

# Penggunaan *e-Book* Berbasis Kearifan Lokal dengan Metode *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa IPA Sekolah Dasar

Disusun Oleh: Vera Dwi Lestari

Dosen Pembimbing: Fitria Eka Wulandari, S.Si., M.Pd.

Dosen Penguji 1: Dr. Noly Shofiyah, M.Pd., M.Sc.

Dosen Penguji 2: Dr. Enik Setyawati, M.Pd

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2026



# Deskripsi Produk

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif IPA siswa sekolah dasar akibat pembelajaran yang masih berpusat pada buku teks dan kurang memanfaatkan media pembelajaran yang kontekstual. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dikembangkan e-book IPA berbasis kearifan lokal yang dipadukan dengan metode outdoor learning. E-book ini dirancang untuk membantu siswa memahami konsep IPA melalui lingkungan sekitar sekolah, khususnya materi tumbuhan lokal di wilayah Sidoarjo seperti pohon mangga, bunga bougenville, dan bunga sepatu. Pembelajaran dilakukan secara interaktif melalui pengamatan langsung di luar kelas sehingga siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih nyata, menarik, dan bermakna. Media ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar, pemahaman konsep, serta hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran IPA.

# Isi Produk

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini berupa *e-book* IPA berbasis kearifan lokal berjudul “Mengetahui Tumbuhan di Lingkungan Sekolah” untuk siswa kelas IV SD/MI. *E-book* ini disusun dengan tujuan membantu siswa memahami materi tumbuhan melalui contoh yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, khususnya tumbuhan yang sering dijumpai di lingkungan sekolah dan sekitar Kecamatan Sidoarjo, seperti pohon mangga, bunga bougenville, dan bunga sepatu.

Secara umum, *e-book* ini memuat bagian-bagian awal seperti halaman judul, kata pengantar, petunjuk penggunaan, daftar isi, tujuan pembelajaran, dan capaian pembelajaran. Isi materi disusun runtut mulai dari pengertian kearifan lokal, subbab bagian tubuh pohon mangga dan fungsinya, fotosintesis pada bunga bougenville, hingga perkembangbiakan tumbuhan bunga sepatu. Pada bagian akhir juga terdapat rangkuman, evaluasi akhir, refleksi siswa, glosarium, daftar pustaka, dan biografi penyusun.

Materi dalam *e-book* disusun berdasarkan konsep IPA dasar yang dikaitkan dengan lingkungan sekitar siswa. Pada bagian pengantar, *e-book* menjelaskan bahwa kearifan lokal merupakan kebiasaan baik, pengetahuan, dan cara hidup masyarakat yang diwariskan dari generasi ke generasi. Kearifan lokal juga dikaitkan dengan kebiasaan menjaga lingkungan, saling membantu, dan memanfaatkan alam secara bijak.

# Isi Produk

Berikut langkah-langkah pembuatan *e-book* IPA berbasis kearifan lokal:

1. Menentukan tema dan materi IPA yang akan dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa kelas IV SD/MI.
2. Melakukan analisis kebutuhan peserta didik untuk mengetahui karakteristik siswa dan media pembelajaran yang sesuai.
3. Mengumpulkan referensi materi IPA serta informasi mengenai kearifan lokal yang berkaitan dengan lingkungan sekitar siswa.
4. Menentukan contoh tumbuhan lokal yang akan digunakan sebagai bahan utama dalam penyajian materi pembelajaran.
5. Menyusun tujuan pembelajaran dan capaian pembelajaran yang sesuai dengan materi IPA.
6. Menyusun kerangka isi e-book secara sistematis mulai dari pendahuluan, materi inti, latihan, hingga evaluasi.
7. Menulis materi menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, dan mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.
8. Mengintegrasikan unsur kearifan lokal ke dalam materi pembelajaran agar siswa dapat memahami konsep IPA secara kontekstual.
9. Menambahkan gambar, ilustrasi, dan warna yang menarik untuk meningkatkan minat belajar siswa.
10. Menyusun aktivitas pembelajaran seperti kuis, refleksi, dan tugas sederhana agar siswa lebih aktif dalam belajar.
11. Melakukan pengecekan dan revisi terhadap isi materi, tata bahasa, dan desain *e-book* agar produk menjadi lebih baik dan layak digunakan sebagai media pembelajaran.



# Isi Produk



Gambar 1. Cover Depan E-Book



Gambar 2. Daftar Isi E-Book



Gambar 3. Pengertian Kearifan Lokal



Gambar 4. Mengenal Pohon Mangga



# Isi Produk



Gambar 5. Cover Subbab B



Gambar 6. Bagian Bunga Bougenville



Gambar 7. Kearifan Lokal Bunga Bougenville



Gambar 8. Cover Subbab C



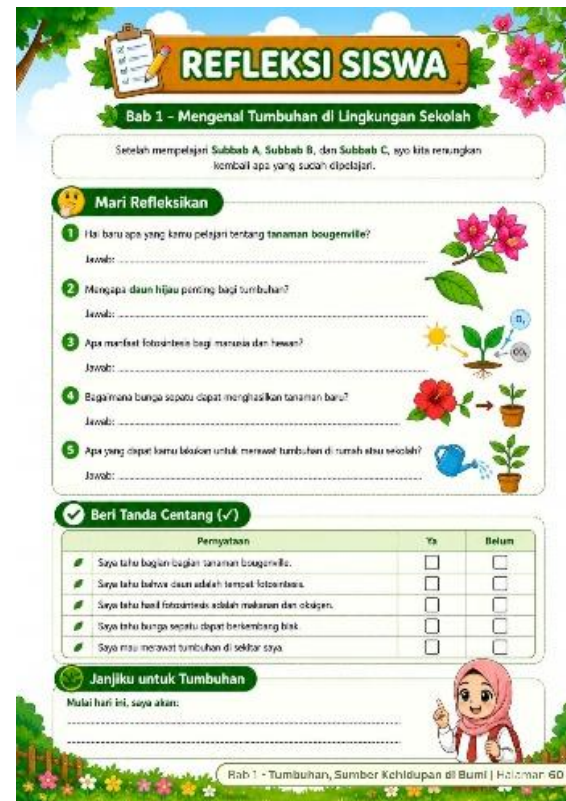
# Isi Produk



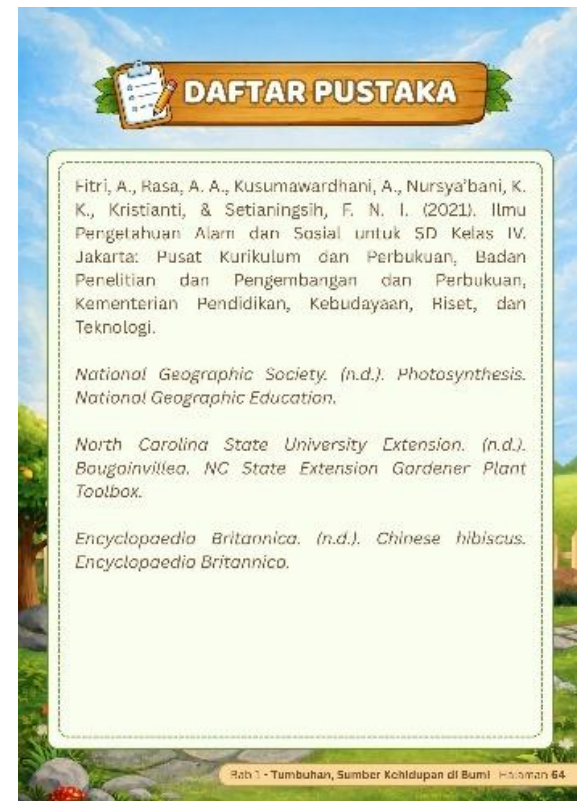
**Gambar 9. Kearifan Lokal Bunga Sepatu**



**Gambar 10. Evaluasi Akhir**



**Gambar 11. Refleksi Siswa**



**Gambar 12. Daftar Pustaka**

# Kesimpulan

Penggunaan e-book IPA berbasis kearifan lokal yang dipadukan dengan metode outdoor learning berpotensi menjadi solusi efektif untuk meningkatkan hasil belajar kognitif IPA siswa sekolah dasar, khususnya kelas IV. Media ini membuat pembelajaran lebih kontekstual, konkret, interaktif, dan dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa karena mengaitkan materi tumbuhan dengan lingkungan sekolah dan kearifan lokal di sekitar mereka, sehingga konsep-konsep IPA yang abstrak lebih mudah dipahami, motivasi belajar meningkat, dan hasil belajar diharapkan lebih baik dibandingkan pembelajaran konvensional berbasis buku teks.



# Referensi

1. D. Pembelajaran And I. P. A. Di, “1) 2) 2) 1),” Pp. 296–301.
2. D. Harefa, M. Sarumaha, A. Fau, T. Telambanua, And F. Hulu, “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa,” Vol. 08, No. January, Pp. 325–332, 2022.
3. A. Nurfajrianti, “Efektivitas Media Berbasis Material Lokal Dalam Meningkatkan Keterampilan Klasifikasi Siswa Effectiveness Of Media Based On Local Materials In Improving Students ’ Classification Skills,” Vol. 2, No. 1, Pp. 28–37, 2021.
4. D. Mayasari And R. Anitra, “Hubungan Motivasi Belajar Siswa Dengan Hasil Belajar Kognitif Ipa Siswa Kelas V Sdn 11 Singkawang Tahun Ajaran 2022 / 2023,” 2024.
5. R. A. Sari And A. Susanta, “Analisis Tingkat Kognitif Soal Buku Matematika Kelas Vii Materi Garis Dan Sudut Berdasarkan Taksonomi Bloom,” Pp. 102–111, 2021.
6. J. L. Siang, B. J. M. Salenussa, Y. Sudrajat, U. Khasanah, And I. Artikel, “Jurnal Teknologi Pendidikan Pengaruh Model Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kreatif,” Vol. 22, No. 1, Pp. 40–52, 2020.
7. S. T. Sari And S. Devi, “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Lii Mis Harapan Bandar Pulo The Influence Of Parenting Patterns On Islamic Religious Education Learning Outcomes Of Grade Iii Students Of Mis Harapan Bandar Pulo,” No. April, Pp. 7559–7566, 2025.
8. E. N. Qorimah, “Learning In,” Vol. 6, No. 2, Pp. 2055–2060, 2022.
9. P. Strategi, B. Kognitif, M. Dan, N. K. S. Widyantari, I. N. Suardana, And N. L. P. L. Devi, “Pengaruh Strategi Belajar Kognitif, Metakognitif Dan Sosial Afektif Terhadap Hasil Belajar Ipa,” Vol. 2, 2019.
10. F. Alexander And F. R. Pono, “Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa,” Vol. 1, No. 2, Pp. 110–126, 2019.

# Referensi

11. R. Adawiyah, “Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning And Answering ( Rqa ) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning And Answering ( Rqa ) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Kemampuan Akademik Rendah The Influence Of Reading Questioning And Answering ( Rqa ) Learning Model On Cognitive Learning Result Of Student Low Academic Ability,” No. July 2018, 2025, Doi: 10.33373/Sim-Bio.V7i1.1255.
12. M. S. Harahap, H. Harahap, And T. Farhan, “Pengaruh Rendahnya Aktivitas Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Kelas Iv Sdn 0909 Huristak Kab . Padang Lawas,” Vol. 8, Pp. 2428–2434, 2024.
13. I. Print, I. Online, M. Bulian, And M. Bulian, “Analysis Of The Low Students Motivation In The Science,” Vol. 1, No. 2, Pp. 63–79, 2020.
14. M. L. Ilhamdi And F. P. Astria, “Analisis Kesulitan Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar,” Vol. 6, No. 2, 2024.
15. J. Elementary, “Hubungan Kemampuan Literasi Sains Dengan Hasil Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar,” Pp. 153–158, 2022.
16. I. Iswatun, “Jurnal Inovasi Pendidikan Ipa Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kps Dan Hasil Belajar Siswa Smp Kelas Viii,” Vol. 3, No. 2, Pp. 150–160, 2017.
17. Y. H. Wang, “Integrating Games , E-Books And Ar Techniques To Support Project-Based Science Learning,” Vol. 23, Pp. 53–67, 2020.
18. S. Pencernaan, M. Untuk, S. Kelas, V. S. Dasar, Y. Ayuni, And T. Hera, “Jurnal Perseda,” Vol. 8, No. 1, Pp. 64–76, 2025.
19. K. Lokal *Et Al.*, “Implementasi Modul Pembelajaran Ips Berbasis Kearifan Lokal Pada Kelas Iv Di Min 03 Kepahiang,” 2024.
20. I. Anom And B. Aji, “Bagaimana Buku Suplemen Ipa Berbasis Kearifan Lokal Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar ?,” Vol. 5, No. 4, Pp. 4400–4409.
21. E. M. Niman, “Dan Upaya Pelestarian Lingkungan Alam,” No. 10, Pp. 91–106, 2016.
22. M. Sholihah, C. Alfi, And M. Fatih, “Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Pengembangan Lks Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Keragaman Sosial Budaya Bangsa Siswa Kelas V,” Vol. 5, No. 2, Pp. 997–1007, 2023.



