

# Pembelajaran Partisipatif: Upaya Mengatasi Keterbatasan Paparan Bahasa Indonesia pada Siswa Diaspora

Oleh:

Fitrah Mujahidah

Niko Fediyanto

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

April, 2026



# Pendahuluan

Bahasa memiliki peran penting sebagai alat komunikasi, pembawa budaya, dan pembentuk identitas bangsa. Pada Siswa Diaspora, penggunaan Bahasa Indonesia sering kali terbatas karena lebih dominan menggunakan bahasa lingkungan atau bahasa asing dalam kehidupan sehari-hari. Kondisi ini menyebabkan rendahnya paparan bahasa Indonesia, sehingga berdampak pada kurang optimalnya perkembangan kemampuan berbicara, terutama dalam hal kelancaran, kosakata, dan kepercayaan diri. Dalam konteks pendidikan nonformal seperti di sanggar bimbingan permai, pembelajaran bahasa Indonesia menjadi salah satu sarana utama bagi siswa untuk berlatih menggunakan bahasa secara aktif. Dan diperlukan strategi pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan siswa, salah satunya melalui pembelajaran partisipatif yang menekankan interaksi, dan praktik berbahasa secara

# Pertanyaan Penelitian (Rumusan Masalah)

- Pertanyaan penelitian yang diajukan dalam penelitian ini adalah:
  1. Bagaimana penerapan pembelajaran partisipatif pada pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Diaspora?
  2. Bagaimana bentuk partisipasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Diaspora di sanggar bimbingan permai?
  3. Bagaimana peningkatan kemampuan berbicara siswa diaspora setelah penerapan pembelajaran partisipatif?

# Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk memahami secara mendalam penerapan pembelajaran partisipatif dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa diaspora. Penelitian ini dilakukan di Sanggar Bimbingan Permai yang menjadi pusat pendidikan nonformal bagi siswa diaspora Indonesia. Subjek penelitian terdiri dari guru dan siswa diaspora yang mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia di sanggar tersebut. Jumlah informan penelitian ini adalah 1 orang guru/instruktur dan 25 siswa diaspora sebagai partisipan pembelajaran. Pemilihan siswa sebagai informan wawancara dilakukan secara purposive sampling dengan kriteria aktif dalam kegiatan pembelajaran. Teknik pengumpulan data dalam penelitian meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

# Hasil

<b>Metode pembelajaran</b>	<b>Deskripsi pelaksanaan</b>
Bentuk kegiatan pembelajaran	Strategi pembelajaran partisipatif dilaksanakan melalui kegiatan tanya jawab, diskusisederhana, kerja kelompok serta latihan berbicara dikaitkan dengan pengalaman keseharian siswa
Peran guru	Sebagai fasilitator yang mengarahkan alur pembelajaran, memberi pertanyaan pemantik serta menciptakan suasana interaksi yang mendorong keterlibatan lisan siswa
Keterlibatan siswa	Pada tahap awal pembelajaran, sebagian siswa menunjukkan partisipasi lisan yang terbatas .seiring berjalannya pembelajaran, siswa mulai berani menyampaikan pendapat secara sukarela, terutama dalam kegiatan diskusi kelompok
Respon siswa	Siswa menunjukkan respon positif terhadap penerapan strategi pembelajaran partisipatif, ditandai dengan meningkatnya kenyamanan belajar, antusiasme mengikuti kegiatan, serta keberanian berbicara meskipun masih menggunakan bahasa sederhana

# Pembahasan

Penerapan pembelajaran partisipatif terbukti mampu meningkatkan keterlibatan verbal siswa karena menciptakan situasi komunikasi yang lebih baik dan kontekstual. Siswa tidak hanya memahami materi, tetapi juga terlihat langsung dalam praktik berbahasa melalui interaksi aktif selama pembelajaran

Faktor afektif seperti rasa percaya diri, kenyamanan, dan motivasi belajar memiliki peran penting dalam keberhasilan pembelajaran. Lingkungan belajar yang positif membuat siswa lebih berani berbicara, sehingga pembelajaran partisipatif menjadi efektif dalam konteks pendidikan non formal bagi siswa diaspora.

# Temuan Penting Penelitian

1. Keberanian berbicara siswa meningkat
2. Kelancaran dan panjang tuturan berkembang
3. Frekuensi penggunaan Bahasa Indonesia meningkat
4. Respon siswa positif terhadap pembelajaran
5. Guru berperan sebagai fasilitator yang aktif

# Manfaat Penelitian

Penelitian ini memberikan manfaat bagi berbagai pihak.

1. Bagi guru hasil penelitian ini dapat menjadi acuan dalam menerapkan pembelajaran partisipatif untuk meningkatkan keterlibatan dan kemampuan berbicara siswa.
2. Bagi siswa pembelajaran ini membantu meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan berbicara dalam Bahasa Indonesia.
3. Bagi lembaga pendidikan non formal penelitian ini dapat menjadi dasar dalam mengembangkan program pembelajaran yang lebih interaktif dan kontekstual.
4. Bagi peneliti selanjutnya penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam mengkaji pembelajaran bahasa Indonesia pada konteks siswa diaspora secara lebih mendalam

# Referensi

1. Amaliyah, S. (2025). Pengajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA). Prosiding Konferensi Berbahasa Indonesia Universitas Indraprasta PGRI, 254–259. <https://doi.org/10.30998/kibar.28-10-2024.8032>
2. Andestend, A., Asmahasana, S., Pebriani, L., & Shaliha, IPK (2024). Serawai sebagai bahasa minoritas (sebuah kajian ekolinguistik dalam pembelajaran dan pemertahanan). *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 7(2), 187–198. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v7i2.913>
3. Andriyanto, OD, Hardika, M., Darni, D., Sukarman, S., Susilo, Y., & Panich, P. (2024). Eksplorasi Kearifan Lokal Nusantara Melalui Bahasa Indonesia Untuk Kita (Bikta) bagi Anak Diaspora di KBRI Doha Qatar. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16(2), 1707–1717. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i2.5023>
4. Andriyanto, OD, Suhartono, Nurhadi, D., Rohaedi, DW, Hardika, M., & Chuchai, N. (2025). Pendalaman Budaya dalam Pembelajaran BIPA: Strategi Inovatif Pengembangan Keterampilan Berbicara Melalui Kearifan Lokal. *Proses Pendidikan: Jurnal Internasional*, 17. <https://doi.org/10.22521/edupij.2025.17.354>

- 5. Anggi Putri Wahyuni, Audi Reyhan Anjani Purba, & Hamidah Farhani Rangkuti. (2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Mengoptimalkan Keterampilan Berbicara Anak di MI Al-Hasanah Medan. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 2(2), 70–79. <https://doi.org/10.56910/jispendiora.v2i2.645>
- 6. Arum Berliana Prasanty, LN (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal dalam Pengajaran Bipa: Tinjauan Literatur Arum Berliana Prasanty, Laily Nurlina. *PENDIDIKAN : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 4(1), 57–67.
- 7. Ashila, L., Prasetyo, T., & Rahayu, W. R. (2024). Pemanfaatan Teknologi Digital Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 3(2024), 231–239.
- 8. Aurora Zaen Afrani, Suyatno, M. (2024). Pemanfaatan Laman Mari Membaca Kategori Cerita Rakyat sebagai Media Pembelajaran Inovatif BIPA Keterampilan Membaca. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 23(2), 167–186.
- 9. Azizah, SN, Sukmawan, S., & Khasanah, I. (2022). Tradisi Sodoran Tengger sebagai Alat Diplomasi Budaya Indonesia melalui Pembelajaran BIPA. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5(3), 619–630.

- 10. Dahlena, S., & Asnawi, A. (2024). Media Pembelajaran dalam Pengajaran BIPA. *SASTRANESIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 12(1), 74–86. <https://ejournal.stkipjb.ac.id/index.php/sastra/article/view/3509>
- 11. Damayanti, C., Winarti, W., Rahmadiena, Q., & Harini, S. (2025). Diplomasi Budaya Dari Pinggiran: Peran Mahasiswa Diaspora Malaysia-Indonesia Dalam Mendorong Multikulturalisme Di Yogyakarta. *GANESHA: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 5(2), 794–800. <https://doi.org/10.36728/ganesha.v5i2.5348>
- 12. Eka sari, L., & Ahmadi, A. (2024). Kajian Literatur Penggunaan Media Pembelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Berbasis PBL. *Bahtera: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 23(2), 184–200. <https://doi.org/10.21009/bahtera.232.05>
- 13. Elizabeth Benedycta Eqzaputri, Faiz Halwa Diafreza, Kezia Lilienasanti Pariyanto, Sorya Hastriningrum Denty Purwadi, & Winanti Wahyu Pratiwi. (2025). Peran Mahasiswa Indonesia di Luar Negeri dalam Melestarikan Budaya dan Memperkuat Identitas Nasional. *Morfologi : Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 3(4), 137–145. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v3i4.1938>

- 14. Hidayatullah, A., Mulyati, Y., Saputra, D., Lixian, X., & Waeno, M. (2023). Sikap kebahasaan mahasiswa BIPA (Bahasa Indonesia bagi penutur asing) terhadap bahasa Indonesia. *Bahastra*, 43(1), 12–20. <https://doi.org/10.26555/bs.v43i1.320>
- 15. Indriyani, PAM, Sutama, IM, & Utama, IDGB (2025). Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing (Bipa) Bagi Guru Di Green School: Pembelajaran Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (Bipa) bagi Guru di Green School. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 15(2), 220–227. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBS/article/view/100426>
- 16. Khoirunisa Nur Hidayah, Nabilah Nur Rahmi, SN (2022). Peran Dan Fungsi Bahasa Dalam Kehidupan Manusia Era Industri 4.0 Dan Abad 21. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2338, 13–34.
- 17. Ki Agus Ahmad Muhaimin, Didin Samsudin, AA (2023). Hubungan Motivasi Belajar dan Kecemasan Berbahasa terhadap Keterampilan Mengalihbahasakan Bahasa Korea-Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 23(2), 259–272.

- 18. Ladyanna, S. (2022). Tantangan dan Strategi Pemertahanan Bahasa Indonesia pada Siswa Sekolah Dasar Indonesia di Luar Negeri. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam Indonesia*, 2, 72–81.
- 19. M. Rakha Radli, Andi Banna, Muh Azhar Burhanuddin, Mustamin, AW (2025). Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Di MTSN 2 Maros. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10, 6. <https://www.city.kawasaki.jp/500/page/0000174493.html>
- 20. Minsih, M., Tanaya, NW, Cahyaningtyas, AL, Nurjanah, AR, Helzi, H., Utami, RD, & Fitriyya, M. (2024). Penguatan Pendidikan Multikultural sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman dan Apresiasi terhadap Keberagaman Budaya Indonesia di SB Permai Penang. *Buletin KKN Pendidikan*, 6(2), 131–140. <https://doi.org/10.23917/buletinkndik.v6i2.8031>
- 21. MS, FN, Kuswandi, I., & Zainuddin, Z. (2024). Menumbuhkan Minat Baca Dan Kreativitas Menulis Pada Anak Imigran Di Sanggar Bimbingan Sentul Kuala Lumpur Malaysia. *AKSELERASI: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 5(2), 128–140. <https://doi.org/10.35719/akselerasi.v5i2.768>

- 22. Mufiah, S. (2025). Peran Bahasa dalam Pembentukan Identitas Nasional sebagai Simbol Identitas bagi Masyarakat. *Jurnal Bahasa Sastra Dan Pendidikan*

- 23. Pratama, YP, Erviana, VYE, Suwartini, I., & Antono, MNA (2025). Gamifikasi Dalam Kelas Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing Anak (BIPA). *Cendekiawan: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 15(1), 60–67.
- 24. Rahmawati, A., & Wijayanti, I. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Model Pembelajaran Partisipatif Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 219–226.
- 25. Rifka Dian Irmayanti, Kurniawati Mutmainah, Yogi Ageng Sri Legowo, PDA (2025). Penggunaan Audio Visual Wordwall dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di Sanggar Bimbingan Permai Kulim Malaysia. *Karunia: Jurnal Hasil Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 4, 215–222.
- 26. Suhaila Nasywa A, & Ibnu Muthi. (2025). Kenyamanan Lingkungan Kelas dan Pengaruhnya terhadap Motivasi Siswa Sekolah Dasar. *Perspektif : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 3(3), 80–93. <https://doi.org/10.59059/perspektif.v3i3.2636>

- 27. Suratiyah, S., & Fauzi, F. (2024). Pengaruh Bermain Wayang Tema Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Masithoh Bantar. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(2), 15. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v6i2.2734>
- 28. Syihabuddin, S. (2022). Kompetensi bikultural, kepribadian, dan pedagogi dalam perspektif asisten bahasa BIPA. *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, Dan Pengajarannya*, 50(1), 63–73. <https://doi.org/10.17977/um015v50i12022p63>
- 29. Talita, JU, & Saputra, EE (2025). Pendekatan Etnopedagogis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Internasional Manajemen dan Pendidikan dalam Pengembangan Manusia*, 05(1), 1473–1477. <http://www.ijmehd.com>
- 30. Tiawati, RL, Kurnia, MD, Nazriani, N., Annisa, W., & Harahap, SH (2024). Literasi Budaya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Penutur Asing (BIPA): Mengatasi Hambatan dan Memupuk Kemahiran Bahasa dengan Isu Pemahaman Lintas Budaya. *Jurnal Pragmatik dan Penelitian Wacana*, 4(1), 22–31. <https://doi.org/10.51817/jpdr.v4i1.739>

