

Pengaruh Strategi *Know Want to Know Learning* terhadap Peningkatan Informasi Pada Siswa Kelas III Melalui Teks Eksposisi di SDN Jerukgamping

Oleh:

Amalia Qurrotul Ayun

Mahardika Darmawan Kusuma Wardana

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Mei, 2026



Pendahuluan

- Hasil belajar merupakan sesuatu yang telah dicapai oleh siswa dan menjadi acuan dalam menilai atau menentukan keberhasilan pembelajaran yang dilakukan siswa dalam kurun waktu tertentu
- Ada 3 aspek yang menyangkut keberhasilan siswa, yakni aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik
- Keterampilan membaca menjadi syarat yang harus dimiliki sebelum siswa dapat memulai mempelajari materi pada tingkat selanjutnya
- Keterampilan membaca merujuk pada kapasitas siswa yang secara aktif mengolah, menganalisis, merefleksikan dan menginternalisasi isi dari teks yang dibaca.
- Progress in International Reading Literacy (PIRLS) mengungkapkan bahwa skor rata-rata membaca dari siswa Indonesia berada di angka 428 dengan rata-rata skor Internasional sebesar 500

Pendahuluan

- Adapun beberapa kesulitan yang menjadi faktor dan alasan rendahnya Tingkat literasi awal siswa, salah satunya adalah keterbatasan pengetahuan yang masih belum dimengerti siswa
- Duke, Ward & Pearson mengungkapkan bahwa pemahaman adalah keterampilan yang meningkatkan modul seni berbahasa, termasuk penguraian makna, pemerolehan ejaan dan pengembangan kosakata
- Ogle (1987) mengungkapkan bahwa strategi KWL adalah salah satu strategi yang meta-kognitif yang mendorong pembaca untuk berpikir lebih mendalam saat berinteraksi dengan teks

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Apakah ada pengaruh penerapan strategi KWL terhadap hasil belajar siswa kelas III di SDN Jerukgamping?

Metode

- Jenis penelitian: Kuantitatif dengan metode Quasi-Experimental
- Desain penelitian: Nonequivalent control group design
- Subjek penelitian: Seluruh siswa kelas III di SDN Jerukgamping yang berjumlah 32 orang
- Teknik pengumpulan data: Tes tertulis (pemberian *pretest* dan *posttest*)
- Instrumen penelitian: tes tertulis berupa 10 pilihan ganda bersifat objektif dan 5 soal esai bersifat subjektif
- Uji statistic: Uji validitas (korelasi Pearson), Uji reliablitas (Crobach's Alpha), Uji normalitas (Shapiro-Wilk) dan uji Paired t-test, Uji independent T-Test

Hasil

- Instrumen yang digunakan pada penelitian ini terdiri dari pretest dan posttest untuk kelas eksperimen dan kelas control. Sebelum digunakan proses pengumpulan data, instrument diuji menggunakan uji validitas dan reliabilitas untuk mengukur keakuratan instrument sebelum digunakan.
- Uji validitas dilakukan terhadap 10 butir soal yang diujicobakan kepada 25 siswa diluar sampel penelitian menggunakan korelasi Pearson. Berdasarkan hasil pengujian, dengan nilai r tabel sebesar 0,396 pada taraf signifikansi 5%, diperoleh 9 butir soal yang memiliki nilai r hitung lebih besar dari r tabel sehingga dinyatakan valid, sedangkan 1 butir soal dinyatakan tidak valid. Oleh karena itu, butir soal yang tidak valid tidak akan digunakan dalam penelitian, sehingga 9 butir soal yang dinyatakan valid tetap dipertahankan. Adapun uji reliabilitas terhadap 9 soal yang dinyatakan valid. Pengujian reliabilitas menggunakan Crobach's Alpha dengan bantuan SPSS Statistics. Berdasarkan hasil pengujian, diperoleh nilai Crobach's Alpha sebesar 0,866. Nilai tersebut dinyatakan $> 0,70$ sehingga dinyatakan reliabel dan layak digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian karena memiliki tingkat konsistensi yang tinggi.

Hasil

- Uji reliabilitas dilakukan terhadap 9 soal valid. Menggunakan metode Cronbach Alpha dengan SPSS. Hasil Cronbach Alpha = 0,866 dan nilai $> 0,70$ maka instrument dinyatakan reliabel.
- Uji normalitas menggunakan Shapiro Wilk karena jumlah sample < 50 . hasil uji normalitas menunjukkan bahwa nilai eksperimen pretest = 0,249 nilai eksperimen posttest = 0,169 kelas control pretest = 0,070 dan kelas control posttest = 0,158.
- Seluruh data memiliki Sig. $> 0,05$ dan berdistribusi normal.
- Uji homogenitas menggunakan Levene's Test yang menunjukkan hasil signifikansi = 0,355 yang artinya data kelas eksperimen dan kelas control adalah sama/homogen dan memenuhi syarat hipotesis

Hasil

- Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai sig. dari seluruh kelompok data $> 0,5$. dan data tersebut dapat dikatakan berdistribusi normal

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-12,333	5,473	1,413	-15,364	-9,303	-8,728	14	,000

Hasil

		Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test						
				t-test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	,128	,723	1,505	29	,143	7,004	4,653	-2,511	16,520
	Equal variances not assumed			1,511	28,935	,142	7,004	4,635	-2,476	16,484

- Uji paired digunakan untuk mengetahui perbedaan nilai pretest dan posttest pada kelas eksperimen. Dan menunjukkan hasil yang signifikan
- Uji independent digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar eksperimen dan kelas control. Dan menunjukkan perbedaan yang signifikan antara kelas control dan kelas eksperimen. Model KWL lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional.

Temuan Penting Penelitian

- Model KWL terbukti menunjukkan hasil belajar siswa
- Adanya peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas control
- Terdapat pengaruh signifikansi model KWL terhadap hasil belajar siswa
- Model KWL lebih membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Manfaat Penelitian

- Memberikan kontribusi alternatif untuk Model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan membangkitkan keterlibatan siswa dalam proses belajar
- Membantu siswa mengatasi kesulitan terhadap isi teks dan meningkatkan kemampuan memperoleh informasi melalui teks eksposisi

Referensi

- [1] A. Yandi, A. Nathania, K. Putri, Y. Syaza, and K. Putri, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)," vol. 1, no. 1, pp. 13–24, 2023.
- [2] A. S. W. Nur Ramadhani, Sri Wardhani, "Hubungan kemampuan awal, pemahaman konsep, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran daring di sman sumatera selatan," vol. 11, no. April, pp. 1–9, 2022.
- [3] T. Pendidikan, D. Pengetahuan, A. M. Huseng, and S. Auliyuddin, "Taxonomi Pendidikan Dimensi Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan," vol. 2, no. April, 2025.
- [4] E. Damayanti, V. M. Azzuri, R. Ahmadi, and I. Nofitasari, "Implementasi Teori Kognitif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar," vol. 9, no. 1, pp. 444–452, 2024.
- [5] H. Rohyana, I. M. Fathoni, Y. Ageng, and S. Legowo, "Implementasi Program Literasi Harian 15 Menit dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas II SD," vol. 13, no. 01, 2025.
- [6] M. Kharizmi, "Kesulitan siswa sekolah dasar dalam meningkatkan kemampuan literasi," vol. 2, no. 2011, pp. 102–109, 2021.
- [7] "model K-W-L : A teaching active that develops reading text of expository," vol. 39, no. 6, pp. 564–570, 2011.
- [8] K. Baehaqi, "Application of the KWL (Know , Want to Know , Learned) Learning Model to Improve Students ' Reading Comprehension," pp. 80–90.
- [9] A. Uzlatunnufus and I. Ermiana, "Pengaruh Model KWL (Know , Want and Learned) Terhadap Kemampuan Literasi Peserta Didik Kelas IV di SDN 1 Telagawaru," vol. 10, pp. 1555–1563, 2025.
- [10] V. Nomor, "Pendas: Primary Education Journal," vol. 3, pp. 161–167, 2022.
- [11] I. Sauqi, F. Rozie, and A. D. Koesmini, "Analisis Studi Perkembangan Kemampuan kognitif pada Anak Usia Sekolah Dasar melalui klinik baca di SDN mlajah 2," vol. 8, pp. 46991–47004, 2024.
- [12] N. Anditiasari and N. R. Dewi, "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Anak Usia 11 Tahun Di Brebes Piaget 's Theory of Cognitive Development Analysis in 11 Year Olds in Brebes," vol. 6, no. 1, pp. 97–108, 2021.

Referensi

- M. Pemahaman, P. Teks, E. Siswa, and K. Iv, "3 1,2,3," vol. 09, no. September, 2024.
- [14] M. G. Isnawan, *Kuasi-Eksperimen*, Cetakan Pe. Nashir Al-Kutub Indonesia, 2020.
- [15] D. Penelitian, I. Pendidikan, N. Suriani, and M. S. Jailani, "Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau," vol. 1, pp. 24–36, 2023.
- [16] H. Cham, H. Lee, and I. Migunov, "Quasi-experimental designs for causal inference: an overview," *Asia Pacific Educ. Rev.*, vol. 25, no. 3, pp. 611–627, 2024, doi: 10.1007/s12564-024-09981-2.
- [17] P. J. Wyman and S. B. Watson, "Academic achievement with cooperative learning using homogeneous and heterogeneous groups," *Sch. Sci. Math.*, vol. 120, no. 6, pp. 356–363, Oct. 2020, doi: <https://doi.org/10.1111/ssm.12427>.
- [18] M. S. Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif," vol. 1, pp. 1–9, 2023.
- [19] A. Yulihanita, L. Mahmudah, I. Fithriyah, R. Hidayah, and S. Pranoto, "Penerapan Model KWL (Know , Want to Know , Learned) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran," vol. 3, no. 5, pp. 755–762, 2025.
- [20] A. Sholikhah, "Statistik deskriptif dalam penelitian kualitatif," vol. 10, no. 2, pp. 342–362, 2016.

Referensi

- [25] S. L. Outcomes, "IJOTIS How to Calculate Paired Sample t -Test using SPSS Software : From Step-by-Step Processing for Users to the Practical Examples in the Analysis of the Effect of Application Anti-Fire Bamboo Teaching Materials on," vol. 2, no. 1, pp. 81–92, 2022.
- [26] M. D. R. Elvana Damayanti, Eva Nurazizah, "Makalah Statistika Induktif Uji Paired sample T-Test, Uji Independent Sample T-Test dan Uji Wilcoxon," 2019.
- [27] S. M. P. N. Kalibagor, "Metafora : Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Analisis Butir Soal Tes Objektif dan Subjektif untuk Keterampilan Membaca Pemahaman pada Kelas VII SMP N 3 Kalibagor Analysis of Objective and Subjective Test Questions for Reading Understanding Skills on 7 th," vol. 8, no. 1, pp. 99–109, 2021, doi: 10.30595/mtf.v8i1.8501.
- [28] R. Sianturi, "Uji normalitas sebagai syarat pengujian hipotesis," vol. 11, no. 1, pp. 1–14, 2025.

Referensi

- [28] R. Sianturi, “Uji normalitas sebagai syarat pengujian hipotesis,” vol. 11, no. 1, pp. 1–14, 2025.
- [29] J. Penelitian and I. Pendidikan, “Uji T-Student Dua Sampel Saling Berpasangan/Dependend (Paired Sample t – Test),” vol. 4, pp. 568–576, 2025.

Dokumentasi

Kelas eksperimen menggunakan strategi KWL



Dokumentasi

Kelas Kontrol



