

Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus: Studi kasus di Sekolah Dasar Muhammadiyah 2 Sidoarjo

Oleh:

Aisyah Nur Widya U,
Bahak Udin By Arifin

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Muhammadiyah Sidoarjo
Januari, 2026

Pendahuluan

- ❑ Pengertian sekolah inklusif
- ❑ Manfaat sekolah inklusif bagi anak berkebutuhan khusus
- ❑ Fakta lapangan: ternyata sangat berpengaruh sekali jika anak berkebutuhan khusus dijadikan satu kelas dengan anak normal
- ❑ Perlunya pengimplementasian agar anak berkebutuhan khusus mendapatkan materi Pelajaran yang sama dengan anak normal

Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- 1) Bagaimana Pengimplementasian Pembelajaran bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo???
- 2) Bagaimanakah Pemecahan Masalah untuk Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus???

Metode

Pendekatan: kualitatif deskriptif (studi kasus)

Lokasi: SD Muhammadiyah 2 Sidoarjo

Subjek: anak berkebutuhan khusus dengan gangguan ADHD, Disleksia, Disgrafia, dan Diskalkulia

Teknik pengumpulan data:

- Observasi
- Wawancara
- Dokumentasi

Analisis data: Milles & Huberman

Hasil

A. Implementasi Pembelajaran bagi ABK

- Model Inklusi Penuh
- Modifikasi Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran
- Strategi Khusus untuk Siswa ADHD, Disgrafia, Disleksia dan Diskalkulia

B. Pemecahan Masalah Belajar ABK

- Peran Kolaboratif Guru Kelas dan GPK
- Strategi Pembelajaran Adaptif dan Fleksibel
- Pemanfaatan LKPD dan Program Remedial

Pembahasan

- Implementasi Pembelajaran ABK dipengaruhi oleh:
 - Penerapan model inklusi penuh (ABK belajar bersama siswa reguler)
 - Modifikasi pembelajaran oleh guru (materi, metode, waktu, evaluasi)
 - Strategi khusus sesuai jenis hambatan (ADHD, disleksia, diskalkulia, disgrafia)
- Pemecahan Masalah Belajar ABK Dipengaruhi Oleh:
 - Peran aktif guru kelas dan GPK dalam pendampingan individual
 - Strategi pembelajaran adaptif dan manajemen kelas fleksibel
 - Pemanfaatan LKPD dan program remedial

Temuan Penting Penelitian

- Model inklusi penuh efektif bila disertai modifikasi pembelajaran sesuai kebutuhan ABK
- Kolaborasi guru kelas dan GPK menjadi faktor kunci keberhasilan pembelajaran ABK.
- Kendala utama bersifat sistemik, yaitu keterbatasan GPK, fasilitas asistif, dan kurikulum yang kurang fleksibel.

Manfaat Penelitian

- Teoritis

Menambah kajian ilmiah pendidikan inklusif, khususnya implementasi pembelajaran ABK di sekolah dasar inklusi.

- Praktis

- Menjadi acuan bagi guru dalam merancang pembelajaran adaptif sesuai karakteristik ABK (ADHD, disleksia, diskalkulia, disgrafia).
- Memberikan gambaran nyata bagi sekolah dalam mengelola kelas inklusif dan pemecahan masalah belajar ABK.
- Mendorong keterlibatan orang tua dan GPK, sehingga pembelajaran ABK lebih terintegrasi antara sekolah dan rumah.

Referensi

- [1] A. Jauhari, "Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas," *IJTIMAIYA J. Soc. Sci. Teach.*, vol. 1, no. 1, 2017, doi: 10.21043/ji.v1i1.3099.
- [2] A. Wandari, U. Azmi, J. Safitri, and R. Fauzia, "Penyesuaian Diri Pada Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi SMPN 23 Banjarmasin (Studi Fenomenologi ABK Yang Bersekolah Bersama Siswa Normal) Self-Adjustment of Children With Special Needs In Inclusive School Of SMPN 23 Banjarmasin (Phenomenologi," vol. 4, no. April, pp. 1–9, 2021, doi: 10.20527/kognisia.2021.04.001.
- [3] S. Pengetahuan, "Nashr al-Islam : Jurnal Kajian Literatur Islam Nashr al-Islam : Jurnal Kajian Literatur Islam," vol. 06, no. 3, pp. 243–257, 2024.
- [4] Yanofiandi and I. Syarif, "Perubahan Neuroanatomi sebagai Penyebab ADHD," *Maj. Kedokt. Andalas*, vol. 33, no. 2, pp. 179–187, 2009.
- [5] T. T. Aristianti, E. Faatinisa, and Y. N. Annisa, "Jurnal Anak Bangsa," *J. Ilm. Pendidik. Guru Pendidik. Anak Usia Dini*, vol. 1, no. <https://doi.org/10.46306/jas.v1i2> p-ISSN, pp. 121–240, 2022.
- [6] N. Haifa, A. Mulyadiprana, and R. Respati, "Pengenaln Ciri Anak Pengidap Disleksia," *PEDADIDAKTIKA J. Ilm. Pendidik. Guru Sekol. Dasar*, vol. 7, no. 2, pp. 21–32, 2020, doi: 10.17509/pedadidaktika.v7i2.25035.
- [7] S. D. Fakhriya, "Gangguan Belajar (Diskalkulia) : Definisi dan Model Intervensi," *J. Pendidik. dan Teknol. Indones.*, vol. 2, no. 3, pp. 115–119, 2022, doi: 10.52436/1.jpti.152.
- [8] R. Adolph, "Pengertian Gisgrafia dan Implementasi pembelajarannya," pp. 1–23, 2016.
- [9] D. Rika Widianita, "Pengertian Implementasi dan Penerapannya," *AT-TAWASSUTH J. Ekon. Islam*, vol. VIII, no. 1, pp. 1–19, 2023.
- [10] T. Susanti and N. I. Herawati, "Implementasi pendidikan inklusif di sekolah dasar Kabupaten Badung Barat," *J. Pendidik. Inklusi Citra Bakti*, vol. 2, no. 1, pp. 64–74, 2024.

Referensi

- [11] D. W. Pratiwi, "Persepsi Guru Terhadap Tantangan dan Peluang dalam Implementasi Pendidikan Inklusi," vol. 8, no. 1, pp. 189–197, 2025, doi: 10.31004/aulad.v8i1.954.
- [12] Q. A. Salma and F. Najibah, "Pendidikan Inklusi di SDN Ciracas Jakarta Timur: Tantangan dan Implementasi di Sekolah," no. 2, pp. 1–20, 2025.
- [13] M. Wika, "Antara Komitmen dan Realita: Studi Kualitatif Terhadap Kebijakan Pemerataan Pendidikan di Wilayah Terpencil Merauke," vol. 4, no. 1, pp. 89–96, 2025.
- [14] M. Wulandari, T. Novriyanti, and Y. R. Widjaja, "Pengaruh Pengorganisasian Terhadap Efisiensi Pelayanan Pasien di Rumah Sakit: Studi Kasus Pendekatan Kualitatif," vol. 5, pp. 1451–1462, 2025.
- [15] L. Anggraeni, M. Gumanti, and S. Astuti, "Pengelolaan Manajemen Sarana Prasarana di Sekolah Dasar Negeri 1 Kota Pringsewu," vol. 5, pp. 237–246, 2025.
- [16] T. K. Aulia and E. T. Andaryani, "Implementasi Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Dasar Negeri," vol. 8, no. April, pp. 4277–4281, 2025.
- [17] M. U. & S. . S. (2025), "Komunikasi Guru Terhadap Anak Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) di SD Muhammadiyah 2 Tulangan Sidoarjo," vol. 4, no. 3, pp. 5866–5877, 2025.
- [18] S. Nurfadhillah, A. I. Asfari, D. Anggraeny, N. N. Sari, and V. Ananda, "ANALISIS MODEL PELAYANAN PENDIDIKAN BAGI ANAK DISLEKSIA DAN DISGRAFIA DI SEKOLAH INKLUSI SDN MERUYA SELATAN 06 PAGI," vol. 2, pp. 43–52, 2022.

Referensi

- [19] P. Model, P. Picture, P. U. Meningkatkan, and P. R. Hilir, "Jurnal Pendidikan dan Konseling," vol. 4, pp. 1453–1457, 2022.
- [20] D. N. L. Moch. Bahak Udin By Arifin, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 4 PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA," vol. 07, pp. 1031–1042, 2022.
- [21] "Jurnal Penelitian Multidisiplin Nusantara <https://ijurnal.com/1/index.php/jpmn>," vol. 6, no. 3, pp. 131–140, 2025.
- [22] R. Y. Maryanti, M. Bahak, and U. By, "Analysis of Communication Patterns between Teachers and Students on the Learning Discipline of Madrasah Ibtida ' iyah Students Analisis Pola Komunikasi Guru dan Siswa Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Madrasah Ibtida ' iyah," pp. 1–16.
- [23] Z. D. Salwa Dwi Tarishah¹, Noviatul Hikmah², "STRATEGI PEMBELAJARAN DAN KEBIJAKAN SEKOLAH DALAM MENDUKUNG PENDIDIKAN INKLUSI UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI SEKOLAH DASAR," vol. 10, 2025.
- [24] P. Materi and S. Di, "Keyword: Problem Based Learning, STEM, Problem Solving, SPLTV," vol. 11, no. 1, pp. 61–69, 2024.
- [25] D. A. N. S. Adaptif, "Jurnal Pertumbuhan dan Dinamika Ekonomi EVALUASI PERAN GURU DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA SEKOLAH INKLUSIF BERBASIS TEKNOLOGI : TINJAUAN LITERATUR ATAS KOMPETENSI DIGITAL , TANTANGAN Jurnal Pertumbuhan dan Dinamika Ekonomi," vol. 9, no. 3, pp. 1–14, 2025.
- [26] H. Sa, M. Bahak, and U. By, "Student Worksheets As An Evaluation Of Learning For Students : Study Analysis Of Slow Learner Students In Primary School Lembar Kerja Peserta Didik Sebagai Evaluasi Pembelajaran Bagi Siswa : Analisis Studi Siswa Slow Learner Di Sekolah Dasar," pp. 1–9, 2003.
- [27] F. Fitriani, N. Kurniati, and D. Yusuf, "Peran Orangtua Dalam Memahami Pendidikan Inklusi Di TK Negeri Pembina Batumandi," vol. 10, no. 20, pp. 417–426, 2024.
- [28] S. D. Permata, P. Guru, S. Dasar, and U. N. Malang, "JURNAL PENDIDIKAN INKLUSI Citra Bakti," vol. 3, pp. 33–41, 2025.
- [29] P. Inklusif, D. I. Sekolah, and D. Tantangan, "IDENTIFIKASI , DAN DUKUNGAN FASILITAS UNTUK ANAK," vol. 5, no. 2, pp. 1413–1420, 2025

