

Pengaruh Flipbook terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar

Oleh:

Riswanda Apri Pramila

Enik Setiyawati

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Bulan, 2026

Pendahuluan

Perkembangan teknologi di era digital menuntut adanya inovasi dalam pembelajaran, termasuk penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Namun, pada kenyataannya pembelajaran di sekolah dasar masih banyak menggunakan metode konvensional seperti ceramah, sehingga siswa kurang aktif dan hasil belajar masih rendah. Pada materi fotosintesis yang bersifat abstrak, siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu membantu siswa memahami materi secara lebih konkret, salah satunya adalah media flipbook yang menyajikan materi secara visual dan interaktif.

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

1. apakah terdapat pengaruh penggunaan media flipbook terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar pada materi fotosintesis?

Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media flipbook terhadap hasil belajar siswa, serta melihat peningkatan hasil belajar siswa berdasarkan nilai pretest dan posttest.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-experimental berupa one group pretest-posttest. Subjek penelitian adalah 29 siswa kelas IV SDN Gamping 1. Penelitian dilakukan dengan memberikan pretest, kemudian perlakuan menggunakan media flipbook, dan diakhiri dengan posttest. Data dianalisis menggunakan perhitungan N-Gain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata siswa dari 56,8 pada pretest menjadi 81 pada posttest.

Nilai N-Gain sebesar 0,56 termasuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media flipbook memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar terjadi pada semua ranah kognitif. Pada C1 meningkat dari 47% menjadi 75%, C2 dari 61% menjadi 84%, C3 dari 68% menjadi 89%, C4 dari 44% menjadi 71%, dan C5 dari 63% menjadi 86%. Hal ini menunjukkan bahwa flipbook tidak hanya meningkatkan kemampuan dasar, tetapi juga kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.

Pembahasan

Peningkatan hasil belajar disebabkan oleh karakteristik flipbook yang interaktif, visual, dan menarik. Flipbook membantu siswa memahami konsep fotosintesis yang abstrak menjadi lebih konkret. Selain itu, siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran karena dapat berinteraksi langsung dengan materi. Meskipun nilai N-Gain berada pada kategori sedang, hal ini dipengaruhi oleh faktor seperti waktu pembelajaran yang terbatas dan kemampuan awal siswa yang beragam.

Temuan Penting Penelitian

Temuan penelitian menunjukkan bahwa media flipbook mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan dengan nilai N-Gain kategori sedang, serta meningkatkan kemampuan pada seluruh ranah kognitif. Selain itu, flipbook juga meningkatkan keterlibatan siswa dan membantu memahami materi fotosintesis yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret.

Manfaat Penelitian

- Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi siswa, guru, dan sekolah.
- Bagi siswa, media flipbook dapat membantu memahami materi dengan lebih mudah.
- Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi referensi dalam memilih media pembelajaran yang inovatif.
- Sedangkan bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media flipbook memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Flipbook terbukti mampu meningkatkan pemahaman siswa pada materi fotosintesis secara signifikan, meskipun peningkatan berada pada kategori sedang.

Referensi

- [1] C. K. B. P. Angin and T. Juwitaningsih, "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Pjbl Berbantuan Media Digital Flipbook Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa," *Pediaqu J. Pendidik. Sos. dan Hum.*, vol. 2, no. 1, pp. 306–316, 2023.
- [2] A. Akbar, "Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru," *JPG J. Pendidik. Guru*, vol. 2, no. 1, p. 23, 2021, doi: 10.32832/jpg.v2i1.4099.
- [3] T. Luthfi, Shalimar Azzahra, Zidan Ahmad Farhan, Syifa Mutiara Puradireja, Sofyan Iskandar, and Nadia Tiara Antik Sari, "Media Pembelajaran Digital sebagai Penunjang Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar," *Indones. J. Teach. Learn.*, vol. 2, no. 4, pp. 484–492, 2023, doi: 10.56855/intel.v2i4.374.
- [4] F. F. K. Sari and I. R. W. Atmojo, "Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Berbasis Flipbook untuk Memberdayakan Keterampilan Abad 21 Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar," *J. BASICEDU*, vol. 5, no. 6, pp. 6079–6085, 2021.
- [5] A. S. Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *J. Educ. Dev.*, vol. 8, no. 2, pp. 468–470, 2020.
- [6] A. D. C. E Silva, S. S. Garak, and P. A. Udil, "Analisis Hasil Belajar Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom," *Fraktal J. Mat. Dan Pendidik. Mat.*, vol. 4, no. 1, pp. 37–49, 2023, doi: 10.35508/fractal.v4i1.10003.
- [7] Y. Yju *et al.*, "Peran Media Digital Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah Dasar," vol. 01, pp. 54–63, 2026.
- [8] S. D. Farahita *et al.*, "Meningkatkan Keterlibatan Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Interactive Video Lesson," vol. 1206, pp. 588–592, 2024.
- [9] A. B. Pertiwi and E. R. Saputra, "Projected Motion Sebagai Media Pembelajaran IPA SD Materi Pentingnya Upaya Pelestarian Sumber Daya Alam Di Lingkungan," *Indones. J. Educ. Sci.*, vol. 05, no. 1, pp. 37–43, 2022.
- [10] P. S. Rosmana, S. Iskandar, A. R. Rahma, S. Maria, Supriatna, and T. Wahyuningtyas, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Pada Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 6 Nagri Kaler," *J. Sinektik*, vol. 6, no. 1, pp. 10–17, 2023.
- [11] D. Rahayu, R. A. Pramadi, M. Maspupah, and T. W. Agustina, "Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Indones. J. Math. Nat. Sci. Educ.*, vol. 2, no. 2, pp. 105–114, 2021.

Referensi

- [12] A. Aliyah and N. Istiqfaroh, "Pengembangan Media Flipbook pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Materi Fabel pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *J. Muassis Pendidik. Dasar*, vol. 1, no. 1, pp. 1–9, 2022.
- [13] M. D. Prilliza, N. Lestari, I. W. Merta, and I. P. Artayasa, "Efektivitas Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPA," *J. Pijar Mipa*, vol. 15, no. 2, pp. 130–134, 2020.
- [14] W. A. Panjaitan, E. J. Simarmata, R. Sipayung, and P. J. Silaban, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning di Sekolah dasar," *J. Basicedu*, vol. 4, no. 4, pp. 1350–1357, 2020.
- [15] W. Anggraeni, D. Wahyudin, and S. Mulyani, "Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Komik Digital Flip Book dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar," *Fondatia*, vol. 7, no. 3, pp. 731–746, 2023, doi: 10.36088/fondatia.v7i3.3886.
- [16] J. Pendidikan, D. Perkhassa, F. Cindyanawati, D. Ermawati, and I. Purbasari, "Jurnal Pendidikan Dasar Perkhassa Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Media Flipbook Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SD Pendahuluan Komponen memiliki pengaruh penting besar yang dalam dapat meningkatkan keterampilan berpikir dan mene," vol. 11, no. 2, pp. 1539–1550, 2025.
- [17] Y. Z. Muhamad Fahmi Firmansyah, "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Maker Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Desain Grafis," vol. 6, no. 6, pp. 10026–10035, 2025.
- [18] Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. ALFABETA, CV., 2024.
- [19] H. A. Permana, P. Pancasila, and U. Sriwijaya, "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Maker Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Desain Grafis Di SMK Negeri 1 Luragung," vol. 10, 2025.
- [20] N. P. K. Widiastuti, *Instrument Penilaian Pembelajaran & Penelitian*.
- [21] A. Wahab, Junaedi, and M. Azhar, "Jurnal basicedu," *J. Basicedu*, vol. 5, no. 2, pp. 1039–1045, 2021.
- [22] V. Y. Putri, A. Susandi, and O. Zatifalen, "Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar," pp. 186–191, 2024.
- [23] D. A. Wiranti, "Efektivitas Penggunaan Media Flipbook Terhadap Minat Belajar Siswa KelaS 2 Di SD BOPKRI 3 Bondo Hernum," vol. 09, 2023.
- [24] D. N. Regita Cahyaningrum1, Riris Setyo Sundari2, "Pengembangan Media Flipbook Berbasis Augmented Reality (Ar) Pada Materi Fotosintesis Kelas Iv SD N 1 Pangkalan Kabupaten Grobogan," vol. 11, 2025.
- [25] D. Susanti, D. R. Perdana, F. Destini, and N. Astuti, "Pengaruh penerapan model discovery learning berbantuan media flipbook terhadap hasil belajar pendidikan pancasila peserta didik kelas v di sekolah dasar," *J. Pendidik. Dasar*, vol. 13, no. 1, p. 40, 2025, doi: 10.20961/jpd.v13i1.100711.
- [26] N. Putu, D. Pratiwi, I. Bagus, P. Arnyana, N. Putu, and S. Ratna, "Efektivitas Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X di SMA Negeri 9 Denpasar," pp. 338–349, 1907.
- [27] K. Awaludin and S. Yulianto, "Penggunaan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Materi Membangun Masyarakat Yang Beradab," vol. 8, no. 1, pp. 72–79, 2024.
- [28] J. Anggraeni, F. Asih, E. E. Subekti, and L. S. Devega, "Penggunaan Media Ajar Berbasis Aplikasi Flipbook terhadap Hasil Belajar Materi IPAS Kelas V SDN Rejosari 01," vol. 06, no. 03, pp. 16985–16993, 2024.

