

# Penerapan E-Book Interaktif terhadap Kemampuan Membuat Ringkasan Bacaan pada Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

Deta Rahmad Agni

Ahmad Nurefendi Fradana

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Juni, 2026

# Pendahuluan

Kemampuan membuat ringkasan merupakan bagian penting dari literasi membaca yang menuntut siswa mampu memahami isi bacaan, menentukan gagasan utama, serta menyusun kembali informasi menggunakan bahasa sendiri. Namun, masih banyak siswa sekolah dasar yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut dan cenderung menyalin isi bacaan tanpa memahami maknanya.

Perkembangan teknologi menghadirkan e-book interaktif sebagai media pembelajaran yang menggabungkan teks, gambar, video, audio, serta latihan interaktif. Media ini diharapkan mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam membaca sekaligus membantu mereka memahami isi bacaan dengan lebih baik sehingga kemampuan membuat ringkasan dapat meningkat.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Penelitian ini berfokus pada dua pertanyaan utama.

Bagaimana pengaruh penggunaan e-book interaktif terhadap kemampuan siswa sekolah dasar dalam membuat ringkasan bacaan?

Fitur interaktif apa saja yang paling efektif membantu siswa memahami bacaan dan menyusun ringkasan secara runtut menggunakan bahasa sendiri?

# Metode

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain One Group Pretest Posttest Design. Subjek penelitian terdiri atas 20 siswa kelas V SDN Kedungrawan 2 yang dipilih menggunakan teknik sampling jenuh.

Data dikumpulkan melalui tes kemampuan membuat ringkasan sebelum dan sesudah penggunaan e-book interaktif. Penilaian dilakukan berdasarkan ketepatan menentukan gagasan pokok, kelengkapan informasi penting, keringkasan isi, penggunaan bahasa sendiri, keterpaduan antarkalimat, serta ketepatan ejaan.

Analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, dan Paired Sample t-Test.

# Hasil

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa setelah menggunakan e-book interaktif.

Nilai rata-rata pretest : 60,60

Nilai rata-rata posttest : 73,85

Peningkatan rata-rata : 13,25 poin

Uji normalitas menunjukkan data berdistribusi normal, sedangkan hasil Paired Sample t-Test memperoleh nilai signifikansi 0,000 ( $<0,05$ ) sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa sebelum dan sesudah perlakuan.

# Pembahasan

Peningkatan kemampuan siswa dipengaruhi oleh karakteristik e-book interaktif yang mampu menyajikan pembelajaran secara lebih menarik dan bermakna.

Fitur visual membantu siswa memahami isi bacaan, pertanyaan pemantik mengarahkan siswa menemukan gagasan utama, sedangkan latihan interaktif dan umpan balik membantu memperkuat pemahaman sebelum menyusun ringkasan.

Selain meningkatkan hasil belajar, e-book interaktif juga mendorong keterlibatan aktif siswa, melatih kemampuan berpikir kritis, dan mendukung pelaksanaan pembelajaran yang sejalan dengan Kurikulum Merdeka

# Temuan Penting Penelitian

- E-book interaktif terbukti meningkatkan kemampuan membuat ringkasan bacaan secara signifikan.
- Seluruh indikator penilaian mengalami peningkatan setelah perlakuan.
- Fitur ilustrasi, pertanyaan pemantik, latihan pemahaman, dan umpan balik menjadi komponen yang paling membantu siswa memahami bacaan.
- Pendampingan guru tetap berperan penting agar penggunaan media digital memberikan hasil belajar yang optimal.

# Manfaat Penelitian

Hasil penelitian dapat menjadi acuan bagi guru dalam memilih media pembelajaran yang inovatif, membantu pengembang media pendidikan merancang e-book yang lebih efektif, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya mengenai literasi digital dan keterampilan membaca.

# Referensi

- Sulistyono, A. Strategi Membaca untuk Pemahaman Teks. Jakarta: Rajawali Pers, 2018.
- OECD. PISA 2018 Results: Combined Executive Summaries. Paris: OECD Publishing, 2019.
- Rosyid, D. N. "Penguatan Literasi Membaca di Sekolah Dasar." Jurnal Pendidikan Dasar, vol. 7, no. 1, 2021, hlm. 22-34.
- Arsyad, H. Media Pembelajaran. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2020.
- Prastowo, S. "E-book Interaktif Sebagai Media Literasi Digital." Jurnal Teknologi Pendidikan, vol. 10, no. 2, 2020, hlm. 123-135.
- Hanikah, F., dkk. "Pengaruh Penggunaan E-book Interaktif terhadap Keterlibatan Belajar Siswa." Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, vol. 6, no. 2, 2020, hlm. 101-112.
- Rosyid, D. N. "Penguatan Literasi Membaca di Era Digital." Jurnal Pendidikan Dasar, vol. 8, no. 1, 2021, hlm. 15-28.
- Anderson, L. "Digital Reading and Comprehension: A Choose-Your-Own Adventure Study." Journal of Literacy Research, vol. 53, no. 4, 2021, hlm. 367-382.

# Referensi

- Djefri, M. "Storytelling-Based E-Books for Student Engagement." *International Journal of Education and Literacy Studies*, vol. 9, no. 3, 2021, hlm. 45-52.
- Kandukoori, S. "Effectiveness of Digital Media Over Traditional Methods in Learning Outcomes." *Education and Information Technologies*, vol. 26, no. 2, 2021, hlm. 2305-2322.
- Kurniasari, N., Rachmadtullah, A., & Trisnawati, A. Y. "Pengembangan Media E-Book Interaktif Berbasis Articulate Storyline dalam Pembelajaran Membaca." *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, vol. 9, no. 2, 2023, hlm. 45-55.
- Saputro, A. H., & Pratiwi, D. "Implementasi Literasi Digital untuk Peningkatan Keterampilan Membaca di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, vol. 11, no. 1, 2022, hlm. 77-86.
- Prabowo, A. "Impact of Multimedia E-books on Elementary Students' Reading Skills." *Journal of Educational Media and Technology*, vol. 15, no. 2, 2023, hlm. 134-145.
- Given, L. *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research Methods*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2008.
- UNESCO. *Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education*. Paris: UNESCO Publishing, 2021.

