

# Analisis Perencanaan Kurikulum Pendidikan Islam dalam Perspektif Q.S Luqmān: 12-19

Oleh:

Nama Mahasiswa Elly Chusmala Dani

Dosen Pembimbing Dzulfikar Akbar Romadlon

Progam Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

April, 2026



# Pendahuluan

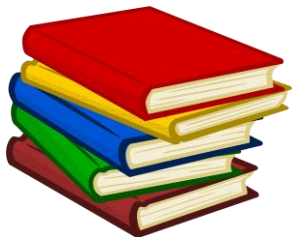


- Perencanaan kurikulum pendidikan merupakan proses sistematis dalam merancang tujuan, pengalaman belajar, strategi pembelajaran dan evaluasi untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif.

Menurut Ralph W. Tyler, kurikulum dikembangkan melalui empat komponen utama, yaitu tujuan pendidikan, pengalaman belajar, organisasi pembelajaran, dan evaluasi.



- Sumber utama dalam Pendidikan Islam adalah al-Qur'ān dan hadīth yaitu sebagai sumber utama nilai dan pedoman hidup. Didalam Q.S. Luqmān ayat 12–19 mengandung nilai-nilai pendidikan penting seperti tauhid, ibadah, akhlak, serta tanggung jawab sosial yang relevan dalam pembentukan karakter peserta didik.



- Penelitian terdahulu lebih banyak membahas nilai pendidikan dalam Q.S. Luqmān ayat 12–19 secara konseptual, namun belum mengaitkannya secara sistematis dengan perencanaan kurikulum Pendidikan Islam berdasarkan model Tyler. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan menganalisis relevansi nilai-nilai tersebut sebagai landasan dalam pengembangan kurikulum Pendidikan Islam.

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Penelitian ini bertujuan untuk menjawab tiga rumusan masalah :



1. Bagaimana kontruksi konseptual pengetahuan nilai-nilai pendidikan dalam Q.S. Luqmān ayat 12–19 jika ditinjau melalui sintesis tafsir klasik dan modern sebagai dasar pengembangan kurikulum pendidikan Islam?
2. Bagaimana model perencanaan kurikulum Ralph W. Tyler dapat diintegrasikan dengan nilai-nilai Q.S. Luqmān ayat 12–19 dalam konteks pendidikan Islam?
3. Bagaimana relevansi dan implikasi integrasi nilai-nilai Q.S. Luqmān ayat 12–19 terhadap pengembangan kurikulum pendidikan Islam yang holistik dan adaptif dalam konteks pendidikan kontemporer?

# Metode



**Metode : Kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (library research)**

**Fokus kajian utama :**

**Q.S. Luqmān ayat 12–19 yang dianalisis melalui berbagai kitab tafsir klasik dan modern, serta didukung oleh literatur ilmiah yang relevan tentang pendidikan Islam dan perencanaan kurikulum.**

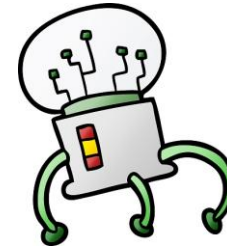


**Analisis data :**

- 1. Data primer berasal dari al-Qur'ān, khususnya Q.S. Luqmān ayat 12–19, dengan rujukan utama tafsir klasik yakni: Tafsir al-Ṭabarī dan Tafsir Ibn Kathīr (tafsir bil ma'tsur) dan menggunakan Tafsir modern yakni: Tafsir al-Azhar dan Tafsir al-Misbah (tafsir bi al-ra'yi)**
- 2. Data sekunder diperoleh dari buku, jurnal ilmiah, dan penelitian terdahulu yang relevan.**



**Teknik pengumpulan data:  
Dilakukan melalui dokumentasi**

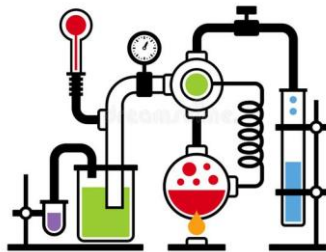


**Analisis data menggunakan:  
*content analysis* dan pendekatan deskriptif-komparatif, yang digunakan untuk membandingkan tafsir klasik dan modern, kemudian dikaitkan dengan model kurikulum Ralph W. Tyler.**

# Hasil

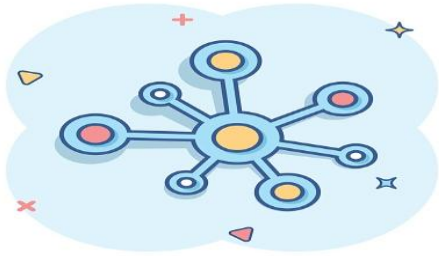


- Hasil penelitian menunjukkan bahwa Q.S. Luqmān ayat 12–19 mengandung nilai-nilai pendidikan Islam yang utama, yaitu tauhid (akidah), ibadah, akhlak, tanggung jawab sosial, dan pembentukan karakter.
- Nilai tauhid menjadi dasar utama dalam membangun keimanan, sedangkan nilai ibadah membentuk kedisiplinan spiritual serta tanggung jawab pribadi peserta didik.

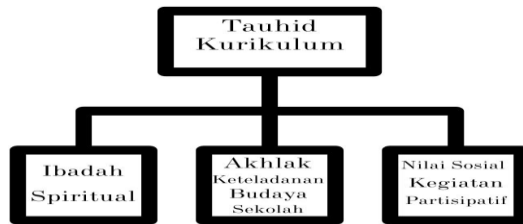


- Selain itu, nilai akhlak tercermin dalam sikap berbakti kepada orang tua, rendah hati, dan menjaga sopan santun.
- Nilai sosial terlihat melalui perintah amar ma'ruf nahi munkar, kepedulian terhadap sesama, serta pembiasaan hidup sederhana dan tidak berlebihan.

# Pembahasan



- Nilai-nilai pendidikan dalam Q.S. Luqmān ayat 12–19 memiliki relevansi yang kuat dengan perencanaan kurikulum Pendidikan Islam berdasarkan model Ralph W. Tyler, yaitu tujuan pendidikan, pengalaman belajar, organisasi pembelajaran, dan evaluasi.



- Tauhid dijadikan landasan filosofis kurikulum, sedangkan ibadah diwujudkan melalui pembiasaan spiritual, akhlak diterapkan melalui keteladanan dan budaya sekolah, sedangkan nilai sosial dikembangkan melalui kegiatan partisipatif.



Dengan demikian, kurikulum Pendidikan Islam tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara menyeluruh.

# Temuan Penting Penelitian

Ada beberapa penemuan penting dalam penelitian yakni :



1. Q.S. Luqmān ayat 12–19 mengandung nilai utama pendidikan Islam, yaitu tauhid, ibadah, akhlak, dan tanggung jawab sosial.
2. Nilai tauhid menjadi landasan utama dalam pembentukan karakter dan kepribadian peserta didik dalam kurikulum Pendidikan Islam.
3. Model kurikulum Ralph W. Tyler relevan digunakan untuk mengintegrasikan nilai-nilai Qur’ani ke dalam tujuan, pembelajaran, dan evaluasi kurikulum.
4. Perencanaan kurikulum berbasis Q.S. Luqmān ayat 12–19 berorientasi pada keseimbangan antara aspek intelektual, spiritual, dan moral peserta didik.

# Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini sebagai berikut:

**1**

Memberikan manfaat praktis bagi pendidik dan lembaga pendidikan Islam dalam merancang kurikulum yang tidak hanya berorientasi pada aspek kognitif, tetapi juga pada pembentukan iman, akhlak, dan karakter peserta didik.

**2**

Menjadi rujukan akademik dalam memahami integrasi tafsir klasik dan modern terhadap nilai-nilai pendidikan Islam dalam penyusunan kurikulum.

**3**

Memberikan kontribusi teoretis dalam pengembangan kajian perencanaan kurikulum Pendidikan Islam berbasis nilai-nilai Q.S. Luqmān ayat 12–19.

# Referensi

- A. Nadlif, *BUKU AJAR ILMU PENDIDIKAN ISLAM*. UMSIDA, 2022.
- N. Stai and A.-A. Pekanbaru, "KONSEP KURIKULUM PENDIDIKAN KELUARGA DALAM SURAH AL-LUQMAN," 2018.
- S. Mar'atus Sholihah, "NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF AL-QUR'AN SURAT LUQMAN AYAT 12-19 TELAAH TAFSIR AL-MISBAH DAN RELEVANSINYA TERHADAP TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM PADA ERA MILENIAL," 2023.
- A. Maghfiroh, K. Khasanah, and L. Qodriyah, "Relevansi Teori Pengembangan Kurikulum Tyler, Taba, Dan Eisner Dalam Penguatan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Abad 21," *Intel. J. Ilmu Pendidik.*, vol. 8, no. 2, pp. 367–377, 2025, doi: 10.333366/ilg.v8i2.7909.
- I. Afrini and I. Muhsonah, "Relevansi qs. luqman ayat 12-19 dengan 4 pilar pendidikan unesco," *J. Qurrata*, vol. 1, no. 1, pp. 40–55, 2024.
- G. ; A. S. ; I. M. Yulianti, "Merancang kurikulum pendidikan karakter islam berbasis tauhid : analisis ayat 12-29 Q.S Luqman dan implementasinya dalam pendidikan," 2023, *Jurnal ilmiah Mutidisiplin*.
- S. HR, "Telaah Hidden Curriculum Pendidikan Islam Dalam Al-Quran Surah Luqman," *Didakt. J. Kependidikan*, vol. 14, no. 1, pp. 99–115, 2020, doi: 10.30863/didaktika.v14i1.960.
- B. Prasetyo, "Semantic Analysis of Children ' s Education Curriculum According to the Qur ' an : A Study of Q . S . Luqman Verses 12-19," vol. 17, no. 1, pp. 755–764, 2025, doi: 10.37680/qalamuna.v17i1.7138.
- D. Masri and M. Amran, "Materi Pendidikan Anak dalam Islam Analisis Surah Luqman Ayat 12 sampai 19," *Alkhoirot*, 2023.
- G. Latiano and N. A. Wiyani, "Islamic Education in Q . S . Luqman Verses 12-19 and its Relevance With the Aim of Islamic Religious Education," *J. Educ. Res.*, vol. 5, no. 1, pp. 285–293, 2024.
- K. Q. S. Luqman and D. Tafsir, "PENDIDIKAN ANAK PERSPEKTIF HAMKA," vol. 02, no. 02, pp. 125–141, 2020.
- Z. Ali and N. L. Yahaya, "Peranan Pendidikan Islam Dalam Pembangunan Modal Insan Berdasarkan Pendekatan Hikmah Di Dalam Surah Luqman Menurut Tafsir Al-Thobari," *J. Pengaj. Islam*, vol. 15, pp. 180–194, 2022.

