

STRATEGI PEMBELAJARAN MENGAJI MENGUNAKAN METODE UMMI PADA SISWA LOW ABILITY LEARNERS: STUDI KASUS SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 3 TULANGAN

Oleh:

M. Ridho Naufal Amien

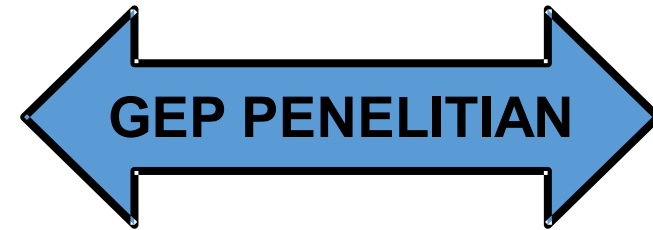
Dr. Dzulfikar Akbar Romadhon, S.Fil.I. M.Ud
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

18 Mei 2026

Latar Belakang

- Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan kompetensi dasar penting dalam pendidikan Islam karena berkaitan dengan pembentukan karakter religius dan pemahaman ajaran Islam.
- Masih terdapat siswa SMA yang termasuk low ability learners dalam pembelajaran Al-Qur'an, seperti belum mengenal huruf hijaiyah, kesulitan makhraj, dan belum lancar membaca.
- Kesulitan siswa dipengaruhi oleh faktor kognitif, rendahnya kepercayaan diri, serta kurangnya pembiasaan membaca Al-Qur'an di rumah.
- Metode Ummi dipilih karena memiliki pendekatan bertahap, pengulangan (repetition), direct method, dan suasana belajar yang humanis sehingga sesuai untuk siswa berkemampuan rendah.
- SMA Muhammadiyah 3 Tulangan menerapkan Metode Ummi untuk membantu siswa low ability learners, sehingga penting diteliti strategi guru, kendala, dan dampak penerapannya terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

Gep & Tujuan



- Penelitian sebelumnya belum membahas strategi Metode Ummi secara khusus pada siswa low ability learners di tingkat SMA.
- Penelitian terdahulu lebih fokus pada implementasi umum Metode Ummi, belum mengkaji hambatan psikologis dan kognitif siswa secara mendalam.
- Penelitian sebelumnya belum meneliti efektivitas strategi adaptif Metode Ummi dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa berkemampuan rendah



- Menganalisis strategi pembelajaran Metode Ummi pada siswa low ability learners.
- Mengidentifikasi kendala pembelajaran membaca Al-Qur'an pada siswa berkemampuan rendah.
- Mengetahui dampak penerapan Metode Ummi terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

Rumusan Masalah & Penelitian Terdahulu

RUMUSAN MASALAH

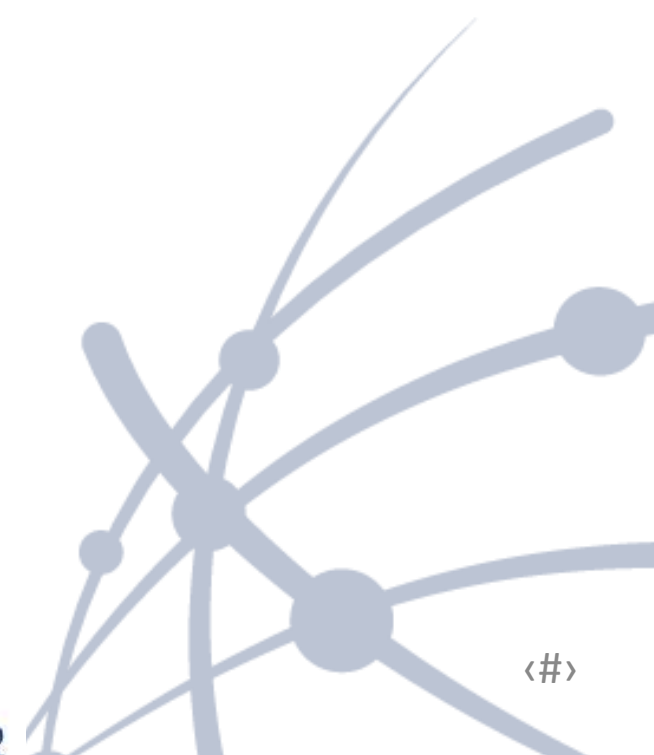
- Bagaimana strategi pembelajaran Metode Ummi pada siswa low ability learners di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan?
- Bagaimana kondisi psikologis, kognitif, dan perilaku belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an?
- Bagaimana efektivitas penerapan Metode Ummi terhadap peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa?

PENELITIAN TERDAHULU

- Penelitian Intan & Fahyuni (2024) menunjukkan bahwa Metode Ummi mampu meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an melalui pendekatan talaqqi dan pengulangan.
- Penelitian Sahroni & Ruwandi (2022) menyatakan bahwa Metode Ummi memudahkan siswa memahami bacaan karena menggunakan direct method dan irama sederhana.
- Penelitian Suriyati dkk. (2024) menemukan bahwa Metode Ummi efektif mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an pada siswa berkemampuan rendah melalui latihan intensif dan pendampingan individual.

Metode

- Pendekatan: Kualitatif
- Jenis Penelitian: Studi Kasus
- Lokasi: SMA Muhammadiyah 3 Tulangan
- Teknik Pengumpulan Data:
 - Observasi
 - Wawancara
 - Dokumentasi
- Analisis Data:
 - Reduksi data
 - Penyajian data
 - Penarikan kesimpulan



Manfaat Penelitian

- **Manfaat Teoretis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan referensi mengenai strategi pembelajaran Al-Qur'an menggunakan Metode Ummi pada siswa low ability learners.

- **Manfaat Praktis**

Bagi guru, sebagai referensi dalam menerapkan strategi pembelajaran BTQ yang efektif.

Bagi sekolah, sebagai bahan evaluasi dan pengembangan program pembelajaran Al-Qur'an.

Bagi siswa, membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an serta kepercayaan diri dalam belajar.

Hasil Penelitian

- Strategi pembelajaran yang digunakan guru meliputi Pure Classical Reading and Listening, Direct Method, pengulangan (repetition), dan pendampingan individual.
- Guru menyesuaikan pembelajaran berdasarkan kemampuan awal siswa, mulai dari pengenalan huruf hijaiyah hingga perbaikan tajwid dan makhraj.
- Kendala utama yang ditemukan yaitu rendahnya daya ingat siswa, kurang percaya diri, serta minimnya latihan membaca Al-Qur'an di rumah.
- Penerapan Metode Ummi memberikan dampak positif terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, terutama pada kelancaran, ketepatan makhraj, dan keberanian membaca.
- Hasil pre-test dan post-test menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari 53,52 menjadi 76,65 dengan kenaikan sebesar 23,13 poin.

Pembahasan

1. Metode Ummi diterapkan dengan differentiated instruction, direct method, dan scaffolding untuk menyesuaikan kemampuan siswa low ability learners.
2. Siswa cenderung kurang percaya diri, takut salah, dan pasif, dipengaruhi faktor internal dan dukungan lingkungan keluarga.
3. Siswa mengalami kesulitan mengenal huruf hijaiyah dan makhraj serta membutuhkan pengulangan dan bimbingan guru secara intensif.
4. Metode Ummi efektif meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, ditunjukkan oleh kenaikan nilai signifikan dan peningkatan ketuntasan belajar.

Perbandingan Hasil Belajar

sebelum metode ummi

53,53 ketuntasan dari 0

setelah metode ummi

76,65 ketuntasan 57%

Analisis Hasil

1. Terjadi peningkatan rata-rata nilai sebesar 23,13 poin, menunjukkan intervensi Metode Ummi efektif meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa low ability learners.
2. Ketuntasan belajar naik dari 0% menjadi 57%, menandakan lebih dari separuh siswa berhasil mencapai standar minimal (KKM).
3. Keberhasilan dipengaruhi oleh pembelajaran berbasis talaqqi, pengulangan (repetition), serta bimbingan intensif guru, meskipun masih terkendala dukungan belajar di rumah.

Distribusi Hasil Belajar

Pemerataan Hasil Belajar Siswa

53,52 pada pretest
menjadi 76,65
pada posttest

ketuntasan belajar
0% jadi 57%

dari belum mengenal
huruf jadi bisa

Kesimpulan

Metode Ummi efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa low ability learners di SMA Muhammadiyah 3 Tulangan. Peningkatan terjadi secara signifikan baik dari aspek nilai, ketuntasan belajar, maupun keterampilan membaca. Keberhasilan ini didukung oleh pendekatan talaqqi, pengulangan (repetition), scaffolding, serta perhatian guru terhadap aspek psikologis siswa. Namun, efektivitas pembelajaran masih dipengaruhi oleh rendahnya dukungan belajar dari lingkungan keluarga.



Referensi

- Agata, R., & Nadlif, A. (2025). Implementation of At-Tartil Method in Improving Al-Qur'an Reading ability at TPQ Ar-Rodhiyah Wonoayu Sidoarjo. UMSIDA Preprints Server, 1–7. <https://doi.org/10.21070/ups.7111>
- Akbar Romadlon, D., Istikomah, I., & Haryanto, B. (2023). Progressive Islamic Teaching and Learning: Integrating Knowledge and Practice for Societal Advancement. Indonesian Journal of Cultural and Community Development, 14(2). <https://doi.org/10.21070/ijccd.v14i2.962>
- Arrosyid, R., & Akbar Romadlon, D. (2019). The Role Of Digital Literacy In Pai Learning In Improving The Quality Of Youth Worship. Jurnal At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam, 5(3). <https://doi.org/10.37758/jat.v5i3.507>
- A'yun, T. Q., & Romadlon, D. A. (2022). Analysis of Al-Qur'an Learning The Ummi Metode Method at Islamic Elementary School: Analisis Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi di Sekolah Dasar Islam. Indonesian Journal of Education Methods Development, 18(1). <https://doi.org/10.21070/ijemd.v21i.702>

