

Pengaruh Metode Make a Match Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD

Oleh:

Nama Mahasiswa: Ika Puspita Sari

Nama Dosen Pembimbing: Mahardika Darmawan Kusuma
Wardana

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Mei, 2026

Pendahuluan

Keterampilan membaca pemahaman merupakan kemampuan dasar yang penting bagi siswa sekolah dasar karena berkaitan dengan kemampuan memahami isi bacaan, menemukan ide pokok, serta menginterpretasikan makna tersurat dan tersirat. Menurut Tarigan, membaca pemahaman adalah proses memahami isi teks secara menyeluruh yang melibatkan kemampuan analisis dan interpretasi.

Namun, berdasarkan hasil observasi di SD Krembung 1, kemampuan membaca pemahaman siswa masih rendah. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang tepat, salah satunya adalah metode Make a Match yang bersifat aktif dan interaktif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

Apakah terdapa pengaruh metode pembelajaran Make a Match berbasis teori Tarigan terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Krembung 1?

Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh metode pembelajaran siswa kelas IV SD Krembung 1

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai efektivitas metode tersebut dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan, baik dari segi makna tersurat maupun tersirat

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, serta jenis penelitian pre-experimental design. Desain penelitian ini digunakan adalah one group pretest-posttest design. Desain penelitian yang digunakan adalah one group pretest-posttest design, yaitu dengan memberikan tes awal (pretest) sebelum perlakuan dan tes akhir (posttest) setelah perlakuan.

Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Krembung 1 yang berjumlah 20 siswa. Instrumen penelitian berupa tes pilihan ganda sebanyak 20 butir soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Analisis data menggunakan uji normalitas dan paired sample t-test dengan bantuan SPSS versi 26

Pembahasan

Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa dapat dijelaskan melalui karakteristik metode *Make a Match* yang menekankan pada aktivitas belajar yang aktif, interaktif, dan menyenangkan. Melalui kegiatan mencocokkan kartu soal dan jawaban, siswa terdorong untuk membaca dengan lebih teliti dan memahami isi teks secara mendalam.

Selain itu, interaksi antar siswa dalam proses pembelajaran juga membantu dalam membangun pemahaman Bersama melalui diskusi dan kerja sama. Hal ini sejalan dengan teori membaca menurut Tarigan yang menekankan bahwa membaca pemahaman melibatkan kemampuan memahami makna tersurat, tersirat, serta keterkaitan antar unsur dalam teks.

Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada keterampilan membaca pemahaman siswa. Nilai rata-rata pretest sebesar 55,70 mengalami peningkatan menjadi 85,50 pada posttest.

Berdasarkan hasil uji normalitas, data pretest dan posttest berdistribusi normal. Selanjutnya, hasil uji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest.

Temuan Penelitian

Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa sebesar 29,75 poin dari pretest ke posttest. Peningkatan ini terjadi secara merata pada seluruh siswa, yang menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang digunakan memberikan dampak positif secara konsisten.

Manfaat

Penelitian ini memiliki manfaat secara teoritis dan praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian dalam bidang pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya terkait dengan keterampilan membaca pemahaman dan penerapan metode *Make a Match* berbasis teori Tarigan

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif bagi guru dalam memilih metode pembelajaran yang efektif dan inovatif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan

Referensi

- Tarigan, H. G. (1986). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Fadhilah, H. N., Ratyasha, S., Donda, T., & Giwangsa, S. F. (2024). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan soal HOTS di sekolah dasar.
- Hasanah, N. W., Nurmaharani, I., & dkk. (2024). Pengaruh model make a match terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.
- Damayanti, A. D., Ritiauw, S. P., & Mahananingtyas, E. (2024). Make a match learning model to improve learning outcomes.
- Sari, E. I., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi guru dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik di sekolah dasar.

