *Eduma Math. Educ. Learn. Teach.*, vol. 3, no. 1, 2014, doi: 10.24235/eduma.v3i1.8.
- [3] E. D. Hapsari, "Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa," *AKSARA J. Bhs. dan Sastra*, vol. 20, no. 1, pp. 10-24, 2019, doi: 10.23960/aksara/v20i1.pp10-24.
- [4] L. Anjarwati, D. R. Pratiwi, and D. R. Rizaldy, "Implementasi Literasi Digital dalam Upaya Memperkuat Pendidikan Karakter Siswa," *Bul. Pengemb. Perangkat Pembelajaran*, vol. 3, no. 2, 2022, doi: 10.23917/bppp.v4i2.19420.
- [5] C. Sintha Setyastuti, A. Budi Santoso, and U. Haryanti, "upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas I sdn 1 munggun," *Berajah J.*, vol. 2, no. 1, pp. 58-62, 2021.
- [6] F. Pridasari and S. Anafiah, "Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di Sdn Demangan Yogyakarta," *TRIHAYU J. Pendidik. Ke-SD-an*, vol. 6, no. 2, pp. 432-439, 2020, doi: 10.30738/trihayu.v6i2.8054.
- [7] R. Juliani and N. Ibrahim, "Pengaruh Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar," *ELSE (Elementary Sch. Educ. Journal)*, vol. 7, no. 1, pp. 20-26, 2023.
- [8] B. Siswa, K. Di, and S. D. Bopkri, "1 , 2 1,2," vol. 09, 2023.
- [9] A. Aziz and S. Zakir, "Indonesian Research Journal on Education": *Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 2, no. 3, pp. 1030-1037, 2022.
- [10] P. Didik and K. V. Sd, "pengembangan pembelajaran menggunakan fliipbook," vol. 10, pp. 246-260, 2025.
- [11] R. Adolph, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK KVISOFTPADA MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA DI KELAS IV SDN 004 SAMARINDA ULU," vol. 11, pp. 1-23, 2016.
- [12] A. Pide, "Tugas metode kuantitatif pengendalian persediaan," no. May, 2025.
- [13] K. Tengah, "Pengembangan Media Pembelajaran Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa," vol. 11, pp. 285-295, 2025.
- [14] V. Nomor, M. Halaman, M. Setiawati, and L. Susanti, "Transformasi Pendidikan": *Analisis Implementasi Kurikulum Paradigma Baru Jambura Journal of Educational Management*, no. 6, pp. 93-105, 2025.
- [15] N. Ussa'diyah and F. Nofrian, "Jurnal of Development Economic and Digitalization," *J. Dev. Econ. Digit.*, vol. 2, no. 1, pp. 56-76, 2023.
- [16] A. N. Fadhilah et al., "Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti EVALUASI PROGRAM ASISTENSI MENGAJAR: PERSPEKTIF," vol. 12, pp. 1-14, 2025.
- [17] A. Ginting, M. Siregar, S. A. Nasution, and D. A. Maryadi, "Pengaruh Tingkat Pendidikan , Status dan Pendapatan terhadap Penerapan Akuntansi Rumah Tangga," vol. 25, no. 1, pp. 532-537, 2025, doi: 10.33087/jiubj.v25i1.5746.
- [18] M. Waruwu, S. N. Pu'at, P. R. Utami, E. Yanti, and M. Rusydiana, "Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan," *J. Ilm. Profesi Pendidik.*, vol. 10, no. 1, pp. 917-932, 2025, doi: 10.29303/jipp.v10i1.3057.
- [19] F. Yabashiru, L. Musfiza, and S. Nurhaliza, "The Effectiveness of Using Flipbook Learning Media Improving Student Learning Outcomes in Elementary School": *A Literature Review Universitas Muhammadiyah Kotabumi*, *JUPERIM J. Perkemb. Ilm. Multidisiplin*, vol. 1, no. 1, pp. 23-31, 2024, [Online]. Available: <https://ojs.ruangpublikasi.com/index.php/juperim/article/view/97>
- [20] D. H. Siswanto et al., "PENGARUH MEDIA SOSIAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA: ANALISIS KUANTITATIF PADA SISWA FASE-E," vol. 4, pp. 49-57, 2025.

